

交通アクセス

[札幌駅から]

- 地下鉄東豊線「北13条東」駅1番出口より東へ徒歩3分
- 地下鉄南北線「北12条」駅2番出口より東へ徒歩15分
- 北口からタクシーで5分

[新千歳空港から]

- JRで札幌駅まで37分

[札幌丘珠空港から]

- バスで札幌駅まで25分

天使大学

2021
大学案内



TENSHI COLLEGE

愛をとおして真理へ

2021



看護栄養学部 / 看護学科・栄養学科

大学院 / 看護栄養学研究科 看護学専攻

栄養管理学専攻

助産研究科 助産専攻(専門職学位課程)

〒065-0013 北海道札幌市東区北13条東3丁目1-30

TEL.011-741-1051(代)

FAX.011-741-1077(代)


www.tenshi.ac.jp





*Per Caritatem
Ad Veritatem*

愛をとおして真理へ



いのちに寄り添う
豊かな人間性を養う

Contents

- 03 天使大学の
専門職業人教育
- 05 天使大学の伝統と
建学の精神／沿革
- 07 学長メッセージ／
アドミッション・ポリシー
- 09 看護栄養学部
- 11 看護学科
- 29 栄養学科
- 47 大学院助産研究科
- 48 大学院看護栄養学研究科
- 51 施設と環境
- 53 キャンパスライフ
- 59 就職サポート
- 61 学費・奨学金
- 63 入学者選抜情報

天使大学の専門職業人教育

天使大学では、正課のカリキュラムのほか、行事、課外活動など
キャンパスライフのすべてが、人間性豊かな専門職業人教育につながっています。
あたたかくアットホームなキャンパスの中で、自らを成長させることができます。

人との関わりを通じて、自分自身を見つめます。



≡ グループワーク

天使大学では、多くの授業でグループワークを実施します。「他の人の意見を聞く」「自分の思いを伝える」経験を積み重ねながら、看護師や管理栄養士として「人と関わる」力を身に付けます。



≡ 探究学習

特にゼミナールや研究は、これまでの学びの集大成ともいえる学びです。自ら課題を探究し、学生同士で議論を重ね、解決策について発表します。主体性やプレゼンテーション能力を養成します。

▶詳しくは17、35ページへ



≡ 課外活動

合唱コンクールや戴帽式などの伝統行事を大切にしているのも天使大学の特徴です。仲間との協力を実践するのももちろん、自分自身の学びや決意を振り返る「内省」にもつながっています。

▶詳しくは53～58ページへ

人を理解し愛を持って接する専門職業人を養成します。

≡ キリスト教の精神に基づく「人間愛」

人はみな「神に似せて創られた尊い存在」であり、それゆえにキリストに倣って人を愛さなければならないというキリスト教的人間観・世界観が天使大学の学びの根底にあります。教養教育と専門教育で構成されたカリキュラムが調和のとれた専門職業人を育みます。

≡ 充実の臨地実習

天使大学の実習では、施設ごとに天使大学専属の実習指導教員が付きます。各学年の学びに合わせた実習計画と、学んだ理論を実践につなげるサポートにより、保健・医療人としての専門性を養います。伝統校ならではの実習施設の豊富さと、きめ細かなサポートで専門性を身に付けていきます。





創立の頃



看護実習室



フランシスコ修道会の創立者
マリ・ド・ラ・バシオン



1908(明治41)年に札幌に来札した7名の修道女たち



天使女子短期大学木造校舎



図書室

天使大学の伝統と建学の精神

1898(明治31)年、「マリアの宣教者フランシスコ修道会」はハンセン病に苦しむ人々のために5名の修道女を日本に派遣し、修道女たちは熊本で献身的な奉仕活動を行いました。ついでその奉仕活動は札幌の开拓民に向けられ、1908(明治41)年、7名の修道女が札幌に施療所(現・天使病院)を開設。日夜貧しい人々に手をさしのべ、病める人々に献身的な看護を行いました。1935(昭和10)年にローマ教皇ピオ11世が「奉仕活動にあたる者は高度な看護教育を受けるように」と推奨したことを受け、マリアの宣教者フランシスコ修道会は戦後の荒廃した札幌と東京で高度な看護教育を始めることを決定。1947(昭和22)年に札幌天使女子厚生専門学校が設立され、これが天使女子短期大学となり、のちに現在の天使大学となります。

天使大学は開学以来、のべ10,000名以上の卒業生を社会へ送り出してきました。卒業生は、国内はもとより世界各国で人々の生活支援に貢献する専門職業人として活躍しています。

2017(平成29)年の開学70周年を経て、現在も伝統を受け継ぎながら歩みを続けています。建学の精神「愛をとおして真理へ」の源は、札幌に施療所を開設した7名の修道女たちが身をもって示した人間愛の教えにあります。すべての人を大切にし、その人の立場にたって看護と栄養の職務にあたる職業人を育てること。それが天使大学の誇りであり、アイデンティティです。

新棟(2号館)完成しました



沿革

- 1947(昭和22)年 ●札幌天使女子厚生専門学校設立
- 1949(昭和24)年 ●天使女子栄養学院設立
- 1950(昭和25)年 ●日本で最初の看護系短期大学である天使厚生短期大学厚生科を開設
- 1952(昭和27)年 ●天使厚生短期大学栄養科を開設
●天使助産婦学校設立
- 1954(昭和29)年 ●天使女子短期大学に名称変更
- 1965(昭和40)年 ●天使女子短期大学に専攻科厚生専攻(保健婦助産婦合同課程)を開設
- 1969(昭和44)年 ●厚生科を衛生看護学科に改称
●栄養科を栄養学科に改称
●専攻科厚生専攻を衛生看護学科専攻科に改称
- 1971(昭和46)年 ●栄養学科を食物栄養学科に改称
- 1987(昭和62)年 ●創立40周年記念としてチャペルを献堂
- 1996(平成8)年 ●創立50周年記念式典
- 2000(平成12)年 ●天使女子短期大学を改組転換し、天使大学看護栄養学部(看護学科・栄養学科)を開設
- 2004(平成16)年 ●天使大学大学院助産研究科助産専攻(専門職学位課程)を開設
- 2006(平成18)年 ●天使大学大学院看護栄養学研究科(看護学専攻・栄養管理学専攻)を開設
- 2008(平成20)年 ●天使大学大学院看護栄養学研究科栄養管理学専攻に博士後期課程を開設
●天使大学大学院助産研究科助産専攻に助産教育分野を開設
- 2016(平成28)年 ●天使大学大学院看護栄養学研究科看護学専攻に保健師コースを開設
- 2017(平成29)年 ●天使学園創立70周年記念式典挙行
- 2020(令和2)年 ●新棟竣工
●大学開学20周年



学長 田畑 邦治

人間のほんとうの幸せは、自分だけの都合や欲求の実現にではなく、それぞれの心に刻まれてある良心の声に従って、自分のまわりの人を大切に、その人たちと喜びや悲しみを分かち合うことのうちにあります。ほんとうの自分らしさ（自己実現）の課題や、世界の真実の理解は、限りなく遠い目標ですが、その道の始まりは、いま与えられたところで人を愛し、いま与えられたところで正しいことを学ぶ、そのことのうちにあります。本学の建学の精神「愛をとおして真理へ」は、この愛と学びの実践を、人々に仕える専門職業人への道しるべとして掲げています。

天使大学は、こんな学生を求めています。

看護学科および栄養学科では、キリスト教的人間観を基本とし、
建学の精神「愛をとおして真理へ」のもと、すべての人々に対して平等に貢献する
看護と栄養の専門職業人の育成を目指すために、以下の学生を受け入れます。

アドミッション・ポリシー（入学者受け入れ方針）

- ◇ 本学の教育理念に関心を持ち、本学での学修に意欲と熱意をもっている人
- ◇ 人間、いのち、健康、生活に対して関心を持ち、職業を通して、人の役に立ちたいと思っている人
- ◇ 他者に関心を持ち、あたたかい心でコミュニケーションがとれる人
- ◇ 基本的生活習慣が身に付いていて、自分自身の健康管理ができる人
- ◇ 入学後の学修に必要な基礎学力としての知識や技能、思考力・判断力・表現力をもっている人
- ◇ 自ら考え学修する意欲を持ち、問題状況を的確に把握し、その解決に向けて主体的に行動できる人

看護栄養学部

(看護学科 / 栄養学科)

地域の健康・生活を支えるために。
 高度な専門性と豊かな人間愛を備えた
 専門職業人を育成します。

少子化と超高齢社会の進行により、予防医療へのニーズ、在宅医療への対応、地域完結型医療の構築など、地域社会において、人々の「健康」「生活」を取り巻く環境が大きく変わろうとしています。看護師・管理栄養士への期待はますます高まり、活躍の場も広がっています。

天使大学では、キリスト教の精神を基盤として「相手に寄り添う」「奉仕する」ことを持ちながら、地域社会のニーズやグローバル化に対応できる高度な専門性を備えた専門職業人を育成します。

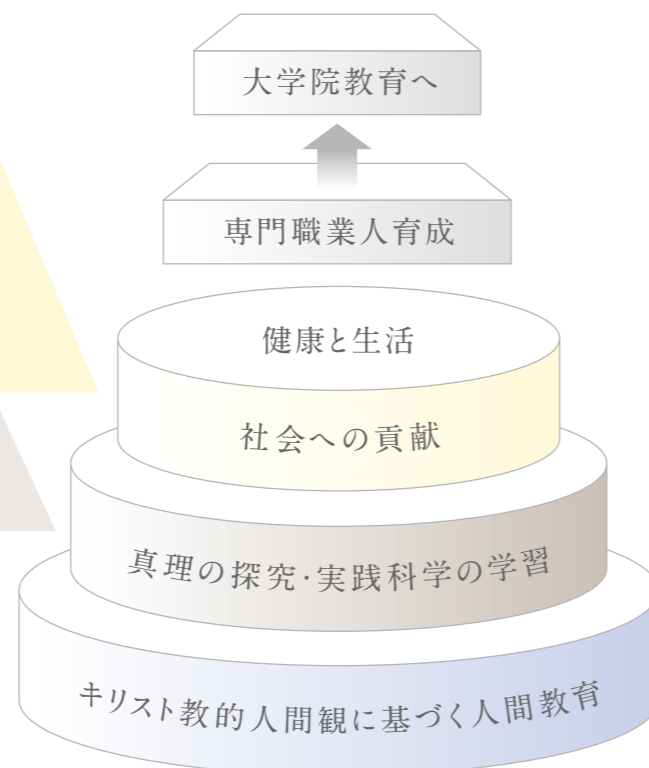


≡ 天使大学の特色ある教育

「健康」と「生活」を支える専門職業人

看護栄養学部では、広く豊かな教養に裏付けられた専門教育により、人と社会に貢献できる専門職業人を養成します。

- 探究心** 社会の変化への対応や専門領域の質の改善に向け、自律して学び続ける探究心を養います。
- 国際性** グローバルな視野を持ち海外でも活用できる力を育成します。また、異文化理解の基礎となる語学を学び、コミュニケーションをとれるようにします。
- 多職種連携** チーム医療の一員として多様な職種と関わり役割を果たす力を育成します。
- 根拠に基づく実践** 専門的知識を活用し健康問題・課題の解決に向けて、科学的根拠と論理的思考に基づいたケアの提供を可能にします。
- キャリア教育** 1年次からのキャリア教育によって、主体的に学ぶ力を育みます。
- 人間教育** 自分自身を見つめ、他者を理解するための「人間教育」で豊かな人間性を育みます。



≡ 多職種連携

保健・医療の現場ではさまざまな専門職がそれぞれの強みを発揮してチームで一人の患者の治療にあたります。天使大学では、看護学科と栄養学科の2学科の強みを生かし、両学科の学生が合同で行う科目があります。看護師と管理栄養士、それぞれの専門性を互いに理解し、それぞれの特性と視点を自らの職務に生かす方法を考えます。

互いの特性や視点を学びます

学科混合で4・5人のグループになり、一つの症例に対しどのようなアプローチが考えられるか、看護学科、栄養学科それぞれの立場から意見を出し合うことにより、互いの特性や視点を学びます。

人への理解をより深めていきます

病気を患うことになった背景、どのようなケアであれば無理なく続けられるのか、看護の視点、栄養の視点からアプローチします。複数の視点で患者さんを見ることによって、一人ひとりを理解する大切さを学びます。

看護学科から見た「多職種連携」

合同演習では、栄養学科の学生とグループワークをすることで考え方や視点の違いを学びます。栄養学科の学生は検査データに強く、患者さんの症状に対応した調理方法なども詳しい。看護学科で学ぶ栄養療法の知識が深まりました。



看護学科4年
 〈連愛女子高校出身〉

栄養学科から見た「多職種連携」

看護学科の学生は栄養学科よりも早い時期から臨地実習に行っており、現場の知識や薬剤の知識が豊富です。将来、多職種連携の一員として役割を果たせるように私もさらに知識を身に付けたいと思うようになりました。



栄養学科4年
 〈網走南ヶ丘高校出身〉

※学生の学年は2019年度のものです。



人間を見つめる目を養う

看護学科

〈入学定員〉100名 〈修業年限〉4年
 〈卒業に要する単位〉126単位(教養教育科目を含む)
 〈学位〉学士(看護学)
 〈卒業時の取得資格〉看護師国家試験受験資格

「心の天使」と言われるのは、
 患者さん一人ひとりの気持ちや個別性を大切に
 看護師に育つからです。

豊かな人間性に裏付けられた
 質の高い看護職の育成を目指しています。

看護学は人間を対象とした体系的な学問です。看護職には、健康の保持・増進や疾病からの回復の援助、さらには安らかな死への援助までを自律して実践できる能力と、豊かな人間性が必要とされます。社会のニーズの多様化や医療の高度化から、より高度な専門知識や技術が求められる中、看護職の活躍の場は病院などの医療施設のほか、福祉施設や在宅などにも広がっています。

また、専門知識や技術だけでなく、社会性のある、人の気持ちに寄り添える心を持った看護職となるには、学びの中で自分自身を見つめ、多様な価値観を理解することが重要です。天使大学では、充実した看護基礎教育に基づき、豊かな人間性と専門性を兼ね備えた実践力のある看護師として自信を持って社会に踏み出すことのできる、質の高い教育を展開しています。



≡ 天使大学の4つの特長

国家試験と就職に強い

- 毎年100%近い国家試験合格率を支えるサポート
- 毎年100%の就職率を支える就職サポート
- 毎年10,000人を超える求人数
- 札幌市内をはじめ北海道内、首都圏など幅広い地域への就職

伝統ある看護師教育

- 1947年創立、北海道内屈指の伝統を誇る看護職養成施設
- レベルの高い看護師を養成するための看護課程に専念して学ぶカリキュラム

“臨床の天使” 質の高い臨地実習

- 病院や福祉施設、訪問看護ステーションなど伝統校ゆえの豊富な臨地実習施設
- 実習施設ごとに教員と専属の実習指導教員を配置し、学生をきめ細かくサポート

天使大学大学院進学で さらに高度な看護職へ

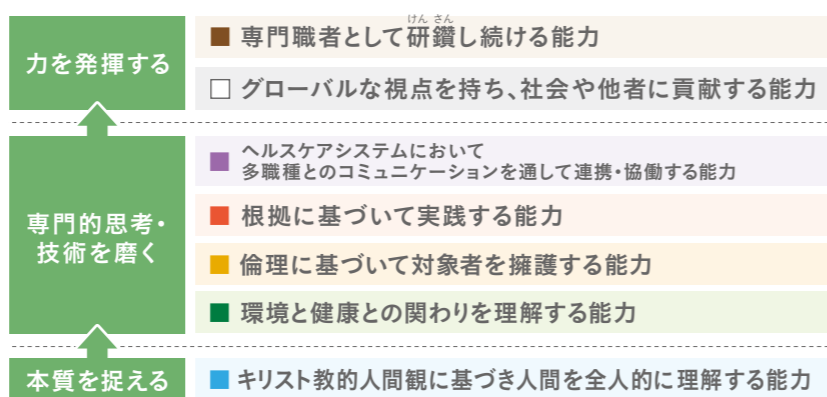
- 保健師国家試験受験資格取得のためのコースを開設
- がん看護専門看護師・老人看護専門看護師・精神看護専門看護師(CNS)認定のためのコースを開設
- 公衆衛生看護学、精神看護学、成人看護学、老年看護学、母性看護学、小児看護学の修士論文コースを開設
- 助産師国家試験受験資格取得のための専門職大学院を開設

カリキュラム

ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与）の方針

天使大学は、次の7つの能力を修業までに身に付けることを重視し、学修成果を厳格に評価。所定の単位を修得した学生に卒業を認定し、学位を授与します。

看護学科は、キリスト教的人間観に基づいて、人々の健康生活の保持・増進、健康の回復あるいは平和な死への生活の援助を自律して実践できる人間性豊かな専門職者として、以下の能力を身に付け、大学学則に基づく授業科目および単位数の修得など規定にある要件を満たした学生に対して「学士」（看護学）を授与します。



天使大学の4年間の学びは、教養と専門を連動させ、理論と実践の統合を重視しています。

ディプロマ・ポリシーを達成するために、「キリスト教を基盤とした人間教育科目群」「教養教育科目群」「専門教育科目群」「統合発展科目群」の4つの科目群からカリキュラムを編成しました。

教養教育と専門教育を連動させたカリキュラム

天使大学では、豊かな人間性を備え、高度な専門知識・技能を持った看護師を養成するために、キリスト教的人間観を涵養し、キャリアを発展させるための教育と、看護実践能力を身に付ける専門教育を連動させ展開しています。

海外での活躍も視野に入れた語学教育と国際保健の学び

2020年度より、海外での活躍や、グローバル化する地域社会で専門性を発揮するために、国際性に関する科目を充実させます。語学科目の拡充、保健医療をグローバルに理解するための「国際保健学」などの学びにより、他者理解の視野を広げます。

多様化する社会の中で活躍する力を養成する科目

超高齢社会を迎えた地域社会では、医療のフィールドは医療機関だけでなく在宅へと広がります。こうした変化を受け、「地域看護」「在宅看護」「多職種連携」で、地域で生活する人へのケアや、チーム医療での看護師の果たす役割を実践的に学びます。

4年間の学びのステップ		1年次	2年次	3年次	4年次
1年次から看護技術を段階を踏んで学んでいきます。演習は少人数グループで実施、技術テストなどで習熟度を確認しながらスキルを積み上げていきます。		2年次後期には、2週間の臨地実習を行いながら看護専門科目を学び、臨地現場で求められることと学習内容を統合させます。		3年次からは本格的な実習に臨みます。また、地域社会や国際社会の課題や看護師に求められる役割などを学びます。	
I. キリスト教を基盤とした人間教育科目群		キリスト教概論 ■ 人間形成とキャリアデザインI ■	▲聖書の講読 ■ ▲キリスト教人間学 ■ ▲キリスト教思想論 ■ 人間形成とキャリアデザインII ■	人間形成とキャリアデザインIII ■	人間形成とキャリアデザインIV ■
II. 教養教育科目群	共通基礎教育科目	英語IA オーラルイングリッシュIA □ 化学 ■ ●生物学 ■ ●基礎学修演習 ■ ●情報処理演習 ■ ●健康とスポーツI(通年) ■	英語IB オーラルイングリッシュIB □ データの科学 ■ ●健康とスポーツI(通年) ■	●英語IIA ●オーラルイングリッシュIIA □ ●フランス語 □ ●韓国語 □ ●中国語 □ ●スペイン語 □ ●教養ゼミ ■ ●科学的思考 ■ ●健康とスポーツII(通年) ■	●英語IIB ●オーラルイングリッシュIIB □ ●健康とスポーツII(通年) ■
	共通教養教育科目	●対人関係の心理学 ■ ●社会学 ■ ●法学(日本国憲法) ■	倫理学 ■ ●近現代の日本 ■ ●宗教学 □ ●美術概論 □ ●音楽概論 □	●現代の政治経済 ■ ●民族と異文化理解 □	
III. 専門教育科目群	専門基礎科目	栄養代謝学 ■ 形態機能学I ■ 社会福祉論 ■ 生涯発達論 ■	形態機能学II ■ 微生物学 ■ 病理学 ■ 環境健康論 ■	看護薬理学 ■ 病態診療学I ■ 医療と倫理 ■ 人間関係論 ■	病態診療学II ■ 保健医療福祉システム論 ■
	看護基礎科目	看護学原理 ■ 基礎看護技術論I ■	基礎看護技術論II ■	看護過程とヘルスアセスメントI ■ 看護過程とヘルスアセスメントII ■ 基礎看護技術論III ■ 基礎看護技術論IV ■	
	看護臨床科目		多職種連携 ■	成人看護学I ■ 老年看護学I ■	成人看護学II ■ 小児看護学I ■ 母性看護学I ■ 母性看護学II ■ 精神看護学I ■
臨地実習科目		基礎看護学臨地実習I ■		基礎看護学臨地実習II ■ 老年看護学臨地実習I ■	精神看護学III ■ 在宅看護学II ■ 多職種連携演習 ■ 成人看護学臨地実習I ■ 成人看護学臨地実習II ■ 老年看護学臨地実習II ■ 小児看護学臨地実習 ■ 母性看護学臨地実習 ■
IV. 統合発展科目群			●国際保健学 □ ●国際保健学演習 □ 生と死の看護ゼミ ■	ホスピス・緩和ケア論 ■	看護研究(通年) ■ 看護管理 ■ 災害看護学 □ ●リハビリテーション看護学 ■ ●看護教育学 ■ 統合看護臨地実習 ■

【▲は選択必修科目、●は選択科目】

カリキュラム各科目の詳細内容は▶ <https://www.tenshi.ac.jp/collegegraduate/gakubu/kango/>

※上記カリキュラムは2020年度入学生対象です。

専門教育

「理論と実践を統合する」高い看護実践能力と、豊かな人間性を備えた看護師を養成します。

天使大学では特に臨地実習を重視し、実習をとおして現場で看護を展開するための「実践力」「判断力」を1年次から養います。2年次から臨床現場で求められることと「理論」を統合させ、3年次の本格的な実習に臨みます。4年次には学びの集大成として統合看護臨地実習を行います。実習施設には担当の指導者がおり、大学の教員と連携しながら各自の目標に応じた学修ができるようきめ細かくサポートしているのも本学の特長です。

ピックアップ科目

1年 看護学を学ぶ第一歩

看護学原理

「看護とは何か」など、看護学を学ぶ上での基礎を習得。看護行為やケアの起源を探り、「人間、環境、健康、看護」といった概念について学習し、看護の目的・対象・役割機能の理解を深めます。さらに看護専門職者としての責任と責務を学びます。

2年 国際的な視野を持つ

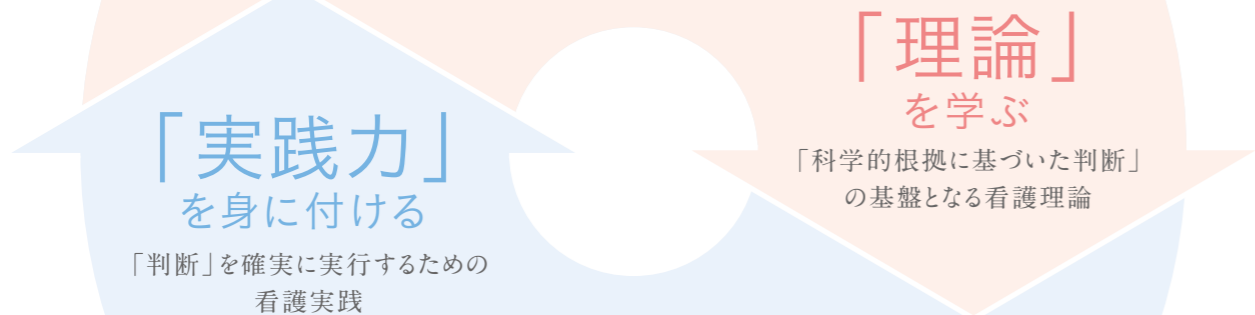
国際保健学

グローバルヘルス(地球規模の健康課題)における看護職の果たす役割について考察。健康、医療、看護、異文化をキーワードに、開発途上国を中心とする諸外国の健康問題の現状と課題を理解。在日外国人の健康課題についても取り上げます。

3年 看護研究の意義を理解

看護研究の基礎

看護ケアの改善には科学としての看護の研究が欠かせません。看護学とその実践における研究の意義、研究概念、研究論文の活用、研究の方法論とその過程についての基礎を習得。看護実践に必要な基礎的能力を養うための方法論を理解します。



1年 日常生活の援助技術を学ぶ

基礎看護技術Ⅱ

血圧測定などの生命徴候の観察と、日常生活の援助技術の基本を習得。講義で学んだ知識に基づいて、安全・安楽・自立に配慮し、個別性のある看護を考えながら演習に臨みます。同時に、患者さんに寄り添えるコミュニケーション能力も身に付けます。

2年 心身の健康状態を把握する

看護過程とヘルスアセスメント

心身の健康状態を把握するために必要なヘルスアセスメント。その意義・目的を理解した上で、フィジカルイグザミネーション(問診・触診・聴診・打診など)の技術などを活用し、対象者の情報を集め、分析し、正確にアセスメントできることを目指します。

4年 看護の実践能力を強化する

統合看護技術演習

1年次から段階を踏んで学んできた看護技術の集大成となる演習です。習得状況を評価し課題を明確化した上で、演習に臨みます。対象者の安全や安楽に留意した援助計画を立案し、自律した看護を実践するための能力を身に付けます。

臨地実習スケジュール 2020年度入学生(予定)

	1年次			2年次				3年次					4年次								
	4-9月	10	11-3	4-7	8	9	10	11	12-3	4-7	8	9	10	11	12	1-3	4	5	6	7	8-3
例1	基I-1	基I-2		基II			老I				母	老II	成I		成II			精	小	在	統
例2	基I-1	基I-2		基II			老I				老II	成I	小		成II			在	母	精	統

※例1、例2は実習スケジュール例です。



看護学科長
吉田 礼維子 教授

地域包括ケアの時代の看護職を養成します。

看護職には、誕生から人生を全うするまで、すべての世代の人々が、どのような健康状態にあっても、その人らしく尊厳をもって暮らしていけるように支援する役割があります。住み慣れた地域での暮らしを支えるためには、保健医療福祉をつなぐくみである地域包括ケアシステムが必要です。その中で看護は、「医療」と「生活」の視点を持ってケアを実践し、保健医療福祉の専門家だけではなく、患者/家族、地域住民と連携・調整していくことが求められます。

グローバル化に対応した新カリキュラム。

2020年度からの改正カリキュラムでは、社会の変化に対応し、多様な専門職と連携する実践力を養成し、ケアを必要とするさまざまな人に支援する能力を強化するために、地域で暮らす人々への生活や予防の視点、多職種連携に関する理解を深める科目をより充実させました。地域社会の中で生きる人々の環境も多様化し、また、今後、海外でキャリアを積む看護職も増えていくことが予想されます。充実した語学科目や「国際保健学演習」等の科目は、海外へ視野を広げ、新たな気づきを得る機会になることでしょう。

いのちに寄り添うケアを支えるのは、豊かな人間性です。

どのような健康状態にあっても、いのちに寄り添いサポートするのが看護職の役割です。いのちをいつくしみ、かけがえのない存在として向き合い、共に歩むためには、看護職として必要な知識や技術の修得はもちろんですが、他者を理解すること、自分を知ることが重要です。そのため天使大学では、広く人間を理解するための科目や「人間形成とキャリアデザイン」等、自分自身の理解を深めて成長できる機会を大切にして、人間性豊かな看護職を養成します。



教員の紹介 | 教員名 主な担当科目

吉田 礼維子 教授 学部長 地域看護学、在宅看護論	山本 勝則 教授 精神看護学	田中 さおり 講師 小児看護学	小野澤 かおり 助教 母性看護学	教養教育担当 川口 雄一 教授 教養教育科長 データの科学 新井 英志 教授 教職概論、化学 鹿内 信善 教授 発達と学習の心理学 堀井 泰明 教授 倫理学 小原 琢 准教授 聖書の講読 目時 光紀 准教授 英語IA・IB、 オーラルイングリッシュIA・IB
大野 和美 教授 成人看護学	伊藤 治幸 准教授 精神看護学	新関 幸子 講師 基礎看護学	小島 有沙 助教 老年看護学	
小澤 芳子 教授 老年看護学	柴田 和恵 准教授 成人看護学	船木 沙織 講師 母性看護学	重岡 妙 助教 精神看護学	
菅原 邦子 教授 基礎看護学	高橋 順子 准教授 老年看護学	前田 朝子 講師 基礎看護学	高橋 彩華 助教 地域看護学	
高木 廣文 教授 研究方法論特論(大学院)	伊織 光恵 講師 小児看護学	横山 聖美 講師 基礎看護学	田中 裕子 助教 老年看護学	
中田 かおり 教授 母性看護学	小澤 涼子 講師 地域看護学	若山 好美 講師 地域看護学	中洞 真理子 助教 成人看護学	
服部 容子 教授 基礎看護学	佐々木 雅彦 講師 在宅看護論	秋山 雅代 助教 基礎看護学	福田 早織 助教 成人看護学	
日沼 千尋 教授 生涯発達論	臺野 美奈子 講師 成人看護学	井口 久美 助教 在宅看護論		

※担当科目は2020年度のものでです。

三 探究学習

自ら調べ、他者と共有するプロセスを通じて、人との関わりを学びます。

授業や実習の中で直面した課題をより深く掘り下げる機会として、グループワークやゼミナール、看護研究といった探究学習の学びを展開しています。仲間とのディスカッションや、プレゼンテーションを通じて自らの考えを他者に伝える力を養うほか、学んだことを自分の看護観へと育てていきます。

ゼミナール



教養ゼミ

[2年]

少人数ゼミナールで大学の学びの基本を身に付けます。

ゼミナールとは、少人数のグループに分かれてテーマを掘り下げ、議論、発表を行っていく学びです。1年次では、大学の学びの基本を身に付け、教養を高める目的で少人数のゼミナールを実施します。自

分自身の考えを他者と共有すると同時に、他の学生や教員の考えを知ることにより、互いに理解し合う姿勢を学びます。

生と死の看護ゼミ

[2年]

関心のあるテーマを掘り下げ自らの看護観を深めます。

いのちの尊厳とは何か、よりよく生きるとは何か、尊厳死とは、安楽死とは、障がいのある人がよりよく生きるには——。こうした多様なテーマの中から、学生それぞれが関心のあるものを選び、それについて段階的に学修を深めていく少人数制のゼミナールです。体験者の話を聞き病棟などを訪問して調べ、考え、発表し、グループで討論をします。文献検索やプレゼン資料の作成について学ぶとともに、生と死を多様な視点から考えることによって、自らの価値観や死生観への理解を深め、他者に説明できる力を養います。

演習テーマ例(2019年度)

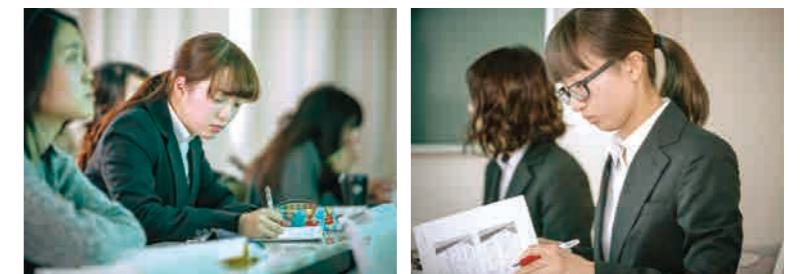
- 誕生死～死産で子どもを亡くした母親の後悔を減らすためには～
- 医療者が悲嘆(グリーフ)を経験すること
- 交通遺児・遺族の精神的ケアについて
- この先の人生の意味が見いだせなくなったとき
- こどもの死がもたらす母親の生の意味
- 緩和ケア・ホスピスのイメージについて

看護研究

[4年]

実習の集大成として、実践した看護援助を分析・評価・発表。

4年次には、これまで臨地実習で実践した看護援助について、看護研究(ケーススタディ)としてレポートにまとめて発表します。研究テーマは、学生自身の実習体験に基づき、実習の中で感じた疑問や課題など。そうしたテーマを理論や科学的根拠に基づいて実践した看護を整理・分析、レポートを作成することによって、自らの看護を振り返ります。また、評価・改善する力、人前で自分の意見を表現するプレゼンテーション能力を身に付けます。



| 研究テーマ例(2019年度) |

基礎看護

- 足趾切断後の患者の行動変容に必要な看護について

小児看護

- 急性虫垂炎で入院した学童期の子どものストレス緩和へ向けた看護

母性看護

- 帝王切開後に搾乳が必要となった母親の疲労感を軽減する為の支援



精神看護

- 統合失調症患者における金銭管理のセルフケア能力を支援する看護

在宅看護

- 直腸がん患者の術後の心理過程と退院に向けた関わり

成人看護

- 人口血管置換術後で術後疼痛を強く訴えた患者への疼痛緩和の看護

老年看護

- 認知症高齢者の持てる力を引き出す看護

在学学生インタビュー STUDENT INTERVIEW

≡ 看護学科 1年 (遠愛女子高校出身)



私 | の | 課 | 外 | 活 | 動 |
夏休みに小学生や養護学校の生徒と2日間遊び、サポートするボランティアに参加。障がいのある子どもと一緒に遊べるよう声をかけ合う子ども達から、多くのことを学びました。

実習で看護師の仕事や多職種連携を学び、なりたいという気持ちが強くなりました。

高2の部活で膝をケガして手術したとき、病院にお世話になったことがきっかけで、自分も看護師になりたいと思いました。天使大学を選んだのは、1年次から臨地実習があり、患者さんの個性に合わせた看護を学べるからです。大学の授業は専門的で、後期から演習も始まりました。

看護学科らしい科目だと思うのは「基礎看護技術論」。手洗い、ベッドメイキング、バイタルサイン測定、足浴などの看護技術を学びました。演習をとおして体で覚えられ、友達を誘って自主練習できる環境が整っていることもうれしいです。また、「形態機能学」ではからだのしくみを学び、動脈のつながりと脈拍の関係など、機能と看護を関連づけて理解できるようになりました。

物事を倫理的な視点から見たり考えたりする機会がとて多いのは、天使大学の特徴だと思います。内省の機会も多く、自分の傾向に気づきました。まずは看護技術や基礎知識を確実に身に付け、患者さんに「あなたになら話せるわ」と信頼してもらえる看護師になりたい。保健室の先生という夢もあるので、いつか保健師や養護教諭の資格も取れたらいいなと思っています。

私の実習体験

基礎看護学臨地実習Ⅰ (2日間)

現場の看護師の仕事を見学し、主に「多職種連携とは何か」を学びました。医師に聞かれたことに対し、薬剤師や管理栄養士が的確に答えるのを見て、専門職が連携してケアするから効果的な支援になるとわかりました。患者さんの退院プログラム作成にあたっては、人間性や家族関係まで踏み込んで話し合っていたので、そこまで考慮するものなのかと驚きました。

■ 1年次前期の時間割

	月	火	水	木	金
1	基礎学修演習	対人関係の心理学		社会学	形態機能学Ⅰ
2	看護学原理	化学		生涯発達論	栄養代謝学
3	人間学	アセンブリー・アワー	キリスト教概論	生物学	基礎看護技術論Ⅰ
4		人間形成とキャリアデザインⅠ	統計処理演習Ⅰ	社会福祉論	
5	オーラルイングリッシュⅠA			英語ⅠA	

「空きコマ」は何をしていますか？
次の授業の予習をしたり、友人とおしゃべりしたり。お昼は自作のお弁当を食べますが、作れなかったときは大学近くの自宅に一度帰って食べてくこともあります。

■ 1年次後期の時間割

	月	火	水	木	金
1					
2		基礎看護技術論Ⅱ		倫理学	病態治療学Ⅱ
3	オーラルイングリッシュⅠB	アセンブリー・アワー	形態機能学Ⅱ	基礎看護技術論Ⅱ	英語ⅠB
4	統計処理演習Ⅱ	現代社会と生活	看護ケア提供システム論	基礎看護技術論Ⅱ	環境健康論
5	音楽概論				病態治療学Ⅰ

「お休みの日」は何をしていますか？
札幌駅エリアのパン店でアルバイト。接客、販売をとおして、挨拶や礼儀など社会人のマナーを身に付けることができ、周りを見て行動することの大切さを学びました。

≡ 看護学科 2年 (札幌藻岩高校出身)



私 | の | 課 | 外 | 活 | 動 |
週3、4回、札幌駅エリアのカフェでアルバイト。レジ、ドリンク作成、発注など、ほぼすべての業務を担当し、最近はお客さまの気持ちを考えて行動できるようになりました。

同じ目標の仲間と励まし合い、高め合えることは、天使に入って良かったと思える瞬間です。

2年次は課題が忙しくなり、実践する場が増えたと感じています。天使大学の学びの特徴は、とにかくグループワークが多いこと。今日の科目のグループなのかわからなくなるほどです。あるテーマについて自分の考えをまとめ、発表し、みんなで議論しますが、人前で意見を述べるのが苦手ではなく、他者の考えを聞くことから学びをしっかりと深められます。

私は助産師を目指しているの、特に母性や小児の分野に興味があります。「生と死の看護ゼミ」のグループワークでは出生前診断をテーマに調べ、発表しました。倫理的な問題が多く、話し合っても結局、答えは出ません。私たちが決断できなくても、先進的なサポートや遺伝のカウンセリングは可能だと知ったので、そういう面からも妊産婦さんを支えていけたらと考えています。

天使大学は意識の高い学生が多く、みんな仲が良く和気あいあい。それも良いところだと日々感じます。実習の現場でも「天使の人はすごい」とほめていただけました。実践型の勉強が多く、アセスメントなどの課題も大変ですが、必ず将来の自分の力になり、役に立つと確信しています。

私の実習体験

基礎看護学臨地実習Ⅱ (2週間)

総合病院の眼科で初めて患者さんを受け持ち、学びと実践が結びついた実習でした。相手の隣で寄り添い、目を見て話すことやタッチングを意識しました。80代の女性患者さんと話すのが楽しく、最終日は「あなたがいてくれたから頑張れたんだよ、ありがとう」と泣いて言ってくれました。チームワークの大切さや「看護の力」というものを実感し、自分でもパワーアップできたと感じています。

■ 2年次前期の時間割

	月	火	水	木	金
1	オーラルイングリッシュⅡA	基礎看護技術論Ⅳ			
2	老年看護学Ⅰ	基礎看護技術論Ⅳ	看護薬理学		人間関係論
3	科学的思考演習	アセンブリー・アワー	ヘルスアセスメント	基礎看護技術論Ⅲ	医療と倫理
4	成人看護学Ⅰ	看護薬理学	ヘルスアセスメント	基礎看護技術論Ⅲ	病態治療学Ⅲ-1
5		看護薬理学			病態治療学Ⅲ-1

「空きコマ」は何をしていますか？
友達とランチに出かけるか、教室で課題をやっています。「母性看護学」は毎週課題があり、「成人看護学」も多く出され、アセスメント作成などに取り組んでいます。

■ 2年次後期の時間割

	月	火	水	木	金
1		精神看護学Ⅰ			生と死の看護ゼミ
2		精神看護学Ⅰ	人間形成とキャリアデザインⅡ		生と死の看護ゼミ
3	小児看護学Ⅰ	アセンブリー・アワー	老年看護学Ⅱ	病態治療学Ⅲ-2	
4	成人看護学Ⅱ	精神看護学Ⅰ 母性看護学Ⅰ	成人看護学Ⅲ	成人看護学Ⅱ	病態治療学Ⅲ-2
5		精神看護学Ⅰ 病態治療学Ⅲ-2			

「お休みの日」は何をしていますか？
アルバイトが多いですが、仲のいい4人グループで旅行することもあります。最低1年に1度は行く決めていて、春休みは大阪のテーマパークで遊びました。

[1時限目 9:00~10:30] [2時限目 10:40~12:10] [3時限目 13:10~14:40] [4時限目 14:50~16:20] [5時限目 16:30~18:00]
(□ 選択必修科目 □ 選択科目) ※学生の学年は2019年度のもので、※科目名は各入学年度ごとのカリキュラムに基づいています。

STUDENT INTERVIEW

≡ 看護学科 3年 (北見北斗高校出身)



私 | の | 課 | 外 | 活 | 動 |
 札幌市東区「すこやか倶楽部」の運営ボランティアに参加。高齢者の血圧測定や体操をして、地域で生活する方々の悩みや問題点などを知り、支援の必要性を学びました。

その方が望んでいる生活を送れるように、
 自分ができる看護ケアをしていきたい。

3年次は講義内容が実践的で難しくなり、演習や実習も複雑になります。学年が上がるにつれ、グループみんなで真剣に考えて意見を出し合う場面も増えます。前期は特にそれが多く、資料の準備やレポート作成にも追われ、今までで一番忙しかったです。国家試験対策も少しずつ始めました。
 印象に残る科目は「ホスピス・緩和ケア論」。2・3年次の実習で緩和ケア病棟の患者さんを受け持ったので、とても興味のある領域でした。患者さんが抱えるさまざまな苦痛や求められるケアについて学び、自分の臨地実習体験を振り返りながらどのような看護が必要かを考えました。また、「在宅看護論Ⅱ」は、看護師役、利用者役、家族役に分かれ、みんなの前で技術と言葉がけを実践するので、緊張感のある授業でした。天使大学は努力家の学生が多く、自分もがんばろうと思えます。
 患者さんの病気が治るようにサポートするのが看護師の仕事だと、入学前は思っていました。でも3年間学んできて、完治はもちろん理想ですが、苦痛や症状を抱えながらも前向きに過ごし、その方が望む生活を送れるような援助をしていくことが大切なのだとわかってきました。

— 私の実習体験 —

成人看護学臨地実習 (3週間)

3年次は自分で看護計画を立てて実践するので、より知識や正確さが必要になります。担当患者さんの清拭を行ったり、痛みを訴えるときはタッチングを行ったりしますが、本当にその方が今望んでいるケアなのかとすごく悩みました。先生方にも相談し、その方の人生や好みなど全体像をとらえて考えてみると、その方らしい生活に何とか近づけたかなと思える瞬間もあり、多くの経験が学びにつながりました。

■3年次前期の時間割

	月	火	水	木	金
1					精神看護学Ⅱ
2	老年看護学Ⅲ	小児看護学Ⅱ	小児看護学Ⅱ	成人看護学Ⅳ	精神看護学Ⅱ
3	成人看護学Ⅳ	アセスブリー・アワー	家族看護学 在宅看護論Ⅰ	保健医療 福祉システム論	老年看護学Ⅲ
4	地域看護学	栄養・看護演習	母性看護学Ⅱ	母性看護学Ⅱ	
5		栄養・看護演習	母性看護学Ⅱ	小児看護学Ⅱ	

「空きコマ」は何をしていますか？
 課題をするか、友達と話して過ごします。どういう病院に働きたいかなど、今は就職に関する話題が多いです。本音で話せる仲間がいるっていいな、いつも感じています。

■3年次後期の時間割

	月	火	水	木	金
1				看護研究の基礎	
2			看護英文講読 人間形成と キャリアデザインⅢ	在宅看護論Ⅱ	
3	ホスピス・ 緩和ケア論	アセスブリー・ アワー	精神看護学Ⅲ		
4	災害医療 援助論	在宅看護論Ⅱ	精神看護学Ⅲ		
5					

「お休みの日」は何をしていますか？
 友達と映画や食事に行きます。学内で課題に取り組むこともあります。家で一人で勉強するより、図書館やラウンジで友達と一緒に勉強するほうががんばれるんです。

≡ 看護学科 4年 (名寄高校出身)



私 | の | 課 | 外 | 活 | 動 |
 発達障がいのある子ども達の放課後デイサービスで、毎年イベントのボランティアをしています。障がいも個性の一つであり、みんなの成長には行くたびに驚かされます。

患者さんの気持ちを第一に考えて、
 頼りにされる看護師になります。

祖父が入院した高1のとき、看護しながら私たちの気持ちも落ち着かせてくれた看護師さんを見て、「素敵な仕事だな、なりたくない」と思いました。4年次は3年次と忙しさの質が変わり、「自分でやるか、やらないか」が結果として顕著に現れます。自由な時間を有効に使うと、みんなも緊張感をもって勉強しています。初めての実習の記録と見比べると、自分で考えて動ける力が付いたなと思います。
 天使大学の特徴はやはり「患者さんのための看護」を学べること。1年次からずっと「このとき患者さんはどう感じると思う？」と繰り返し問われ、「患者さんの気持ちを考えること」が当たり前になります。だから実習先では「患者さんへの接し方が違う」と評価され、普段の対人関係でも考え方の違いを受容できるのだと思います。
 4年次での実習では、寄り添うとは張り付くことではなく、その患者さんに合わせた接し方が大切だと気づきました。病院内で完結するのではなく、患者さんを人としてとらえ、入院前のその方を知り、退院後の生活をイメージして看護を提供することがとても重要です。そのように患者さんを大きくとらえ、他者のさまざまな考え方を知って視野も広がりました。そこに自分の成長を感じます。

— 私の実習体験 —

統合看護臨地実習 (3週間)

同時に2人の患者さんを受け持ち、何を優先し、どう対応するかを学びます。ケアの配分が難しく、自分が立てた看護計画を、状況に応じて修正しスケジュールを組み直しました。認知症で気難しい男性患者さんとはあまり良い関係性を築けていないと思っていましたが、私を学生だと認識していたことが最終日にわかり、患者さんのほうから握手してくださってすごく感動しました。

■4年次前期の時間割

	月	火	水	木	金
1	統合看護 技術演習	事例研究	事例研究	統合看護 技術演習	
2	統合看護 技術演習			統合看護 技術演習	看護倫理
3	看護倫理	アセスブリー・ アワー			
4					
5					

「空きコマ」は何をしていますか？
 ラウンジで友達とおしゃべりして過ごします。臨地実習や国家試験の話、友達の交友関係の話など、毎日会っているのに話題は尽きることがありません。

■4年次後期の時間割

	月	火	水	木	金
1	事例研究		事例研究		
2			事例研究	看護管理	
3		アセスブリー・ アワー			
4					
5					

「お休みの日」は何をしていますか？
 家だと集中できないので大学で勉強します。親しい友達とは看護に真面目な人が多く、問題を出し合ったり、覚え方を共有したりすると記憶が定着しやすく、刺激を受けます。

[1時限目 9:00~10:30] [2時限目 10:40~12:10] [3時限目 13:10~14:40] [4時限目 14:50~16:20] [5時限目 16:30~18:00]
 (□)選択必修科目 □選択科目 ※学生の学年は2019年度のもです。※科目名は各入学年度ごとのカリキュラムに基づいています。

≡ 学生座談会

天使大学って、どんな大学？

実習や課題が多くて忙しいけれど、学生は真面目で、社会に出てからも高評価。
そのようにイメージされることが多い天使大学ですが、もちろん、魅力や特徴はそれだけではありません。
楽しい毎日と学びの意義をよく知る4年次の先輩4人が集まり、語ってくれました。

他者を理解し、相手をどう尊重するかを学ぶ

- 天使大学を選んだ理由を教えてください。
- 酒井 周りから天使大学出身の看護師は優しくて評判が良いと聞き、入学したいと思った。医療系を目指したのは、小学生のとき、父の入院先で気遣ってくれた看護師さんの存在が深層心理に残ってたのかもしれないな。
- 平田 みんな何かに導かれて来ているんだよ(笑)。僕は薬剤師や歯科医師にも興味があったけど、高校で看護体験をしたとき「看護師になろう」って決意が降りてきて(笑)、雰囲気も評判も立地もいい天使大学を選んだ。
- 竹内 私は母が看護師だから、自分もなるんだろうなって思った。母も天使の卒業生で身近に感じていたし、出身者の評判もオープンキャンパスで話した先輩の印象も良かった。グループワークが多いことも魅力だったな。
- 高橋 私は小さい子に関わりたくて、保育士か看護師か、あとなぜか建築士かで迷った。それに小さい頃から人体に興味があったんだよね。患者さんの心に寄り添える看護師になりたいと思って、天使大学に来た。
- グループワークやゼミはどうでしたか。
- 竹内 3、4年次で意見を言えるようになったのはグループワークの成果でしょう。
- 平田 鍛えられたんだね、やっぱり。

- 高橋 発表の回数もすごく多いから慣れる。回を重ねるにつれ、グループ内での自分の役割がわかり、人前で意見を発表する練習になった。
- 酒井 シャベってなんぼ! というか。
- 平田 グループワークや実習で一緒になるから、学年のほぼ全員と話したよね。おかげで実習先のカンファレンスでも話し合いにすんなり参加できた。
- 竹内 とことん自分と向き合えるように、先生方が仕向けてると思う。いい意味で。
- 酒井 そもそも課題の量がまず他校と違う。多いよね。
- 竹内 2年次の「生と死の看護ゼミ」は、興味のある分野を自分で勉強して知って行く過程を踏むのが初めてだったし、他の人の意見も聞いておもしろかったな。
- 高橋 自分とは全然違う視点が見えたりするよね。意見がバラバラになった。
- 平田 白熱したよね。すごく倫理的で、簡単に答えが出る検討課題じゃないから。
- 酒井 そのディスカッションが、その先のグループワークの土台になったね。
- 平田 いろいろなことを「どう思う?」って考えさせてくれる大学だよな。シスターいわく「愛は感情じゃないのよ、意志なのよ」。患者さんを愛し、看るためには知識と技術が必要で、「愛をとおして真理へ」の愛って複雑なんだなと思った。
- 酒井 人の心に寄り添うのはもちろんだけど、どう寄り添っていくか、調整力もその一つだし、とにかく人に何かを働きかけようとする意志そのものが愛だと。ホントにそうだな、真理に近づいてるなって、4年次の今は思える。



4年 酒井さん
(札幌西高校出身)
天使大学で得た財産とは
「自分なりの看護観」

札幌市内の大学病院に採用



4年 竹内さん
(札幌東高校出身)
天使大学で得た財産とは
「多様な価値観」

札幌市内の総合病院に採用



4年 平田さん
(札幌英藍高校出身)
天使大学で得た財産とは
「助け合える仲間」

北海道外の大学病院に採用



4年 高橋さん
(札幌大谷高校出身)
天使大学で得た財産とは
「卒業後も支え合える大切な友達」

助産学専攻科に進学

- 高橋 優しさだけでなく、優しいから愛じゃない。言わなきゃいけないことは言う。
- 酒井 優しさの種類を学べたよね。
- 竹内 精神看護学の先生からは、「患者さんと同じ立場ではないため完全な共感とはできない、自分の立場から見てどうするべきかを考えることが大切だ」と教わった。

実践で心も鍛えられ、成長を実感する4年間

- 実習体験の学びと思い出を教えてください。
- 酒井 3年次の「成人看護学臨地実習」では、自分が何もできなくて自己肯定感が下がり、患者さんと深く向き合うのが怖くて、表面的な関わりになってしまった。それを患者さんに見破られ、「ハッキリ言いなさい」と注意されて。内省して、もっと相手に踏み込む必要があることに気づけた。
- 平田 相手は患者さんじゃなくて、「人」だよな。患者さんってひとくくりにするフィルターがかかっちゃうよね。
- 酒井 自分に都合のいい患者さん像を作っちゃうから、どんどん自信がなくなる。でも自己嫌悪に陥りながらも、がんばって自分を認めて、自尊感情を高めようとするのが一番成長につながると思った。
- 竹内 3年次の「老年看護学臨地実習」で受け持った患者さんは、認知症の末期で失語もあり、言葉のコミュニケーションがほぼできなかった。どうしたらいいかわからなくて、すごく迷ったなあ。
- 平田 先生が「答えはいつも患者さんから返ってくる」と言ってたね。返ってきた?
- 竹内 後半はやっぱり表情が変化した。授業で「手をさするだけでも違う」と教わったけど、実際に効果的だとわかったから印象に残ってる。
- 高橋 コミュニケーション! 私も言語障害のある患者さんを受け持ったとき、どうしたらその人の情報を得られるのかを考えた。まず関係性を築こうと思ったら、ジェスチャーや服装から少しずつわかるようになっていった。
- 酒井 人対人。それに気づけたのはいい経験だったね。3年次の長い実習を経てみんな歴戦の勇者みたいになってくよな(笑)。
- 平田 4年次の実習で二人の患者さんを受け持ったときはやる事が多くて、自分の思うように動けず、すごく悩んだ。でも意思表示をたくさんして下さった二人なので、「その人らしく過ごしてもらおう」を実感できた、リアルな看護だったな。
- 酒井 4年次は3年次より知識が増えている分、先生に「なぜそう考えるの?」と深く突っ込まれて、わかってたようで全然わかってなかったと気づく(笑)。
- 竹内 自分の欠点や間違ってるところが、どんどんポロポロ出てくるよね。
- 平田 そこが天使大学だね。内省。自己と向き合われる。
- 酒井 そうなの。でも欠点に気づけたのも良かった。
- 竹内 欠点に気づいたら直せばいいって思えるようになったよ。
- 高橋 自分のメンタルのコントロールがうまくなった気がする。最初の頃は、患者さんの思いに同調しすぎて、境目がわからなくなることもあった。
- 平田 でも気づくよね。寄り添って、同じ気持ちになるんじゃない、なぜ辛いのか、どうすべきかと、問題解決思考になる。
- 戴帽式のときはどんな気持ちでしたか。

- 竹内 私は戴帽式マニア(笑)。ある種の非日常というか神聖な空気で、興味深く貴重な経験だと思う。今年はキャッピング係もさせてもらった。
- 酒井 身の引き締まる思いがしたし、先輩からいただいたカードがうれしかった。
- 高橋 主役の2年次のために、4年次が書いてくれた。まだ持ってる。
- 平田 「辛いこともたくさんあるけどがんばって!」とか書いてくれて。僕はナースキャップの代わりに記念品をもらった。
- 高橋 形に残るし、覚悟できるし、これからがんばらなきゃって決意する区切りにもなった。キャンドルの光の中で行う誓いは特別で、感動したよね。
- 忙しい中、課外活動はできましたか?
- 平田 立地が良いから、30分前まで授業受けてからアルバイトに行けた。飲食店で3年、他にも短期バイトをいろいろやって、お金を稼ぐ大変さを知った。
- 高橋 私はアイスクリーム店で接客したり、塾講師をやってみたり。他大学のサークルでバンド活動もして、人脈も広がった。
- 竹内 いろいろなコミュニティに籍を置きやすい場所だよな。天使大学は。私はさまざまな派遣で毎回違う方と関係を築きながら働くことが楽しかった。
- 酒井 札幌駅が近くてほんとにありがたい。飲食店のバイトリーダーでは仲間と支え合ってがんばることの楽しさや達成感を得て、たくさんの方がやがて感じた。

相手の心に寄り添う専門職業人へ

- 友人や先生など、学内の人間関係はどうでしたか。
- 高橋 就職大学院進学か、ギリギリまで悩んでいた私に、先生方は最善の方法を一緒に考え、応援してくださいました。
- 酒井 とても親身で、就職活動の面接の練習も繰り返してくださいました。
- 平田 面倒見のいい先生が多い。卒業後もフォローすると3年次で言われた(笑)。
- 竹内 研究室でもひたすら話を聞いてくれて。教職員と学生の風通しがいいよね。
- 高橋 友達世話好きの人が多く。周りの人にもすごく気を遣う。実習メンバーとは辛いこともみんなで乗り越え、一緒に旅行するほど仲良くなった。
- 竹内 人のために何かすることに抵抗がない子が多い気がする。
- 酒井 みんな心が通っていて、誰に対しても献身的じゃない? 男女の区別もない。
- 平田 思いっきり遊んで、勉強するときはしっかりやる、メリハリも上手だよな。
- どんな専門職業人になりたいですか。
- 平田 大学病院での配属先は、今のところ手術室か小児科を希望しています。集中治療や治験など最先端の医療にも興味がある。バタバタしているのが性に合ってるんだな。
- 竹内 就職先の総合病院ではだいたい3年周期で他の病棟に異動になると聞いているから、いろいろやってみたいし、広い分野で通用する知識と技術を持ち合わせた職業人になれるといいなと思います。
- 酒井 私は皮膚が好きなんだよね(笑)。褥瘡や人工肛門の管理などについて興味があります。最初は全部の疾患を経験して、キャリアや経験値を積んでから「皮膚・排泄認定看護師」を目指したいと考えています。
- 高橋 助産師を目指して大学院に進学します。子育てに不安を抱く母親が多く、虐待問題などがある中で、産む前から育児をサポートしたいと実習のときに思いました。出産後の生活も支援していけるような助産師になりたいです。

※学生の学年は2019年度のものです。



資格と学位

看護栄養学部 看護学科

卒業時の取得資格

・看護師国家試験受験資格

卒業時の学位

・学士(看護学)

大学院

■看護栄養学研究科 看護学専攻

修了時の取得資格

・保健師国家試験受験資格
(保健師コース)

※高度実践看護師コースでは、修了要件を満たし、かつ日本看護協会が行う専門看護師認定審査に合格すると、各コースに応じた専門看護師として登録されます。

修了時の学位

・修士(看護学)

■助産研究科

修了時の取得資格

・助産師国家試験受験資格
(助産基礎分野)

修了時の学位

・助産修士(専門職)

看護職に関する資格

看護師

医療機関や在宅の場などで、赤ちゃんからお年寄りまで、その人が健康な生活を回復・維持・向上し、その人らしい生活を送ることができるようにサポートします。病気やけがで援助を必要としている人はもちろん、健康な人がその状態を維持することができるように支援することも看護師の仕事です。

保健師

保健師は、子どもからお年寄り、健康な人から病気をもちながら地域で暮らしている人まで、あらゆる人々に対し、健康増進・疾病予防の観点から支援します。保健医療福祉といった、多様な分野や住民と協働して地域全体の健康と生活が保たれるように働きかけることも大切な役割です。

▶保健師に興味のある方→48ページへ

助産師

助産師は主に出産を控える女性の精神的・生理的な問題に対処し、出産時の援助、出産後のケア、新生児の保健指導などを行います。その名称から、出産に関わる事柄だけを仕事とすると思われがちですが、女性が生涯にわたって健やかであるように子育て支援や性と生殖に関してライフサイクルに応じて支援を行う力が求められます。

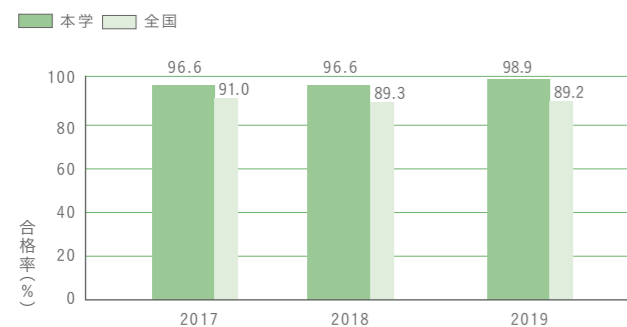
▶助産師に興味のある方→47ページへ

専門領域のエキスパート 「認定看護師(CN)」「高度実践看護師(CNS)」

医療を取り巻く環境が大きく変わっている現在の臨床現場では、専門分化が進み、複雑で高度な治療が行われる一方で、高齢化や慢性疾患の増加により健康問題は多様化しています。こうした現状に対応し、より水準の高い看護を提供するために、看護師・保健師の資格を持って、卒業後一定の実務経験を積み、専門教育を修めることにより、専門領域のエキスパート「認定看護師(CN)」「高度実践看護師(CNS)」になる制度があります。

認定看護師・高度実践看護師は、専門性が高く、社会からのニーズのある看護分野ごとに設置されています。認定看護師は「感染管理」「緩和ケア」「小児プライマリケア」など19分野、高度実践看護師は「がん看護」「精神看護」「老人看護」など13分野に分かれていて、看護の現状、時代の流れなどに即して、毎年新設・改廃されています。

看護師国家試験 | 合格率の推移



2017年度
85人 **96.6%**
(全国合格率91.0%)

2018年度
84人 **96.6%**
(全国合格率89.3%)

2019年度
90人 **98.9%**
(全国合格率89.2%)

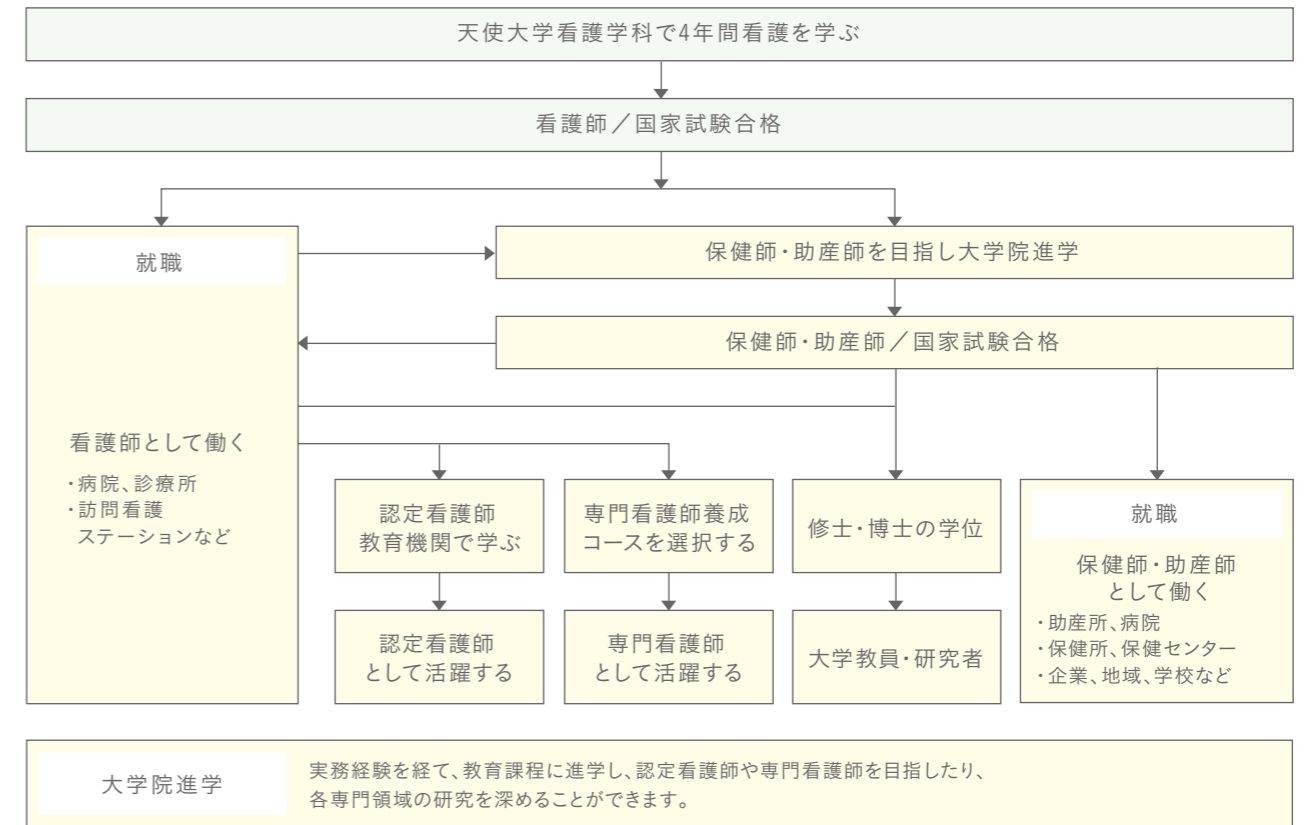
卒業後の進路イメージ

看護師はさまざまな場所で活躍でき、働き方も選べる仕事です。

看護師の活躍する場は多様化しており、国家試験合格後の働き方は人それぞれです。

大学入学時に将来像が定まっていなくても、大学4年間の授業や課外活動を通じて自分を見つめることが、進路選択につながります。

看護職のキャリアパス



看護職の活躍フィールド

病院・診療所

看護師が最も多く働く職場です。診療科や施設の規模、担当部署などに応じてさまざまな業務があります。

訪問看護ステーション

小児から高齢者まで幅広い対象を訪問し、療養者の在宅医療と生活をサポート。家族・介護者のサポートも大事な仕事です。

保健所・市町村保健センター

地域住民の健康をサポートする保健師として、家庭訪問、健康相談、健康診査や健康教育を行います。

企業・事業所

健康相談や健康診査を通じて、職員の病気の予防や早期発見、精神面のケアを行います。

介護老人保健施設/指定介護老人福祉施設

入居する高齢者が安心して過ごすことができるようにケアを行う仕事です。医師や介護職との連携も欠かせません。

保育所・幼稚園

子どもの安全と健康を守る専門家として、保健師や看護師を置く保育所が増えています。子どもの体調不良やけがに対応します。

助産所

助産師の就業先として、病院・診療所のほか助産所があります。助産師には開業権があるので助産所を開業することもできます。

地域包括支援センター

自治体と連携し、地域住民の保健・福祉・医療の向上や虐待防止、介護予防などを行います。全国の市区町村に設置されています。

就職

現場で求められる「心の天使」という伝統

看護学科では、他者と自分をともに大切に看護の実践をさまざまなかたちで経験します。それによって培われる「天使らしさ」は、国家資格を取得するにふさわしい専門的な知識・技術を備えた上でのプラスアルファとして、本学卒業生への高い評価につながっています。社会の変化とともに保健医療のサービスも多様化しています。これからさらに複雑化・専門化する医療ニーズに応える人材として、天使の卒業生が果たすべき役割はますます広がっています。

看護学科の就職率は開学以来、常に100%を保っています。看護師の

就職は、看護学科定員87名に(2020年度からは100名)対し、求人の人数が10,000名を超えることからわかるとおり、非常に良好な状況といえます。天使の学生が就職において有利な状況にあることは、卒業生が看護の現場で長い間築いてきた信頼と評価のおかげでもあります。天使で培った知識、技術、心のこもった看護が、病院から「天使の卒業生は患者さんに対する接し方が違う」という評価につながり、いつしか「心の天使」と呼ばれるようになったことを、天使大学は誇りに思っています。

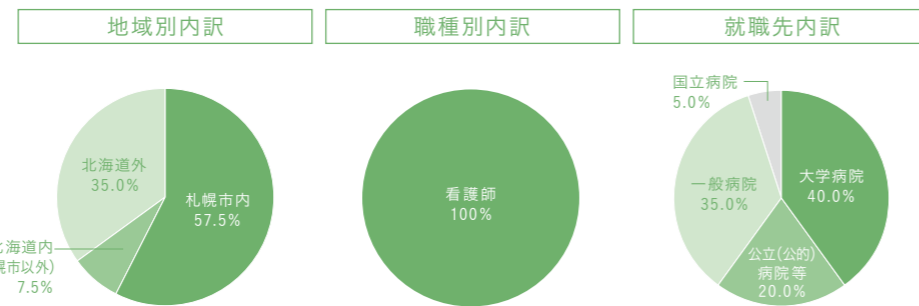
2019年度就職状況 (2020年3月31日現在)

看護職求人件数320件

就職率

就職希望者80名中/就職決定者80名

100%



卒業生インタビュー



看護師/病院

笑顔と元気で患者さんを励ましたい。大学で学んだすべてが、看護観に生きています。

現在勤務している病院には幼い頃から受診する機会が多く、実習でお世話になったときも、スタッフのみなさんが明るい笑顔と挨拶で迎えてくださいました。「病院は人」という病院の理念を実践している先輩看護師のみなさんは、私の憧れであり、身近なお手本です。

3年目の現在は、循環器病棟を担当。日常業務は時間との闘いですが、そんな中でも、できるだけ患者さんやご家族とのコミュニケーションを取りたいと考えています。忙しいときほど自分を見つめ直すことが必要で、そうした内省の大切さを学ぶことができたのは、天使大学のおかげだと思っています。

天使大学を選んだのは、看護師としての知識や技術だけでなく、人の気持ちに寄り添う心のあり方を学べたと思ったから。修養会やグループワークなどで友人たちと看護観を語り合い、とても刺激を受けました。

私が目指しているのは、笑顔と元気で患者さんを励まし、家にいるような安心感を提供できる看護師であること。「あなたのおかげで元気になった」と患者さんに声をかけていただくと、心からやりがいを感じます。

看護栄養学部 看護学科 2017年3月卒業
KKR札幌医療センター 勤務

1日のスケジュール例(日勤)

- 8:20 ● 出勤 情報収集や巡回準備
- 8:50 ● 朝会
- 9:00 ● 夜勤から日勤への申し送り、一日のスケジュールリング
- 9:15 ● 朝の巡回(検温、点滴などをペアで記録)
- 11:00 ● 午前の状況をコーディネーターに報告
- 11:30 ● 体重測定、血糖値測定、配膳・下膳など
- 13:30 ● 順次休憩
- 17:00 ● 記録、保清、申し送り
- 17:45 ● 退勤

就職先・進学先 (2019年度) | 就職サポートについて→59ページへ

看護師			進学
国立病院 ■国立病院機構 北海道がんセンター ■国立病院機構 北海道医療センター	大学病院(国公立) ■北海道大学病院 ■旭川医科大学病院 ■札幌医科大学附属病院 ■千葉大学医学部附属病院 ■筑波大学附属病院	一般病院 ■愛心メモリアル病院 ■帯広協会病院 ■恵佑会札幌病院 ■札幌南一条病院 ■札幌嶺心会病院 ■札幌東徳洲会病院 ■手稲溪仁会病院 ■天使病院 ■北海道大野記念病院 ■訪問看護ステーション嶺心会東 ■がん研究会有明病院 ■桜町病院 ■湘南鎌倉総合病院 ■新百合ヶ丘総合病院 ■東京通信病院 ■横浜旭中央総合病院	看護系大学院 ■天使大学大学院 助産研究科 ■天使大学大学院 看護栄養学研究科 看護学専攻 保健師コース
公立・公的・社会保険関係法人の病院 ■JA北海道厚生連 札幌厚生病院 ■JA北海道厚生連 帯広厚生病院 ■JCHO北海道病院 ■KKR札幌医療センター ■市立札幌病院 ■国家公務員共済組合連合会 斗南病院 ■滝川市立病院 ■名寄市立総合病院 ■留萌市立病院 ■神奈川県立こども医療センター ■国家公務員共済組合連合会 虎の門病院 ■横須賀市立市民病院 ■横浜市立みなと赤十字病院	大学病院(私立) ■北里大学病院 ■慶應義塾大学病院 ■順天堂大学医学部附属 浦安病院 ■順天堂大学医学部附属 練馬病院 ■東京女子医科大学病院 ■東京歯科大学 市川総合病院 ■東京慈恵会医科大学附属病院		看護系その他 ■札幌医科大学専攻科 助産学専攻 ■札幌医科大学専攻科 公衆衛生看護学専攻 ■北海道立旭川高等看護学院 地域看護学科



保健師/自治体

住民のみなさんの健康づくりをサポート。身近で顔の見える関係を大切にしています。

入学時から保健師という職種に興味がありましたが、どんな仕事内容なのかイメージをつかめずしていました。3年次の「地域看護学」を学んで4年次の「地域看護学実習[※]」を経験したことで、「住民の顔が見える規模の自治体で仕事がしたい」と希望が具体的になり、地区担当制で働くことのできる日高町に就職しました。日高町は町民との協働による健康づくりが活発なまち。現在は、町内の5地区(約2,200人)を担当し、母親教室や乳幼児健診、高校生向けの性教育講話、喫煙防止教室などの保健指導を行っています。

保健指導では、相手の話を聞いた上で保健師としての意見も伝えていく必要があり、天使大学でのグループワークの経験が仕事の現場でも役立っていると感じます。

天使大学の友人たちとは、お互いに励まし合いながらさまざまなことを乗り越えてきました。お世話になった先生方とは、在学生向けの講話や、大学院保健師コースの実習などで、今も密接なつながりがあります。

※現在は大学院で履修できる科目

看護栄養学部 看護学科 2014年3月卒業
日高町役場健康増進課 勤務

1日のスケジュール例(日勤)

- 8:30 ● 出勤 記録・事務処理など
- 10:00 ● 訪問(母子継続ケースなど)
- 11:30 ● 帰庁・記録
- 12:00 ● 昼休み
- 13:00 ● 赤ちゃん健診
- 15:30 ● 健診事後カンファレンス
- 16:30 ● 健診記録の整理
- 17:15 ● 退勤

※取材対象者の所属は2019年度のものです。



心のケアができる管理栄養士を目指す

栄養学科

〈入学定員〉90名 〈修業年限〉4年
 〈卒業に要する単位〉127単位(教養教育科目を含む)
 〈学位〉学士(栄養学)
 〈卒業時の取得資格〉栄養士免許・管理栄養士国家試験受験資格
 栄養教諭一種免許状(選択)
 食品衛生管理者(申請)・食品衛生監視員(任用)

臨床に強く、人の心に寄り添える

管理栄養士が育つのは、

「食と命と心のつながり」を幅広く学ぶからです。

管理栄養士に求められる
「実践力」と「人間性」を育みます。

管理栄養士の役割は、人が生きるために必要不可欠な「食べる」ことをとおして健康の保持・増進をサポートすることです。一人ひとりの年齢や生活状態を観察し、科学的根拠に基づいて総合的に判断する力が求められます。そのために、厚生労働省の規定を上回って履修できる臨地実習を設け、実践力の強化に大きな力を注いでいるのが天使大学の特長です。

また、今日の管理栄養士の活躍の場は多岐にわたります。患者さんに合わせた食事指導、成長期の子もたちに必要な栄養を考えた献立作り、さらには福祉や地域行政など、さまざまな場面で「人」と向き合う専門職業人として、その人の思いや不安に寄り添う気持ちが大切です。本学ではキリスト教的人間観に基づき、豊かな人間性とコミュニケーション能力を育むための学びに重点を置いています。

「管理栄養士」とは...?

食と栄養の専門職として、健康をサポートすることが主な仕事です。対象は、病気を患っている方から乳幼児、高齢で食事がとりづらくなっている方、健康な方まで。その方に合わせて専門的な知識と技術によって栄養指導や給食管理、栄養管理を行います。

医療の現場で医療チームの一員として治療に貢献したり、学校給食の現場で適切な給食を提供したり、自治体の保健センターで地域住民の健康づくりを支援したり、企業で食品研究を行って商品開発をするなど、管理栄養士の活躍の場は多岐にわたっています。

「栄養士」や「栄養教諭」との違いは ▶ 43ページへ



≡ 天使大学の4つの特長

国家試験と就職に強い

- 全国平均を上回る国家試験合格率を支えるサポート
- 毎年100%の就職率を支える就職サポート
- 北海道内各地の医療・福祉施設や給食委託会社、企業と幅広い分野への就職
- 札幌市の栄養職員採用と教員採用試験(栄養教諭)合格の高い実績

伝統ある管理栄養士教育

- 1949年、北海道で初めての栄養士養成施設として開設
- 伝統校としての栄養士教育を、現在の管理栄養士・栄養教諭養成の教育へ継承

“臨床の天使” 質・量ともに充実の臨地実習

- 国の基準(4週間)を大幅に超える最大9週間の臨地実習体験を実現
- 臨地実習施設は病院、福祉施設、小学校、保育所、保健所など多彩で豊富
- 病院での実習は3年次(必修)と4年次(選択)の2度にわたる履修が可能

学生参加による社会連携事業

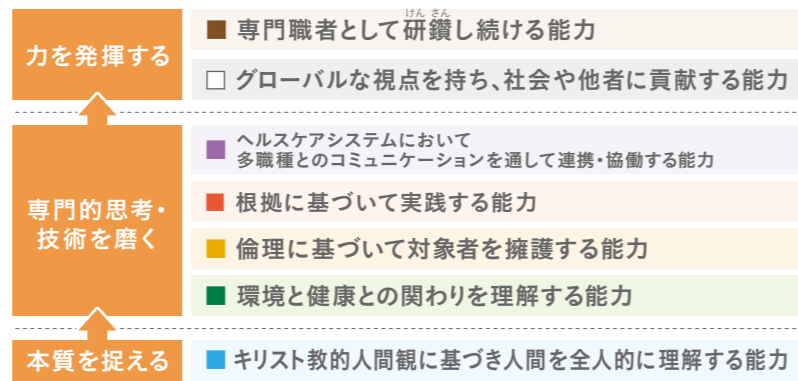
- 札幌市東区との連携事業での食事指導・健康教育など
- 大学祭で地域の方々を対象に健康チェック

カリキュラム

ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与）の方針

天使大学は、次の7つの能力を修業までに身に付けることを重視し、学修成果を厳格に評価。所定の単位を修得した学生に卒業を認定し、学位を授与します。

栄養学科は、キリスト教的人間観に基づいて、人々の健康生活の保持・増進、健康の回復に向けて、栄養学を基盤とし、食を通して生活へのサポートを自律して実践できる人間性豊かな専門職者として、以下の能力を身に付け、大学学則に基づく授業科目および単位数の修得など規定にある要件を満たした学生に対して「学士」（栄養学）を授与します。



天使大学の4年間の学びは、教養と専門を連動させ、理論と実践の統合を重視しています。

ディプロマ・ポリシーを達成するために、「キリスト教を基盤とした人間教育科目群」「教養教育科目群」「専門教育科目群」「統合発展科目群」の4つの科目群からカリキュラムを編成しました。

教養教育と専門教育を一体化したカリキュラム

自分を見つめることは他者を理解する基盤となります。天使大学では専門科目によって栄養・健康についての学びを深めながら、人間教育、教養教育の充実によって学年とともに専門性と人間性を高められるようカリキュラムが組まれています。

在宅医療、地域活動など社会の変化に合わせた科目を設置

超高齢社会の中で、管理栄養士の働く場所は、病院や施設から、患者さんの自宅へと広がります。こうした変化に対応し、2020年度より在宅医療や地域での健康教育に対応する科目や、チーム医療を学ぶ科目を充実させます。

子どもの食育を担う栄養教諭の課程も充実

栄養教諭を目指す学生のための教職課程では、正課授業のほかに、面接・試験対策などを専任の教員がサポートしています。また、大学院進学により栄養教諭専修免許状を取得するための基盤にもなるカリキュラムです。

4年間の学びのステップ		1年次	2年次	3年次	4年次	
I. キリスト教を基盤とした人間教育科目群		キリスト教概論 人間形成とキャリアデザインI	▲キリスト教人間学 ▲キリスト教思想論 人間形成とキャリアデザインII	人間形成とキャリアデザインIII	人間形成とキャリアデザインIV	
II. 教養教育科目群	共通基礎教育科目	英語IA オーラルイングリッシュIA 化学 ●生物学 ●基礎学修演習 ●情報処理演習 ●健康とスポーツI	英語IB オーラルイングリッシュIB データの科学 ●健康とスポーツI	●英語IIA ●オーラルイングリッシュIIA ●フランス語 ●韓国語 ●中国語 ●スペイン語 ●科学的思考 ●健康とスポーツII	●英語IIB ●オーラルイングリッシュIIB ●教養ゼミ ●健康とスポーツII	
	共通教養教育科目	●対人関係の心理学 ●社会学 ●法学(日本国憲法)	倫理学 ●近現代の日本 ●宗教学 ●美術概論 ●音楽概論	●現代の政治経済 ●民族と異文化理解		
III. 専門教育科目群	社会・環境と健康	人間関係論 生涯発達論	公衆衛生学 ●医療概論	健康管理概論 公衆衛生学実習	保健医療福祉システム論	
	人体の構造と機能・疾病の成り立ち	生化学I ●形態機能学I ●有機化学	生化学II ●微生物学 形態機能学II 形態機能学実習I	病理学 生化学実験	形態機能学実習II	
	食べ物と健康	食品科学I 調理学 調理学実習I	食品科学II 食品科学実験I 調理学実習II	食品衛生学 食品衛生学実験 食品微生物学実験	食品科学実験II	
	栄養の基礎	基礎栄養学	応用栄養学I	基礎栄養学実験・実習 応用栄養学II	応用栄養学実習 応用栄養学III	
	栄養の教育		栄養教育論I	栄養教育論II	栄養教育論実習 ●カウンセリング演習 ●学校栄養指導論I	
専門科目	栄養の実践		臨床栄養学I 給食経営管理論I	臨床栄養学II 給食経営管理論II 給食経営管理論実習I 多職種連携	臨床栄養学III 臨床栄養学実習I 公衆栄養学I 総合演習I	
	学外実習				臨床栄養学IV 臨床栄養学実習II 公衆栄養学II 総合演習II	
IV. 統合発展科目群	総合科目		●国際保健学	●英文文献講読	●卒業研究	
教職課程科目(栄養教諭)		教職概論 オーラルイングリッシュIA 法学(日本国憲法) 健康とスポーツI	教育原論 教育課程論 発達と学習の心理学 健康とスポーツI カウンセリング概論	教育制度論 教育方法論 健康とスポーツII 特別支援教育論	学校栄養指導論I 総合学習指導論	教職実践演習(栄養教諭)

[▲は選択必修科目、●は選択科目]

カリキュラム各科目の詳細内容は▶<https://www.tenshi.ac.jp/collegegraduate/gakubu/eiyou/>

※上記カリキュラムは2020年度入学生対象です。

専門教育

食をとおして生活へのサポートを自律して実践できる管理栄養士を養成します。

3年次から始まる臨地実習は、病院、福祉施設、小学校、保育所・事業所、保健所・市町村保健センターなどで行われ、国の規定(4週間)を大きく上回る最大9週間の実習ができます。

病院の実習は特に充実しており、3年次・4年次の2度にわたる実習で栄養管理について学ぶことができます。

豊富な学外実習をとおして臨床で役立つ実践力を身に付けると同時に、科学的根拠に基づく適切な判断力を養うため栄養学を体系的に学びます。

ピックアップ科目

1年 栄養素等の働きを理解する

基礎栄養学

「栄養とは何か」。食物がどのようなメカニズムで消化・吸収され、体内に取り込まれたたんぱく質、糖質、脂質、ビタミン、ミネラルといった栄養素がどのように作用し、代謝されるのかについて学びます。管理栄養士免許取得のための必修科目です。

1年 人の身体の基礎構造を理解する

形態機能学Ⅰ

人体の構造と機能に関する基本的知識を身に付けます。器官を構成するさまざまな組織(上皮組織、血液、神経組織など)を学び、「形態機能学Ⅱ」と合わせて、病理学・病態診療学の理解、栄養学・臨床栄養学の理解・実践へとつなげていきます。

2年 食を通して健やかな生活を

栄養教育論Ⅰ

栄養教育とは、健康の維持増進、生活の質の向上を目指して、食に関する行動変容を支える活動のこと。対象者に合った栄養教育プログラムを計画立案・実施・評価し、プログラムを継続的に改善するという、一連の栄養教育の方法の基礎を学びます。

「理論」を学ぶ

「科学的根拠に基づいた判断」の基盤となる、理論を学ぶ科目

「実践力」を身に付ける

「判断」を確実に実行するための実践を学ぶ科目

1年 調理の基礎知識・技能を習得

調理学実習

調理学の理論について、調理操作など実践を通して理解を深めます。日本・西洋・中国料理の特徴、食材の特性、調理法などさまざまな角度からアプローチし、栄養的にバランスのとれた、おいしい料理を作るための知識・技術を身に付けます。

1年 食品分析法を修得

食品科学実験

科学実験に関する基礎知識、基本操作を学んだ後、食品の一般成分である水分、脂質、たんぱく質およびアミノ酸、糖質(単糖類、オリゴ糖類、多糖類)、灰分などの定量、定性分析を行います。

2年 給食運営の一連を学ぶ

給食経営管理論実習Ⅰ

学校や病院、保育所、高齢者施設などにおける給食運営の在り方を学びます。栄養食事計画、献立作成、実施といった一連の流れを、実習を通して体得。給食運営での栄養士の役割・業務内容を理解し、総合的なマネジメントについて学習します。

4年 適切な栄養ケアプランを作成

臨床栄養学実習Ⅳ

低栄養状態(PEM)が続き、褥瘡(床ずれ)が発生した患者に対する適切な栄養管理のポイントは?など、さまざまな症例の栄養アセスメントを行い、栄養ケアプランを作成。ロールプレイ方式による模擬栄養指導などを実施し、応用力・実践力を養います。

実験・実習スケジュール 2020年度入学生(予定) ※主なもの

1年次		2年次			3年次				4年次									
4-7月	8	9-2	3	4-8	9-12	1-3	4-8	9	10	11	12-3	4	5	6	7	8	9	10-3
調理学実習Ⅰ 学内		調理学実習Ⅱ 学内		食品科学実験Ⅲ 学内	給食経営管理論実習Ⅰ 学内			給食経営管理論実習Ⅱ 給食施設(1週間)					公衆栄養学実習Ⅱ 保健所など(1週間)				公衆栄養学実習Ⅱ 保育所(1週間)	
		食品科学実験 学内							臨床栄養学実習Ⅲ 病院・福祉施設など(2週間)				実習給食経営管理論Ⅲ 給食施設				臨床栄養学実習Ⅳ 病院など(1週間)	
													給食実習 小・中学校				臨床栄養学実習Ⅴ 病院など(1週間)	
																	臨床栄養学実習Ⅵ 病院など(2週間)	

管理栄養士の活躍の場は、医療・福祉そして地域へ、さらに世界へ。

日本は超高齢社会を迎え地域包括ケアシステムの推進が図られています。このような背景のもと、管理栄養士の活躍する場は医療施設や老人福祉施設から在宅へと拡大してきています。同時に、栄養管理が必要とされる場は、病院、福祉施設に加え保育園、学校、スポーツ関連施設、在宅、地域へと広がっています。栄養管理の対象は、妊娠期の女性はもとより乳児期、学童期、青年期、壮年期、老年期と生活する全てのライフサイクルを対象としており、管理栄養士に期待される役割は非常に大きくなっています。さらに国際社会でも活躍の場が開かれています。

在宅医療、グローバル化に対応して、新カリキュラムに。

2020年度より、超高齢社会への変化に対応できる管理栄養士を養成するための新しいカリキュラムを編成しました。在宅で療養される方への栄養管理を学ぶ「在宅栄養管理論」では高齢者の身体機能を理解し、さらにスポーツ栄養管理の学びを求める「スポーツ栄養学」などを開講します。

また、新設科目として、多くの専門職と連携するチーム医療を学ぶ「多職種連携演習」やグローバル社会での活躍を視野に入れた「国際保健学」「国際保健学演習」は看護学科と合同で学び、視野を広げることができます。

相手に寄り添い、心のケアができる管理栄養士を養成します。

人は食べ物で生かされています。管理栄養士はどのような食べ物を、どのように食べるのかを分かりやすく対象者に伝え、人々の健康の保持増進や疾病治療のための栄養管理を行う「人」を対象とする専門職です。

その力を最大限に生かすために必要なのが、相手のことを理解する「心」です。それは相手の心に寄り添い、食べる喜びを感じていただけるように、食べ物を通してケアができることと同じです。

天使大学で大切にしている、人を理解するために、「人間形成とキャリアデザイン」や教養科目を配置しています。自分自身を見つめて、愛すること、そして相手を理解し相手の思いを尊重する「心」や、「心のケア」ができる力を養い、豊かな人間性を備えた管理栄養士を養成します。



教員の紹介

教員名 主な担当科目

中川 幸恵 教授
学科長 臨床栄養学Ⅱ

金澤 康子 准教授
生化学

岩淵 絵里子 講師
食品衛生学

金吉 美歩 助手
食品科学実験

教養教育担当

川口 雄一 教授
教養教育科長 データの科学

菊池 直哉 教授
公衆衛生学

坂本 洋子 准教授
給食経営管理論

長谷川 めぐみ 講師
栄養教育論

金野 ゆみ 助手
臨床栄養学実習

新井 英志 教授
教職概論、化学

進藤 正信 教授
病理学

志賀 一希 准教授
臨床栄養学

松下 真美 講師
基礎栄養学

高橋 咲 助手
調理学実習

鹿内 信善 教授
発達と学習の心理学

高野 廣子 教授
形態機能学

清水 真理 准教授
公衆栄養学

峯岸 夕紀子 講師
臨床栄養学

竹中 祐佳里 助手
給食経営管理論実習

堀井 泰明 教授
倫理学

山口 敦子 教授
調理学

鈴木 純子 准教授
臨床栄養学

吉田 真弓 講師
応用栄養学

小原 琢 准教授
聖書の講読

岡部 哲子 准教授
給食経営管理論

西 隆司 准教授
食品科学

高桑 暁子 助教
応用栄養学実習

目時光紀 准教授
英語IA・IB、オーラルイングリッシュIA・IB

※担当科目は2020年度のものです。

三 探究学習

自ら調べ、他者と共有するプロセスを通じて、人との関わりを学びます。

授業や実習の中で直面した課題をより深く掘り下げる機会として、グループワークやゼミナール、卒業研究といった探究学習の学びを展開しています。仲間とのディスカッション、プレゼンテーションを通じて自らの考えを他者に伝える力を養うほか、学んだことを自分の専門職観へと育てていきます。

ゼミナール



教養ゼミ

[2年]

少人数ゼミナールで大学の学びの基本を身に付けます。

ゼミナールとは、少人数のグループに分かれてテーマを掘り下げ、議論、発表を行っていく学びです。1年次では、大学の学びの基本を身に付け、教養を高める目的で少人数のゼミナールを実施します。自分

自身の考えを他者と共有すると同時に、他の学生や教員の考えを知ることにより、互いに理解し合う姿勢を学びます。

食といのちのゼミ

[4年]

人間の根源である「いのち」について考え、人との関わりを学びます。

栄養学科4年次に行うゼミナール。15名の教員ごとに少人数で行います。各自が調べたいテーマを設定し、文献を調べ、フィールドワークを行って資料をまとめ、発表します。発表内容を互いに評価し、他者の視点を学びます。テーマは生化学の講義内容の振り返りから、ダイエットまで多岐に渡ります。国家試験の勉強や通常の実習とは違う視点で、社会人として大切なことは何か、人と関わるとは何かを考える、天使大学ならではの授業です。

演習テーマ例(2019年度)

- 食品の安全安心を考える
- 食の悩みに応える一子^{えんげ}どもの拒食の嚥下障害
- 女性と食事について

地域栄養活動演習

[4年]

大学院と連携しながら
地域での健康活動を体験。

生活習慣病の予防・改善や、高齢者のQOL(生活の質)向上のために、管理栄養士が地域の栄養活動に関わる機会が多くなっています。4年次の「地域栄養活動演習」は、こうした地域における栄養活動について実践的に学びます。グループワークで活動企画を立案・作成し、プレゼンテーションを行うほか、大学院が地域で実施している「天使健康栄養クリニック」で地域住民に健康・栄養教育を行います。



卒業研究

[4年]

4年間の学びを土台に
研究内容をプレゼンテーション。

実習や課外活動の経験を踏まえて、各自で掘り下げたいテーマや興味のある分野について研究を行うのが4年次の「卒業研究」です。文献を調べ、内容によってはフィールドワークを重ね、科学的根拠に基づいて分析してまとめ、12月の「卒業研究発表会」で発表します。発表後は、研究内容について多くのディスカッションを行います。4年間の学びの集大成であり、論理的に考える力、人前で発表するプレゼンテーション能力を養成します。

演習テーマ例(2019年度)

- 知的障害者の栄養管理における現状と課題
- ケータリング事業における商品開発
～牛肉料理の調理法の検討～
- 北海道の食文化～漬け物について～
- 自然災害時のたんぱく質確保に関する研究
～低栄養を予防するために～
- 市販のプロテインバーのリン含有量
- 食物繊維の種類と血糖値上昇抑制効果の関係
- えん下困難者向けパン粥ゲルの物性に関する研究



STUDENT INTERVIEW

≡ 栄養学科 1年 (八雲高校出身)



「私」の「課外活動」
 学内のサークル「北の食物研究所」で北海道各地でのファームステイや、他大学農業サークルと交流。「ミルクラ」「ラ・コミーダ」にも所属し、可能なときに活動しています。

基礎を学び、食への意識が高まった1年間。友人と一緒にがんばり、充実した毎日です。

元々食べることが大好きで、管理栄養士は食をとおして人を笑顔にしたり、援助したりする素晴らしい職業だと知り、なりたいたと思いました。天使大学は臨地実習が多く、オープンキャンパスの雰囲気良かったことも決め手でした。そのとき話してくれた先輩とは、入学後にとっても仲良くなりました。

授業は1年次から専門的です。専門基礎科目を理解するためには高校の化学や生物が土台になると実感しました。テスト前の1週間は友人と1日中、学内で勉強し、わからないところを教え合ったりします。また、1年次からグループワークがあるため、自分の意見を周りに伝え、まとめる力が付きます。私はわかりやすい説明がうまくできないので、そこをもっと上達させたいと思っています。

印象深かったのは「食品科学実験I」の授業。普段食べている食物の栄養素について学びます。きな粉に含まれている水分、タンパク質、脂質などを4回に分けて調べ、食品成分表の数値と比べたのが楽しかったです。将来は、無理なアドバイスを押し付けるのではなく、ちゃんと相手のことを考えた栄養教育や栄養指導ができる管理栄養士になりたいと思っています。

私の実習体験

調理学実習 (学内)

和食や中華、西洋料理など、さまざまな料理をグループに分かれて調理します。制限時間内でどう調理を進めたらよいか考えることができるようになり、毎回のレポートで調理学についての理解を深められました。作ったメニューで特においしかったのが餃子。皮から作って、伸ばして包んで、やはり市販品とはおいしさが違いました。夏休みに実家でも作り、おいしいと家族にも好評でした。

≡ 栄養学科 2年 (札幌白石高校出身)



「私」の「課外活動」
 ボランティアで母校バレーボール部のコーチをしています。高校生の成長や勝利を見るとやりがいを感じます。栄養指導の学びを相手への伝え方に生かしています。

生徒の気持ちを考え、積極的に関わり、しっかり指導できる栄養教諭を目指します。

中学生の頃から栄養教諭になりたいと思っていて、自分が打ち込んできたバレーボールの指導もしたいので、部活のある中学校の栄養教諭を目指して学んでいます。2年次は専門的、実践的な科目が多くなり、実習や実験も複雑になりました。講義以外の時間も、資料やレポートの準備、作成で忙しかったです。私は料理が好きなので、献立作成より調理のほうが楽しいと感じています。

天使大学の特徴は、グループワークの授業が多いこと。いろいろな人と意見交換ができます。友人は明るい中にも学びに対する真面目さがあり、良い刺激をもらっています。学外での実習も多く、乳製品や卵の生産工場を見学し、教職課程ではインターンシップで小学校へ1週間行きました。

後期は「臨床栄養学」の授業も本格化し、糖尿病や胃がんなどの栄養療法について学んでいます。この2年間で、管理栄養士というのは、想像していたよりはるかに対象者の生活に関わる職業であると、認識も変わりました。食べ物や食べ方ひとつで生死に関わることもあります。しっかり考え、責任をもって栄養教育や献立作成を行わなければならないと思っています。

私の実習体験

給食経営管理論実習 (学内)

自分たちで献立から考え、大量調理を行う実習です。グループでミーティングを重ね、準備や計画はハードでしたが、学んできた内容を生かして取り組みました。80食の回と120食の回があり調理員役、栄養士役それぞれを経験し、両方の役割や苦労を体得できました。栄養士役のときは直前にメニュー変更が必要となり、栄養価や価格の計算をやり直すのは大変でしたが、その分、達成感も大きかったです。

■1年次前期の時間割

	月	火	水	木	金
1	生涯発達論	対人関係の心理学			★オールラウンドイングリッシュIA
2	基礎学修演習	化学	統計処理演習I	管理栄養士論	
3	★健康とスポーツI	アッセンブリー・アワー	調理学実習I		調理学
4	★健康とスポーツII	キリスト教概論	調理学実習I	英語IA	形態機能学I
5		食品科学I	人間学	有機化学	生物学

「空きコマ」は何をしていますか？
 友人とおしゃべりや課題をしたりして過ごしています。一緒に課題を済ませて期限に余裕ができると、わからないところも理解できるようになります。

■1年次後期の時間割

	月	火	水	木	金
1		形態機能学II	調理学実習II		★オールラウンドイングリッシュIB
2	微生物学	生化学I	調理学実習II	倫理学	統計処理演習II
3	基礎栄養学	アッセンブリー・アワー	食品科学実験I	形態機能学実習I	
4	食品科学II	現代社会と生活	食品科学実験I	形態機能学実習I	
5		生活と福祉		英語IB	

「お休みの日」は何をしていますか？
 大学や高校時代の友人と遊ぶか、大通エリアの飲食店でアルバイト。天使大学の先輩から紹介されたお店で、サイドメニューの調理では野菜の切り方をほめられます。

■2年次前期の時間割

	月	火	水	木	金	土
1		科学的思考演習			聖書の講読	★健康とスポーツII
2	食品衛生学	病理学	生化学II			★健康とスポーツII
3	栄養教育論I	アッセンブリー・アワー	食品微生物学実験 食品衛生学実験		公衆衛生学	
4	応用栄養学I	生化学実験	食品微生物学実験 食品衛生学実験		食品微生物学実験 食品衛生学実験	
5		生化学実験	★教育制度論 ★教育方法論	給食経営管理論I	食品微生物学実験 食品衛生学実験	

「空きコマ」は何をしていますか？
 課題を終わらせるか、みんなでお菓子を食べて休憩します。カフェが好きな友達にけっこう多いので、情報交換をして、休日に地下鉄でカフェ巡りをすることもあります。

■2年次後期の時間割

	月	火	水	木	金
1		★道徳教育論	給食経営管理論実習I	★生徒指導論	基礎栄養学実験・実習
2	臨床栄養学I	食品科学III	給食経営管理論実習I	栄養教育論II	基礎栄養学実験・実習
3	健康管理概論	アッセンブリー・アワー	給食経営管理論II	応用栄養学II	公衆衛生学実習
4			給食経営管理論II	病態診療学I	公衆衛生学実習
5			★特別活動論		病態診療学I

「お休みの日」は何をしていますか？
 平日も含め週4回、家具店で販売のアルバイト。接客の言葉遣いやコミュニケーションの方法を学んでいます。友達とおいしいものを食べに行ったり、映画を観たりもします。

[1時限目 9:00~10:30] [2時限目 10:40~12:10] [3時限目 13:10~14:40] [4時限目 14:50~16:20] [5時限目 16:30~18:00]
 (□選択必修科目 □選択科目 ★教職課程科目) ※学生の学年は2019年度のもです。※科目名は各入学年度ごとのカリキュラムに基づいています。

STUDENT INTERVIEW

≡ 栄養学科 3年 (札幌国際情報高校出身)



「私」の「課外」活「動」

札幌駅エリアの雑貨店で販売、接客のアルバイト。コミュニケーションのしかたやマナー、丁寧に作業することの大切さを学べ、他校の学生スタッフとの交流も楽しいです。

常に学び続け、さまざまな人々のために知識を役立てたいと思います。

中3の授業で大学について調べたときから、管理栄養士になりたいと考えていました。3年次は授業内容がさらに実践的になり、先生方が国家試験や就職に関して話される機会も増えます。授業では福祉施設と病院での臨床実習が始まり、それが経験としても精神面でも自分の成長に大きく影響しました。忙しい中、臨床現場の管理栄養士さんがイキイキと働く姿にとっても憧れました。

実習では栄養に関する患者さんのデータを記録しますが、自己満足ではだめで、誰が見ても状態がよくわかる記録でなければいけないと教わりました。栄養については医師より私たちのほうが専門的な知識がありますから、学んだ情報をしっかり伝える記録を付けようと改めて思いました。

天使大学はグループワークが多く、3年次は看護学科生と合同の「栄養・看護演習」もあります。症例に対して看護と栄養の両方の立場から議論し、多職種連携やチーム医療について考えるきっかけになりました。私は病院の管理栄養士を志望しているので、4年次の実習先も病院を選択しました。将来はさまざまな立場の人と関わり、幅広いサポートを実践できたらと思います。

私の実習体験

臨床栄養学実習Ⅲ (2週間)

実習先の病院は直営給食で、管理栄養士は給食管理と患者さんの栄養管理の両方を行うため、とても多忙でした。患者さんのデータを見てアセスメントを考え、栄養指導も見学しましたが、自分の知識不足を痛感しました。栄養サポートチームのカンファレンスでは、多職種の中で管理栄養士さんがリードして進める様子がとても印象的で、自分もそんな管理栄養士になりたいと強く思いました。

■3年次前期の時間割

月	火	水	木	金
1	栄養教育論実習	食品科学実験Ⅱ		
2	栄養教育論実習	食品科学実験Ⅱ		カウンセリング演習
3	病態診療学Ⅱ	アセスブリー・アワー	臨床栄養学実習Ⅰ	応用栄養学実習
4	栄養・看護演習	公衆栄養学Ⅰ	臨床栄養学実習Ⅰ	応用栄養学実習
5	総合演習Ⅰ	栄養・看護演習	病態診療学Ⅱ	病態診療学Ⅱ

「空きコマ」は何をしていますか？
課題に取り組むか、友達とごはんを食べながらおしゃべりしています。課題に追われて忙しくても、友達と笑って話すことが、とても良い気分転換になります。

■3年次後期の時間割

月	火	水	木	金
1		形態機能学実習Ⅱ		
2	英文文献講読	形態機能学実習Ⅱ	免疫と栄養	
3	総合演習Ⅰ	アセスブリー・アワー	公衆栄養学Ⅱ	臨床栄養学実習Ⅱ
4	公衆栄養学実習Ⅰ	応用栄養学Ⅲ	栄養教育論Ⅲ	臨床栄養学実習Ⅱ
5	公衆栄養学実習Ⅰ	スポーツ栄養学	臨床栄養学Ⅲ	免疫と栄養

「お休みの日」は何をしていますか？
友達と遊びます。母とも出かけます。よく母と一緒にショッピングや食事を楽しみ、二人で福岡旅行にも行ってきました。

≡ 栄養学科 4年 (北星学園大学附属高校出身)



「私」の「課外」活「動」

接客が好きで、携帯電話販売補助と飲食店のアルバイトを掛け持ちしています。お客様に合わせたコミュニケーション方法や、周りをよく見て行動する大切さを学びました。

成長を実感し、実習で目標を見つけた4年間。地域の方々の健康を支えています。

いくつもの課題をこなすうちに、作業スピードや効率性が自然に上がったと、4年次の今は感じています。人前で発表すると緊張するタイプでしたが、何度も行うことで苦手意識がなくなり、それも楽しくなりました。就職前に克服できてよかったと思います。私は地道にコツコツ勉強するタイプなので、効率よく作業して増やした空き時間を、国家試験の勉強に費やすようにしています。

後期の「食といのちのゼミ」は、いのちの尊厳や食と人間の関わりについてグループワークを行い、議論する授業です。私たちは女性と食事の関係をテーマに、貧血や冷え性、ホルモンの乱れなどの悩みを共有し、予防・解決のための食事を調べ、実際に調理してみんなで試食しました。

卒業研究は「英国アフタヌーンティーの誕生」をテーマに取り組んでいます。1年次の春休みに参加した海外研修がきっかけで、イギリスの食文化に興味を持ったからです。また、3年次の臨床栄養学実習では、人々の健康増進を身近で支えたいという目標が見つかりました。卒業後はドラッグストアに勤務します。地域の方への栄養教育など、予防の段階からサポートしていくつもりです。

私の実習体験

公衆栄養学実習Ⅱ (1週間)

空知地方の保健所へ行き、行政の管理栄養士の仕事を見学しました。授業では文字でしか見なかった仕事内容を実際の現場で見て理解が深まり、地域の方々に向き合っていることがわかりました。保健センターの乳幼児健診で食事相談をするお母さんを安心させることも、道の駅のソフトクリームの細菌検査をすることも、管理栄養士の仕事だと知ることができたのは収穫でした。

■4年次前期の時間割

月	火	水	木	金
1				臨床栄養学実習Ⅳ
2	総合演習Ⅱ			臨床栄養学実習Ⅳ
3	アセスブリー・アワー			
4			保健医療福祉システム論	
5		臨床栄養学Ⅳ	臨床栄養学Ⅳ	臨床栄養学Ⅳ

「空きコマ」は何をしていますか？
札幌駅エリアで友達とショッピング。服や雑貨などを買います。おしゃべりして過ごすときは、好きな芸能人の話、アルバイトのこと、旅行の計画など、話題はさまざまです。

■4年次後期の時間割

月	火	水	木	金
1				
2				
3	食といのちのゼミ	アセスブリー・アワー	食といのちのゼミ	
4	食といのちのゼミ		食といのちのゼミ	食といのちのゼミ
5			総合演習Ⅱ	

「お休みの日」は何をしていますか？
大学で勉強が家でまったり。海外旅行が好きで、長期休みは貯めたアルバイト代で韓国やアメリカに行き、たくさん買い物しました。近場の温泉にも出かけました。

[1時限目 9:00~10:30][2時限目 10:40~12:10][3時限目 13:10~14:40][4時限目 14:50~16:20][5時限目 16:30~18:00]
(□選択必修科目 □選択科目 ★教職課程科目) ※学生の学年は2019年度のもです。※科目名は各入学年度ごとのカリキュラムに基づいています。

≡ 学生座談会

天使大学って、どんな大学？

実習や課題が多くて忙しいけれど、学生は真面目で、社会に出てからも高評価。

そのようにイメージされることが多い天使大学ですが、もちろん、魅力や特徴はそれだけではありません。

楽しい毎日と学びの意義をよく知る4年次の先輩4人が集まり、語ってくれました。

グループワークと実習を重ねて成長

— 天使大学に入学した理由を教えてください。

赤坂 高3になってから、なんとなく食に興味があるので幅広く対応できる管理栄養士の資格を取りたいと思った。レベルが高く、就職率も高いと聞いていたし、札幌駅から近くて通いやすかったから、天使大学を選んだ。

大沼 私は最初、栄養教諭になりたいと思い、高2のときに参加したオープンキャンパスで雰囲気がとても気に入って、自分に合っていると感じて天使大学を受けました。でも教職課程は取ってない(笑)。

大作 高校生のとき、母の入院がきっかけで「病院でおいしい食事を提供したい」と思った。管理栄養士になれば病院で作れると知り、家が近くて一番通いやすい天使大学を選んだ。

中川 私は小学生のときに曾祖父が栄養失調で亡くなったことがきっかけ。高齢者の食事管理がしたいと思い、病院の管理栄養士を目指すようになった。天使大学の臨床分野の講義や実習が充実しているところに魅力を感じました。

— 天使大学のいいところを教えてください。

大作 天使大学にいる人はみんな穏やか!

大沼 いい人しかいないね。

赤坂 クラス制だからみんな知り合っていて感じて、クラスの団結力も強いよね。

中川 臨床分野の演習や実習が充実していて、看護学科との合同演習もあると

ころがよかった。栄養と看護ケアの両方の知識を交えて、情報を共有して症例に取り組むことの重要性を学べて良かったな。視野が広がった。

大沼 看護学科ってすごいな、こんなに知識が違うんだと思った。

赤坂 それから天使大学は、サークルを立ち上げたり、ケータリング事業を起業したり、課外活動に力を入れる学生も多い。すごい人があるなって印象。

— 実習やグループワークはどうですか。

大沼 一番ビビリしたといえば「給食経営管理論実習」かな。

大作 確かに。やっぱり厨房内は戦争だなって(笑)。栄養士役と調理員役に分かれて80食と120食の大量調理。時間が限られてたので、けっこうビビリしてたよね。レシピの考案も発注も、全部自分たちでやって。

大沼 給食の流れをしっかりと学ぶことができたね。

赤坂 「臨床栄養学実習」は模擬栄養指導がすごく学びになった。五分粥とか、展開食も実際に作って。

大作 「応用栄養学実習」でもたくさん作ったね。女性の食事、高齢者の食事、離乳食。おいしいし楽しい!

中川 私は1年次の「調理学実習」が印象深いよ。クリスマスとかお正月とか行事のメニューを、自分達じゃ買えない高級食材を使って作れたから(笑)。

赤坂 最初の調理学実習は全部タケノコ料理。1本使って、えぐみが強かった(笑)。

中川 中華料理のときも調味料が凝ってたね。楽しみながら学ぶことができた。

大作 私は細菌を培養するのがすごく楽しかった(笑)。「食品衛生学実験」「食



4年 中川さん
〈函館白百合学園高校出身〉
天使大学で得た財産とは
「ずっと関わりたい仲間」

北海道外の病院に採用



4年 赤坂さん
〈石狩南高校出身〉
天使大学で得た財産とは
「友人」

札幌市内の給食委託会社に採用



4年 大作さん
〈札幌英藍高校出身〉
天使大学で得た財産とは
「一生つきあえる友人」

札幌市内の給食委託会社に採用



4年 大沼さん
〈札幌国際情報高校出身〉
天使大学で得た財産とは
「専門知識に基づく自信」

札幌市内の食品メーカーに採用

品微生物学実験」はいつも楽しくて、特に生の魚をさばいてアニサキスを取り除く実験がおもしろかった。ほんとに臓器を取り除かないと危険なんだと再確認できたし、実物を見られたので、すごく印象に残ってる。

中川 グループワークや演習をとおして、他者と考えや意見を交換したり、グループとしての答えを見つけるような学びが多いのも、大きな特徴だよ。

赤坂 4年間で「話す力」はついたと思う。最初は人前で話すのがイヤだと思って、3、4年次だと普通になって。

大作 グループワークがほんとに多いからね。なんとも思わなくなるよね。

大沼 栄養指導は、自分が話すだけではなく引き出す力も必要だとわかったね。

基礎の学びも課外活動も大切に

— 他に印象に残っている授業はありますか。

大作 難しかったのは「生化学」。先生の話が全然頭に入ってこなかった(笑)。

大沼 もっと化学を勉強しておけばよかったと思ったよね。

赤坂 基礎しかやってなかったらほんとに大変。化学と生物。つまり理科だね。

大作 栄養相談をシミュレーションしたときは、こういうことを自分がほんとにやるんだなって、管理栄養士になることを実感した。

大沼 栄養指導が一番思ったかもしれない。やっぱり病気と食事の関連がわかってないと説明できないから、「臨床栄養学」は大事だなって思う。

中川 病院勤務の管理栄養士さんや医師の方も講義してくださるので、そういう授業はおもしろいと思って聞いてた。「病態診療学」とか。

大作 1年次の3日間の食事記録を4年次の先輩に見てもらった科目では、「そんなことまでわかっちゃうの?」と驚いた。でも自分が4年次で見る立場になると、塩分量の間違いにすぐ気付いたり、「これじゃダメだよ」と言える自分がいた。

赤坂 自分の成長を感じたね。それに、難しい本や文献も読めるようになった。「水溶性食物繊維と不溶性食物繊維」をテーマにして卒業研究を進めるにあたり、読み方も学べたから、論文をけっこうたくさん読むことができた。

大沼 私の卒業研究のテーマは「災害時におけるタンパク質の確保」。タンパク質は災害が起きてすぐ取ったほうが良いと仮定して、備蓄食品について市町村にアンケートを送って調査した。

中川 国家試験対策は、1年次に学んだ科目が重要になるよね。

— 行事で印象深かったことはありますか。

大沼 天使祭かな。葦の会で運営側について大変だったけど、お笑い芸人さんを読んで関われる立場だからラッキーでもあった。

大作 模擬店とそのPR、装飾を競い合ったり、天使祭はがんばったな。

赤坂 2年次、私たちのクラスは総合1位だったね。模擬店はパニーニを作って。

中川 私のクラスは3年次に揚げたこ焼で優勝した。

赤坂 2年次後期の「Food and Life Step-up Ceremony」のときはまだ進路を考えてなかった。式典の時は、キャンドルを落とさないか心配してた(笑)。

中川 決意の言葉を述べたり、先輩からキャンドルを受け取ったり。管理栄養士として働くと実感し、日々の過ごし方を見直す良いきっかけになった。

大沼 自分はどのように管理栄養士になりたいのか、どのようになりたいのかを改めて考える時間だったね。

食をとおして健康を支える専門職業人へ

— 先生や友人はどんな存在でしたか。

大作 専門職だから、仲間の存在は大きい。食べることが好きな人が多い。

大沼 みんな同じ目標に向かって勉強する、ライバルじゃなくて仲間。国家試験もみんなでがんばろうって感じがいいです。

大作 全員で受かりたいよね。

大沼 先生も友達もみんな優しくて大好き。天使祭や修養会など行事が多いから、クラスメートと仲良くなれる機会が多い。

中川 就職の不安や悩みがあったとき、過去の病院勤務の経験談を交えてアドバイスをくださったり、とても親身になってくださる先生が多い。

赤坂 卒業後もわからないことがあったら聞きに来ていいよと言ってくれたり。就職してからのサポートも手厚いと聞いた。一生フォローしてくれる(笑)。

大作 先輩達は国家試験が近づくとすごく勉強していたのが印象的だった。

— 忙しい中、課外活動はできましたか。

大沼 北海道の食を学ぶサークル「北の食物研究所」の代表をやらせてもらった。農業体験をしたり、他大学の学生と調理したり、食の魅力をたくさん学ぶことができた。4年間同じどん屋さんでバイトもしました。

中川 他大学のテニスサークルに所属して、団体戦で勝利の達成感ややりがいを感じることができた。1年次からスポーツ店やコンビニの調理のアルバイトもしたけど、学業と両立できたし、リフレッシュにもなってる。高齢者福祉施設や北海道マラソンのボランティアで得られたものも大きかったな。

赤坂 いろいろやったほうが良いと思う。私は週5回、ファミレスのホールやレストランのキッチンでアルバイトしたので、時間の使い方がうまくなったし、キッチンは調理の勉強になるのでオススメです。

大作 約2年、コールセンターで働いていて、敬語や電話対応はとても勉強になっている。他大学のサークルでは一生の友達、先輩、後輩に出会って、充実した大学生活を過ごすことができた。

— どんな専門職業人になりたいですか。

赤坂 就職先は高齢者をケアする総合事業の食の部署で、私は食の面からサポートします。おいしさ、彩り、季節感を大切に、日々の生活が楽しく豊かになるような食事を提供する管理栄養士になりたい。

大沼 食品メーカーで食育を担当するので、食のイベント参加やシニアセミナー開催など、あらゆる世代の方に食の楽しさや魅力を知ってもらえる活動をしていきます。自分自身が常に栄養に興味を持ち続け、学び続けていきたい。

中川 私は病院管理栄養士としての経験を積み、さまざまな症例や年代の患者さんに対応できる管理栄養士になりたい。将来は糖尿病病態栄養専門管理栄養士などの資格の取得を目指しています。

大作 給食委託会社勤務なので、クライアントの要望をできるだけ実現できる管理栄養士になりたい。最初は市内の病院に配属されますが、食べる方々にも満足していただけるおいしさを毎日提供できるようになることが目標です。

※学生の学年は2019年度のもです。



資格と学位

看護栄養学部 栄養学科

卒業時の取得資格

- ・栄養士免許
- ・管理栄養士国家試験受験資格
- ・栄養教諭一種免許状(選択)
- ・食品衛生管理者(申請)
- ・食品衛生監視員(任用)

卒業時の学位

- ・学士(栄養学)

大学院 看護栄養学研究科 栄養管理学専攻

■博士前期課程

修了時の取得資格

- ・栄養教諭専修免許状(選択)

修了時の学位

- ・修士(栄養学)

■博士後期課程

修了時の学位

- ・博士(栄養学)

栄養職に関する資格

栄養士

病院・学校・福祉施設・給食センターなどで、栄養価計算に基づくバランスの取れた献立作成、食品の在庫管理や発注業務、調理指導などの給食管理業務を中心にを行います。また、給食の提供にあたって、調理場内の衛生管理や調理時の進行管理にも携わります。

管理栄養士

傷病者などに対して栄養アセスメント(食事調査、身体計測、臨床検査、臨床診査などから、その人の栄養状態を評価・判定)を行って、適正な栄養ケアプランを作成し、それを実施することによって一人ひとりに適した必要な栄養指導を行うことが主な仕事です。健康増進法では、病院などの特定給食施設のうち、1回に300食あるいは1日に750食以上の食事を作る場合に管理栄養士を置かなければならないことが定められています。

栄養教諭

栄養教諭は学校給食の管理と、子どもたちに「食の自己管理能力」や「望ましい食習慣」を身に付けさせる指導を行います。また、他の教諭、学校医や保護者などと連携・協力しながら、それぞれの児童・生徒に合った効果的な食の指導をするための「食育コーディネーター」としての役割も求められています。

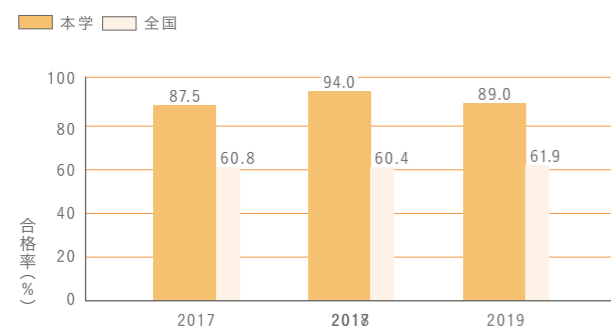
食品衛生管理者

食品衛生管理者とは、特定の「食品」・「添加物」の製造加工を行う施設で従業員の衛生教育、食品取扱設備や食品取扱方法の管理などを行う者のことです。例えば魚肉ソーセージ、粉乳類などの食品を作っている工場では、衛生上特別な配慮が必要なため、食品衛生法によって食品衛生管理者の設置が義務付けられています。企業に採用され「食品衛生管理者」として配属された場合、管轄する保健所に届出することにより資格を得られます。

食品衛生監視員

食品衛生監視員とは厚生労働省により認定される資格で、食中毒などの防止や、食品衛生に関する危害を防止するために、営業施設の立ち入り検査・指導を行う行政機関の職員で、国および地方自治体に置くことが義務づけられている職種です。全国主要海・空港における輸入食品の安全監視や指導、輸入食品などに係る理化学的、微生物学的試験検査、検疫感染症の国内への侵入防止、地方厚生局で総合衛生管理製造過程の承認などの業務を行います。国や自治体が行う採用試験に合格すれば、食品衛生監視員になることができます。

管理栄養士国家試験 | 合格率の推移



2017年度
77人 **87.5%**
(全国合格率60.8%)

2018年度
78人 **94.0%**
(全国合格率60.4%)

2019年度
81人 **89.0%**
(全国合格率61.9%)

教職課程 (栄養教諭一種免許状)

本学では、卒業に必要な所定単位(127単位)のほかに、教職課程修了に必要な単位(最低15科目16単位)を修得すれば、4年間で「栄養教諭一種免許状」を取得できます。さらに、各都道府県などで実施する教員採用試験で採用されると、公立学校の栄養教諭になることができます。2009年3月から毎年、本学の卒業生が栄養教諭として採用されており、今も北海道内各地の小学校などで多くの先輩たちが子どもたちへの食育に取り組んでいます。

教員採用試験合格実績



教職課程履修学生インタビュー

子ども達の話をよく聞き、信頼関係を築いて、食の大切さを伝えていきたい。

栄養学科4年(富良野高校出身)

グループワークや発表では、みんなの積極性や授業のアイデアに憧れ、多くのことを学びました。卒業生が講義してくださる機会も多く、北海道大学構内の農場での田植え・稲刈り体験など周辺の学校の協力体制も整っています。石狩市学校給食センターの見学では、規模の大きさとおいしさに驚

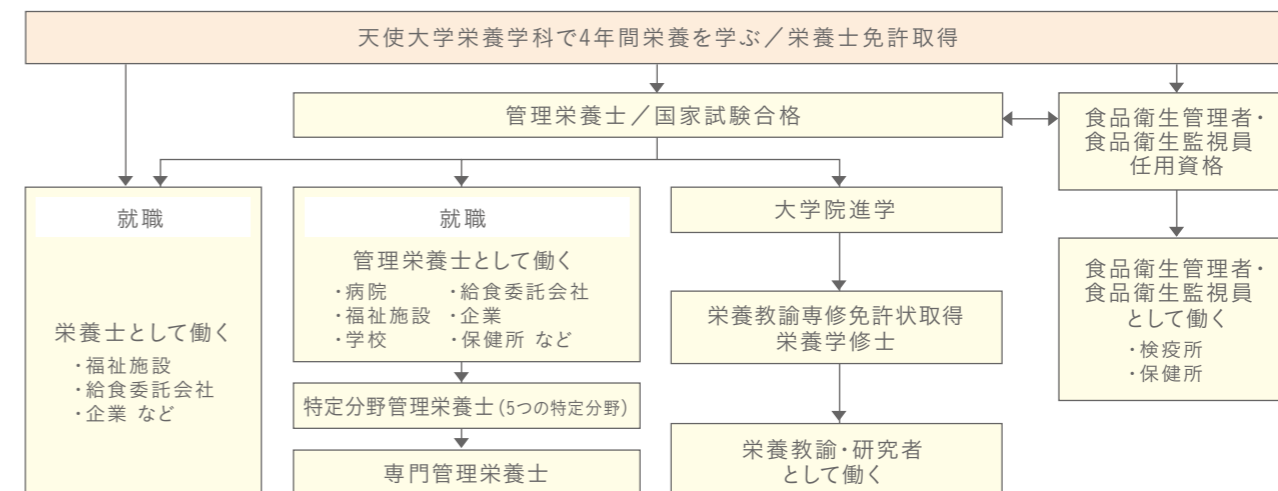
きました。2週間の「栄養教育実習」では、4年生の教室で「よくかんで食べよう」という授業をしました。実習に行って、子ども達との関わりをもっと積極的にがんばりたいと思いました。履修は大変かもしれませんが、なりたいたいという気持ちを大切に進んでいけば、成長しながらきっと夢にたどり着きます。



※学生の学年は2019年度のものです。

卒業後の進路イメージ

管理栄養士のキャリアパス



管理栄養士の活躍フィールド

病院・診療所・薬局

医療現場で医療チームの一員として患者さんの栄養指導、栄養管理を行います。医師や看護師、薬剤師などとの連携が不可欠です。

学校給食・給食委託会社

学校に勤務し、学校給食の献立づくりで子どもの成長をサポート。給食委託会社では学校以外に企業や施設への食事サービスを担います。

高齢者向け福祉施設

施設に勤務し、入居者や地域で暮らす高齢者・障がい者の栄養管理を行います。介護スタッフと協力して自立をサポートします。

保育園・児童養護施設

子どもたちの成長に合わせ、必要な食事を提供します。食物アレルギーへの対応や、食育を行うことも大事な仕事です。

自治体

各自治体や保健センターに勤務し、地域住民の健康づくりのサポートや栄養・食生活改善のための相談を行います。

研究・教育機関

企業で健康に役立つ商品開発に関わるほか、教育機関の研究室で食に関する研究や未来の管理栄養士の養成にあたります。

就職

卒業生の活躍が「信頼」を生み、高い就職率を維持。

全国的にもトップクラスの管理栄養士国家試験合格実績を誇る本学で研鑽を積んだ学生の活躍の場はますます大きく広がっています。

卒業生の就職先は、病院や歯科クリニック、調剤薬局をはじめとする医療分野、高齢者施設、保育園などの福祉施設、栄養教諭や栄養職員が活躍する学校給食、地方自治体、食品関連会社や一般企業など、多岐にわたっています。特に、歯科クリニックや調剤薬局での管理栄養士採用が近年増えてきており、食と健康が密接なものであることを示しているといえます。

今後、超高齢化社会が進み在宅医療が中心となる中で、病気になる前に

ライフスタイルを改善し、生活の質(QOL)を維持することへの関心が高まっています。食を通して健康を支援する管理栄養士へのニーズ、個々の生活や環境に合わせた栄養指導への期待はますます高まっていくでしょう。

栄養学科では、栄養学を基盤とし、食を通して生活へのサポートを自律して実践できる専門職者を養成しています。講義や演習だけではなく、課外活動を通じて培われる他者への関心や愛は「天使らしさ」として、社会からも評価されています。

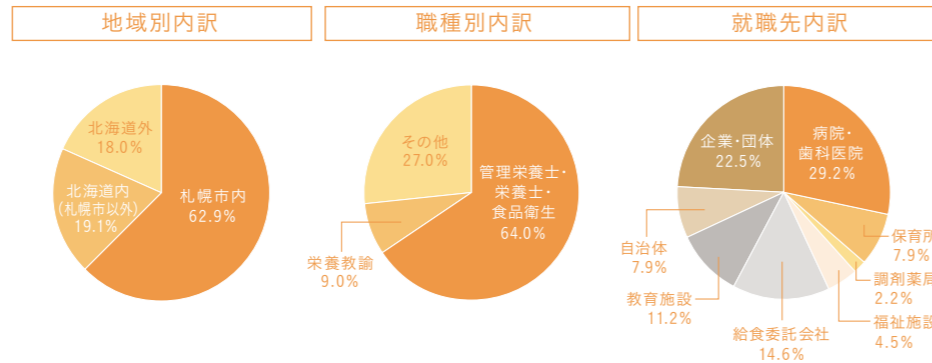
2019年度就職状況 (2020年5月20日現在)

栄養士・管理栄養士求人件数 / 360件

就職率

就職希望者89名中 / 就職決定者89名

100%



卒業生インタビュー



1日のスケジュール例(日勤)

- 8:30 ● 出勤、朝礼
食事指示と提供する食事内容との照合
患者さんの情報収集
- 9:30 ● 病棟カンファレンスに参加
- 10:30 ● 患者さんのもとへ行き、計画立案・調整
- 12:00 ● 昼食時巡回
- 13:00 ● 休憩
- 14:00 ● 看護師と食事内容などの確認・情報共有
- 15:00 ● 患者さんのもとへ行き、計画立案・調整
- 17:10 ● 退勤

管理栄養士 / 病院

栄養管理で体の土台づくりをサポート。
多くの専門家と連携して、成果を重ねていきたい。

入学当初は健康維持のための栄養指導に興味がありましたが、3年次の実習で病院に行き、病気の治療のための栄養指導に携わりたいと思うようになりました。就職した総合病院は栄養指導にとても熱心で、さまざまな疾患の患者さんに関わることができる環境です。

病院での栄養指導は、患者さんの治療がスムーズに進むよう、栄養面から体の土台づくりをサポートする仕事。最初の頃は食事内容にばかり着目していましたが、経験を積むにつれ、その方の家族関係や住環境、嗜好など、食生活を取り巻くすべてが患者さんを理解する要素なのだ気づくようになりました。

7年目の現在は、入院患者さんを対象とした栄養管理業務のほか、医師・看護師・薬剤師などさまざまな専門家と連携するNST(栄養サポートチーム)としても活動しています。私に与えられている課題は、NSTによる栄養管理の効果を形にして外に発信していくこと。食の身近なアドバイザーとして、気軽に相談してもらえる存在を目指しています。

看護栄養学部 栄養学科 2013年3月卒業
医療法人 湊仁会 手稲湊仁会病院 勤務

就職先・進学先 (2019年度) | 就職サポートについて → 59ページへ

自治体 ■北海道 ■岩見沢市 ■室蘭市 ■利尻富士町 ■厚生労働省(食品衛生監視員) ■北海道警察	病院 ■JA北海道厚生連 ■旭川赤十字病院 ■石金病院 ■動医協札幌病院 ■札幌西円山病院 ■札幌はたけやま内科・胃カメラ大腸内視鏡クリニック ■札幌東徳洲会病院 ■手稲湊仁会病院 ■道北動医協一糸通病院 ■函館脳神経外科病院 ■北斗病院 ■北海道勤労者医療協会 ■亀田メディカルセンター ■川崎田園都市病院 ■埼玉医科大学病院 ■三愛会総合病院 ■新浦安虎の門クリニック ■丸木記念福祉メディカルセンター	給食委託会社 ■株式会社LEOC ■シダックス株式会社 ■日清医療食品株式会社	一般企業 ■石屋製菓株式会社 ■オカモトグループ ■株式会社アレフ ■株式会社きよのや ■株式会社クリニコ ■株式会社ケイシーイシイ ■株式会社サッポロドラッグストア ■株式会社シマヤ ■株式会社ツルハ ■株式会社ツルハ ■株式会社トモズ ■株式会社ビックルスコーポレーション ■株式会社北辰フーズ ■株式会社ホクビー ■株式会社明治(北日本支社) ■コープフーズ株式会社 ■国分北海道株式会社 ■サンマルコ食品株式会社 ■日本ハム惣菜株式会社
教育機関 ■北海道教育委員会 ■さっぽろ青少年女性活動協会	福祉施設 ■株式会社ベネッセスタイルケア ■株式会社らくらホールディングス ■社会福祉法人大友恵愛会 特別養護老人ホーム大友恵愛園 ■中銀インテグレーション株式会社	調剤薬局 ■株式会社なの花北海道 ■株式会社フォーラル	
保育園 ■株式会社global bridge ■株式会社モード・プランニング・ジャパン ■社会福祉法人こどもの社 認定こども園えほんの森 ■社会福祉法人ゆたか会 ドリームキッズ保育園 ■ひばりが丘あすなろ保育園 ■ライクアカデミー株式会社	歯科医院 ■さっぽろアロケア歯科クリニック ■一心会		



1日のスケジュール例(日勤)

- 8:45 ● 出勤
給食施設指導準備
研修会企画のための打ち合わせ
食品表示
- 12:00 ● 休憩
- 13:00 ● 給食施設指導(約2施設)
- 16:00 ● 給食施設指導事務処理
- 17:30 ● 退勤

管理栄養士 / 保健所

クリニック勤務後、教員助手を経て再就職。
卒業生にも親身な天使大学は、心強い存在です。

卒業後は、道外のクリニックに就職して栄養指導に従事。もっと学びたい気持ちが湧いて2年後に退職し、天使大学の就職相談室を訪ねました。社会に出て迷ったり悩んだりしたとき、卒業生にも情報提供をしてもらえる環境はとても心強いと思います。そのときから1年間、教員助手として天使大学に勤務して先生方に再びお世話になり、自分の進むべき道をじっくりと考えることができました。

現在は、北海道職員として江別保健所に勤務して3年目。学校や病院、高齢者施設など給食を提供する施設への指導や、食品表示の相談、地域の健康づくりに関する研修会の企画などを行っています。

振り返れば、4年次の「公衆栄養学実習」で保健センターに行ったとき、「管理栄養士にはこういう道もあるんだ」と体験を通じてわかったことが、今の仕事につながっていると思います。

大事なときに背中を押してくださる天使大学の先生方は、いつも身近な存在です。大学のグループワークで培ったコミュニケーション力を生かし、課題やニーズを踏まえた仕事で地域に貢献したいと思っています。

看護栄養学部 栄養学科 2014年3月卒業
北海道石狩振興局保健環境部保健行政室 勤務

※取材対象者の所属は2019年度のものです。

大学院 助産研究科

「助産師」と「助産教育者」を養成する、日本で唯一の専門職大学院です。

助産基礎分野 【修業年限】2年 【学位】助産修士(専門職) 【定員】30名 【取得資格】助産師国家試験受験資格

助産師の免許を取得することを目的に、助産の専門職業人に必要な、高度な助産実践の能力を修得するためのコースです。
看護師の免許を取得している方(または取得見込みの方)が対象です。

計20単位の実習、43例を超える実習取扱事例数

2年間で「20単位」の学外実習期間が設定されています。1年次の病院実習では専任教員に加え、実習指導教員が実習の場に配置され、実習施設ごとに複数の教員が必要時には24時間体制でサポートします。また、実習時の宿泊費の補助なども行っています。

保健師助産師看護師学校養成所指定規則(以下、指定規則)で「11単位」となっている「助産学実習」を、本学では「20単位」で履修します。また、分娩の取り扱い数についても指定規則が「10例程度」となっているところを、助産研究科では、分娩介助13例以上に加え、妊婦健診から新生児期の母子ケアまで合計「43例以上」の取り扱い事例数を実習に組み入れ、質・量ともに充実した実習を行うことができます。



助産師教育の世界基準を満たした実践能力重視のカリキュラム

国際助産師連盟(ICM)は、2011年の南アフリカ大会において、「助産師教育の世界基準」として看護教育終了後の助産師基礎教育の期間を「18カ月以上」とし、「実践能力」の育成を重視することを採択しました。これを受けて、本学では助産研究科の修業年限を「2年間(24カ月)」とし、この世界基準を十分満たしたカリキュラムを編成しています。

先輩、助産教育分野院生にいつでも相談できる教育環境

助産研究科は、日本で唯一の「助産師養成のための専門職大学院」であり、同時に、日本で唯一の「助産教育者のための養成機関」でもあります。そのため「助産基礎分野」には、全国各地から助産師のエキスパートを目指す学生が集まり、「助産教育分野」には病院などの第一線で活躍してきた助産師が入学します。そんな経験豊富な助産教育分野の大学院生に対し「助産の現場」のことをいつでも聞くことができる環境は、ほかにはない魅力です。また、2年課程である助産研究科には1年次に「先輩」がいて、実習や学習方法について気軽に相談できるのも心強いところです。

助産教育分野 【修業年限】1年6カ月 【学位】助産修士(専門職) 【定員】10名

助産師として5年以上の臨床経験を持つ方を対象に、自らの助産学と助産実践を確認し、助産教育者に必要な教育計画の立案、授業や臨床指導に関する理論などの学習ならびに実習をとおして、教育・指導の基本的な能力を修得することを目的としています。

後進の助産師を教育・指導する能力を修得

助産教育分野では、自らの助産観と助産実践を再確認するとともに、「助産・看護教育科目」を12科目設け、助産教育の専門家に必要な「助産師育成のためのカリキュラムの作成」「学習・評価の理論」「授業・臨床指導の演習・実習」などを体系的に学び、後進の助産師を教育・指導する能力を修得します。修了生は、「助産修士(専門職)」の学位をもつ助産師教育の専門家として、臨床現場や助産師養成施設で活躍しています。

2年課程でしかできない、助産を深く丁寧に学ぶこと

指定規則では「28単位」を修得すれば助産師国家試験の受験資格が得られますが、本学は「56単位」を修了要件としています。単位数が多い理由は、一般的に1年間の助産師教育課程では「助産学概論」に一括されている「倫理・国際・教育」といった内容を、「助産哲学・倫理」「国際助産学」「助産師教育論」の3科目に分けてそれぞれ深く学ぶためです。

発展途上国で、国際助産を学ぶ

女性の生涯を通じた性と生殖の健康支援の担い手としての助産師の役割を学ぶため、2年次に「発展・展開科目」があります。学生は「子育て支援」「性教育」「ウィメンズヘルス」「国際助産」の4つのテーマから選択履修します。例えば、「国際助産学実習」では、2019年度はベトナム社会主義共和国に行き、現地の助産活動や母子保健活動について学びました。

助産基礎分野院生との関わりが生きた教材に

助産基礎分野大学院生と合同の授業があり、院生学習室で日常的に接する環境にあるため、助産学生が学内でどのように学び、どのような気持ちで実習に臨むかを知ることができます。また、助産基礎分野の院生からの質問や相談も多く、助産教育のスキルを上げる実践的な機会となります。同時に助産の教員がどのような教育観を持って学生支援を行っているかを身近で学ぶこともできます。

大学院 看護栄養学研究科 実践型コース

より高度な専門知識を身に付けた「保健師」と「専門看護師」を養成します。

保健師コース 【修業年限】2年 【学位】修士(看護学) 【実践型コース定員】14名 【取得資格】保健師国家試験受験資格

【カリキュラムの特徴】

実践型コース 保健師コース

||| 出願に必要な資格/看護師免許(取得見込可)

保健医療の専門職として、保健師には健康問題解決のための施策案、政策提言ができる能力が求められます。また、現代社会の複雑な健康課題の解決には、より深い対象理解と実践のための理論の活用、事例や分析能力など高度な専門的支援技術が必要となります。保健師コースでは、科学的根拠に基づいて系統的実践を行う能力を獲得し、専門職として自律して働くことのできる保健師を養成します。



Q. 保健師教育を大学院で受けるメリットは何ですか?

A. 大学院での2年間で、保健師に必要な個人や家族、集団・組織への支援を学ぶとともに、地域を単位に健康課題を診断し、解決に必要な計画を立案し、実践する能力を身に付け、事業化・政策化・システム構築と、これからの保健師活動に不可欠な学びを強化できます。また、課題研究では、実践の強化に必要な研究のプロセスを体得できます。修士の学位が得られますので、将来、教育や研究分野に進むための進学も可能です。

Q. 看護師養成課程を終え、保健師の学習がしたいのですが、臨床経験がなくても大丈夫ですか?

A. 病院での臨床経験がなくても、看護師の基礎教育があれば、保健師の学修やその後の保健師活動にも支障はありません。

Q. 大学院修了後、保健師としての就職先はありますか?

A. 保健師として就職する場合、都道府県や市町村の保健センター、地域包括支援センターなどがあります。他にも、事業所(企業)や病院など、働く場所は広がっています。将来的には、国内外を問わず、健康政策を担うリーダーの役割が期待されます。

高度実践看護師コース 【修業年限】2年 【学位】修士(看護学) 【実践型コース定員】14名 【取得資格等】専門看護師(CNS)教育課程修了

【カリキュラムの特徴】

||| 出願に必要な資格/看護師免許ならびに3年以上の看護実務経験

実践型コース [高度実践看護師] ホスピス緩和ケア看護学コース

がん看護専門看護師(CNS)教育課程

「高度実践看護師」とは、高度な実践・相談・教育・調整・コミュニケーション・倫理的調整・研究を行う能力を持ち、チーム医療の核となって包括的なケアをマネジメントし、その専門領域においてリーダーの役割を果たす看護師のことです。本学では、学士課程で学習した看護学教育を基礎としながら、がん看護専門分野の高度実践看護師を養成します。

実践型コース [高度実践看護師] 老年看護CNSコース

老人看護専門看護師(CNS)教育課程

超高齢化を迎えた社会の中で、保健医療福祉の場における質の高いケアの提供をしていくためには、高度な看護を実践できる看護師の育成は不可欠です。本コースは複雑な健康問題を抱える高齢者に対して、ケアとキュアを統合した高度な看護実践能力を提供する高度実践看護師を育成する教育課程です。ここでは専門看護師として必要な実践は勿論ですが、教育、相談、調整、研究、倫理について学んでいきます。

実践型コース [高度実践看護師]

精神看護CNSコース

精神看護専門看護師(CNS)教育課程 ※2020年度開設

精神障がい者を取り巻く保健医療福祉の環境が大きく変わる中で、精神看護を専門とする看護師に求められる役割は多様化しています。こうした状況を踏まえ、本コースでは、精神看護の基盤となる治療的対人関係能力、精神の健康生活に関するアセスメント能力、他職種との連携や援助を求める人々との関わりの中で必要となるコンサルテーション能力の習得を基盤に置き、さらに精神看護学領域における研究実践能力を培い、将来、精神看護学の発展に貢献できる人材を育成します。

修了生が「がん看護専門看護師」として活躍しています。

これまでに看護学専攻ホスピス緩和ケア看護学コース修了生17名が「がん看護専門看護師(CNS)」に認定されています。主に札幌市内のがん診療連携拠点病院で活躍しています。

看護学専攻

修士課程

【修業年限】2年 【学位】修士(看護学)
【定員】14名

[カリキュラムの特徴]

公衆衛生看護学 コース

||| 出願に必要な資格／看護師・保健師免許(取得見込可)

地域社会の変化に伴って、急速な高齢化や深刻な児童虐待、大規模な自然災害、新興感染症、健康格差などの新たな健康課題に対応できる人材を育成します。そのために住民のニーズに基づき、かつ地域特性を生かした健康政策を推進できる行政能力の修得を目指します。本コースは、公衆衛生看護における学識を深め、科学的思考力と研究能力を養い、豊かな人間性に裏付けられた高度な看護専門職業人として保健師をキャリアアップします。

精神看護学 コース

||| 出願に必要な資格／看護師免許(取得見込可)

精神障がい者を取り巻く保健医療福祉の環境が大きく変わる中で、精神看護を専門とする看護師に求められる役割は多様化しています。こうした状況をふまえ、本コースでは、精神看護の基盤となる治療的対人関係能力、精神の健康生活に関するアセスメント能力、他職種との連携や援助を求める人々との関わりの中で必要となるコンサルテーション能力の習得を基盤に置き、さらに精神看護学領域における研究実践能力を培い、将来、精神看護学の発展に貢献できる人材を育成します。

成人看護学 コース

||| 出願に必要な資格／看護師免許(取得見込可)

社会の変化や医療技術の進歩を背景に、急性期、危機的状況、慢性期、終末期などさまざまな健康問題を持つ人々が増えています。そうした人々には専門的な看護が必要とされており、そのニーズに応えるべく、各々の健康問題を持つ成人期にある人々とその家族を対象とするのが成人看護学領域です。個々の健康問題に有効な看護実践を行うための諸理論・概念と看護介入モデルを学びます。臨床での疑問を大切に、ゼミやフィールドワークをとおり、理論やモデルなどの看護実践での適用を実践的に学び、個々の関心に応じた研究テーマを探究します。

母性看護学 コース

||| 出願に必要な資格／看護師免許(取得見込可)

女性と母子、その家族の健康と安全、周産期のリスクの予防、正常性を維持・促進するための看護ケアを検討します。また、ハイリスクにある周産期の女性と母子、その家族が抱える問題を統合的に捉え、対象者の経験や意思を尊重しながら、健康で安全な暮らしにつながる個別的なケアを検討します。女性と母子、その家族をめぐる環境が多様に変化し、複雑化していく中で生じる新たな看護課題を捉え、対応していくための感性と科学的思考力、研究能力を養います。

小児看護学 コース

||| 出願に必要な資格／看護師免許(取得見込可)

少子化が進む我が国において、核家族の増加や離婚率増加による片親家族の増加、育児不安の親等、子どもが育つ環境がこれまで以上に変化し、虐待や子どもの貧困、子どもの心の病気が増えています。小児看護領域では、子どもに視点をおき、子どもが健康に育つということ、子どもの自己決定や権利を中心に、医療機関、施設、在宅における看護を議論しながら、各自のテーマを探究していきます。

老年看護学 コース

||| 出願に必要な資格／看護師免許(取得見込可)

超高齢社会の日本では、社会保障制度や医療制度の改革等高齢者に関わる喫緊の諸問題がある中、住み慣れた地域でその人らしさを保ちながら人生の終焉を迎えることも課題の一つです。老年看護は医療機関、施設、地域(自宅)と幅広い場所で提供されることから、研究や実践も広い視野での視点が求められます。当領域では、さまざまな生活の場で暮らす高齢者への看護のあり方について、国内外の研究文献のクリティクを行い、各自でテーマを絞って探究していきます。

栄養管理学専攻

博士前期課程

【修業年限】2年 【学位】修士(栄養学) 【定員】3名
【取得資格】栄養教諭専修免許状(選択)※

※栄養教諭専修免許状取得の基礎資格として、栄養教諭一種免許状取得が必要です。

[カリキュラムの特徴]

栄養管理学専攻博士前期課程の教育課程は、看護学専攻との共通科目や専門科目の基礎を担う「基礎科目」、栄養管理に関わる基礎的な領域を担う「専門基礎科目」と栄養管理の実践的な領域を担う「専門実践科目」から構成され、教育目標を達成するための重点科目を必修科目として配置しています。

特に「栄養管理学特別研究」および「栄養管理学特別演習」では、栄養管理の実践を意識しながら研究を進め、社会のニーズに対応した栄

養管理に有為なエビデンスを創り、現場にフィードバックする能力を統合的に培うことを目標に、修士論文の作成を行います。

選択科目については、栄養管理学専攻博士前期課程修了後の進路を医療・福祉の分野、地域保健の分野と想定し、それぞれのスペシャリストとして求められる能力を培えるように科目を配置しています。

天使健康栄養クリニック

本学では、地域住民を対象に、肥満・メタボリックシンドロームの予防・改善のための天使健康栄養クリニックを「栄養管理学総合演習」の授業として実施しています。栄養・運動・健康行動指導の実践的知識・技術の習得と、指導計画を立案・実施・評価できる管理能力を養います。

栄養管理学専攻

博士後期課程

【修業年限】3年 【学位】博士(栄養学) 【定員】2名

[カリキュラムの特徴]

栄養管理学専攻博士後期課程は、人を対象とした栄養学の基礎的および実践的(応用的)研究をとおり、ライフステージや環境など、あるいは疾病罹患時における生体機能の変化を的確に把握し、高度な栄養の専門知識を統合理解することによって、今日的な栄養学的課題を明らかにし、それらを解決する具体的方策を探り、自立して教育・研究を行い、社会に貢献する人材を育成します。

教育課程は基礎系と実践系に体系化し、かつ学生の意志に基づいていずれかの系を選択する「特別研究」に重点を置いています。各系共通

の必修科目として栄養管理学領域の教育・研究において必要となる「研究方法論」を配置し、さらに各系の「特別研究」を専門的かつ高度なものとする「基礎系栄養管理学特論」「実践系栄養管理学特論」(選択必修)を配置しています。「基礎系栄養管理学特論」「実践系栄養管理学特論」は、研究の幅を広げる観点から、学生の意志により他系の科目を選択することも可能です。

[学修支援制度(両専攻共通)]

「長期履修学生制度」で標準の修業年限を超えた履修ができます

職業を有するなどの事情により、標準の修業年限での大学院の教育課程の履修が困難な場合、標準の修業年限を超えて計画的に教育課程を履修することができます。詳細については、看護栄養学研究科の学生募集要項を確認してください(本学Webサイトでも閲覧できます)。

※看護学専攻ホスピス緩和ケア看護学コースおよび保健師コースは、この制度を適用していません。

社会人学生の学びやすさに配慮した時間割です

看護学専攻の修士論文コースおよび栄養管理学専攻では、社会人学生の方にも学びやすいように時間割を配慮し、一部の科目を土曜日と平日夜間に開講しています。

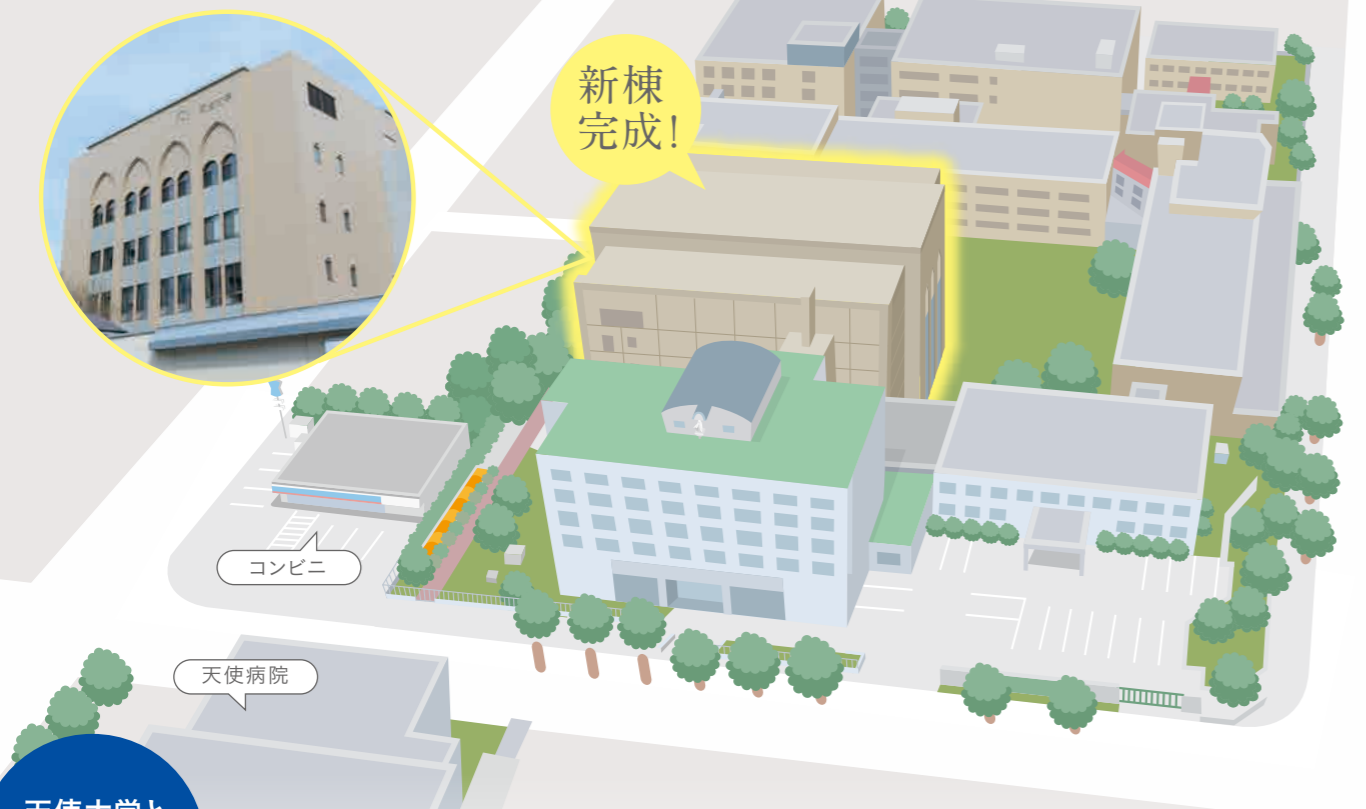
CAMPUS & TOWN

施設と環境

都心に位置しながら、閑静な街並みに囲まれたキャンパス。学習と生活に最適な環境です。

天使大学はJR札幌駅から約1.5kmの都心にありながら、落ち着いた街並みの住宅に囲まれています。コンビニエンスストアやスーパーマーケットなど生活に便利な施設もあり、近隣の他大学との交流も活発。学生生活にもっとも必要な静かな学習環境と利便性を備えた絶好の立地です。

2020年4月には新棟が完成しました。伝統と新しさを併せ持つ、より快適なキャンパスへ進化します。



天使大学と札幌駅の位置関係



この春、新棟(2号館)が完成しました。

天使大学では新しい時代にふさわしい学修環境を提供するため、新棟ができました。看護学科、栄養学科それぞれの実習室・実験室のほか、ラーニングcommonsや図書館など、主体的な学びをサポートする施設や体育館、快適な学生食堂を備えています。



ラーニングcommons、グループ学習室、学生食堂(1F)
ラーニングcommonsと学生食堂の間仕切りをなくし、フロア全体をオープンスペースとして利用することができます。ガラスで仕切られたグループ学習室は3室あります。



体育館(5F)
体育館として体育の授業やクラブ・サークル活動で使用するほか、入学式や卒業式、戴帽式、ステップアップ・セレモニーなどの式典、合唱コンクールやクリスマスの集いなどの学校行事の場にもなります。



図書館(2F) / 収容可能冊数: 85,000冊
閲覧スペースのほかにAVルーム、キャレルスペース(個人学習スペース)があり、落ち着いた静かな環境で学習できます。



看護実習室(3F) / 実習用ベッド20床
看護実習室内に「在宅看護実習スペース」を配置。間仕切りは最小限とし、実習の様子を周囲から観察しやすいオープンな設計です。



栄養学科 各種実験室(4F)
4つの実験室を配置。理化学実験室、微生物実験室、実験室は、バイオセーフティレベル2に対応しています。

CAMPUS LIFE

キャンパスライフ



仲間や先生と交流する一日一日が、人間として成長していくステップです。

天使大学では、自分自身を見つめる「内省」の時間を大切にしています。

自分とは何か、社会とは何か、どのように生きるのか、自分を振り返りながらひとり静かに考えることが「内省」です。たくさんの楽しい行事や修養会、さらに友人や教職員との関わりのすべてが、一人ひとりの「内省」につながっています。人と関わることで自分自身に目を向け、一人の人間として成長していくための、天使大学の大切な理念教育です。したがって、学生自ら主体的に参加することを求めています。

年間スケジュール

4月	入学式／新入生オリエンテーション／出会いと親睦のゼミ／イースターの集い
5月	合唱コンクール
6月	天使祭
7月	前期定期試験
8月	夏季休業開始
10月	Food and Life Step-up Ceremony
11月	戴帽式／体育祭
12月	創立記念日／クリスマスの集い／冬季休業開始
1月	後期定期試験
3月	卒業・修了感謝のミサ／卒業証書・学位記授与式

※2020年度は、新型コロナウイルス感染拡大予防のため一部式典・行事を中止しています。

4月

入学式

新入生がそろって天使大学の門をくぐります。新しい仲間とともに、看護職・栄養士職となるための学びをスタートする日です。

4月

イースターの集い

イースターはキリストの復活を祝う、キリスト教で大切な祝日です。新入生にとっては「愛とおして真理へ」の礎に触れる最初の行事です。

5月

合唱コンクール

歌声を合わせるプロセスの中で、協力し合うことの難しさや大切さを学び、学生同士の和がより強固になります。

出会いと親睦のゼミ・修養会

学科・学年ごとに年1回行われる学外宿泊研修です。グループワークやレクリエーションが行われるほか、ひとり静かに祈る時間も設けられています。



看護学科

PICK UP!

戴帽式(2年次/11月)

2年次の後期に行われる、看護職へ向けて学ぶ意志をあらためて確認する式典です。実習着に身を包んだ戴帽生が全員でキャンドルに火をともし、声を合わせて「誓いの言葉」を宣誓する場面は美しく、感動的です。

アッセンブリー・アワー

「集会の時間」の意味で、毎週1回設けられています。建学の精神について考えたり、行事の練習・準備や講演会を行ったりと多様な内容に取り組みます。

6月

天使祭

看護学科・栄養学科がそれぞれの専門性を生かし、趣向を凝らした企画で催されます。毎年、地域の方々など多くの来場者でにぎわいます。

11月

体育祭

バレーボールやドッジボール、綱引きなど、さまざまな競技を学科・学年対抗で競います。クラスの団結を深め、心地よい汗を流します。

12月

クリスマスの集い

学生・教職員が一堂に会し、厳かな雰囲気の中で神父様と静かな祈りを交わしながら、キリストの降誕を祝うミサを行います。



栄養学科

PICK UP!

Food and Life Step-up Ceremony(2年次/10月)

3年次に臨地実習を控え、学びの専門性が深まる2年次の後期に行われるセレモニーです。学生はそれまでの学びを振り返りつつキャンドルに火をともし、「世の光」として人の役に立つ管理栄養士を目指す決意を新たにします。

チャペルアワー

本学チャペルで各学年ごとに学期の始めと終わりに行います。聖歌を歌い、聖書の言葉に耳を傾け祈りを唱えます。黙想し、内省をすることで、新たな可能性を発見します。

3月

卒業・修了感謝のミサ

卒業証書・学位記授与式に先がけ、無事に卒業できることを感謝するミサです。卒業生には、神父様からあたたかい祝福のメッセージが贈られます。

卒業証書・学位記授与式

卒業証書と学位記を一人ひとり受け取ります。アカデミックガウンと角帽(※)の正装に身を包んだ卒業生をたくさんの方が祝福します。

(※)アカデミックガウンと角帽の由来

大学の原型が誕生した13世紀のヨーロッパで、ガウンは防寒のための必需品であり、教師や学生の普段着として用いられました。また、角の付いた帽子は学位のシンボルとして定着したこともあり、「ガウンと角帽」を身につけている者は学生であると受け止められるようになりました。その後長い時を経て、「ガウンと角帽」は学生の正装として認知され、今日では主に卒業式場で着用されています。天使大学でも、学位を得て次の一步を踏み出す公式の場(卒業証書・学位記授与式)にふさわしい正装として、「ガウンと角帽」を着用し、その伝統を守り続けています。



文化系 Wings

息の合った踊りを目指して日夜練習に励むダンスサークルです。イースターの集い、天使祭、クリスマスの集いでダンスパフォーマンスを見ることができます。



ラ・コミーダ

サークル活動

天使大学には18の公式クラブ・サークルがあります。北海道の地場特産品に注目した料理作りを行う「北の食物研究所」や世界各国の料理作り挑戦する「ラ・コミーダ」、茶の湯の作法を身に付ける「茶道部」など看護栄養学部がある大学ならではの活動が目立ちます。運動系のサークルも盛んで、多くの学生が汗を流しています。また、入学後に自分で新しいサークルを設立する学生もいます。

天使大学の公式クラブ・サークル

食・料理研究系	文化系	運動系
<ul style="list-style-type: none"> ●北の食物研究所 (北海道の食を学ぶサークル) ●たべてる (食をとおして未来を明るくするサークル) ●Dolce (菓子研究サークル) ●ミルクラ(牛乳研究サークル) ●ユアマサラ(カレー研究サークル) ●ラ・コミーダ(世界の料理研究サークル) ●RuSuy(ケータリング・レシピ提供サークル) 	<ul style="list-style-type: none"> ●Wings(ダンスサークル) ●A-medi(地域活性化サークル) ●茶道部 ●箏曲部 ●つくつく(芸術系創作サークル) ●ハピベル(ハンドベルサークル) ●PEC(フィリピン支援サークル) 	<ul style="list-style-type: none"> ●スカッシュラケット部 ●どーなっつ(スポーツサークル) ●バレーボール部 ●わくわくぼーりんぐくらぶ(ボウリング)

食・料理研究系
PICK UP!

北の食物研究所 (北海道の食を学ぶサークル)

食の現場を知り、生産の原点から食材を理解することが目的のサークルです。ファームステイや栄養教室、農作業体験など、勉強だけではわからない経験ができます。



食・料理研究系

たべてる

「食を通じて未来を明るくする」という理念のもと活動しています。やりたいことを幅広くチャレンジできるサークルです。



文化系

茶道部

自分で抹茶のお茶をたてたり、お点前ができるようにすることを目標としています。



文化系

ハピベル (ハンドベルサークル)

病院や施設で演奏し、さまざまな方達と交流していくサークルです。



葦の会(学生会)

「葦の会」とは、天使大学の全学生によって構成される学生会で、学生相互の親睦と学生生活の充実向上を図ることを目的に組織されています。「学生総会」はもちろんのこと、「天使祭」「体育祭」など、さまざまな行事を企画・運営します。

萌芽(ほうが)

葦の会の役員を中心に、各クラスの編集委員で作上げた天使大学の会報誌です。行事紹介やクラス紹介、部活動紹介など天使大学のキャンパスライフを幅広く掲載しています。



1人暮らし

近隣は本学提携マンションのほか、女子学生会館やアパートも多く快適な学生生活を送ることができます。

天使大学提携マンションの紹介

地下鉄東豊線「北13条東」駅 徒歩約5分

アンジェリーク・コア

- 好立地
大学まで徒歩約2分。周辺は住宅街
- 家具・家電・インターネット付
1人暮らしに必要な設備万端
- 安心・安全
オートロック、24時間セキュリティ
- 敷金・礼金なし

アパートで1人暮らしの場合の生活費

1カ月の生活費例	
収入	支出
仕送り.....30,000円	家賃.....50,000円(保護者負担)
奨学金.....50,000円	光熱費.....10,000円
(日本学生支援機構第二種)	食費.....30,000円
アルバイト.....80,000円	通信費(電話・ネット).....8,000円
	交通費.....1,000円
	お小遣い・遊行.....10,000円
合計 160,000円	合計 109,000円

学生の声 大学から近いアパートなので、交通費がかからないのが助かります。月によって、バイトのシフトを増やしたり節約して調整しています。

海外研修

定期試験や実習への影響の少ない春休みを利用して、10日間程度の海外研修を体験することができます。

2016年度
イギリス ロンドン、プリマス
■日程/3月中旬
■期間/10日間
■人数/33名



2014年度・2015年度
マレーシア クアラルンプール
■日程/3月中旬
■期間/7日間
■人数/16名



2017年度
カナダ バンクーバー
■日程/3月中旬
■期間/9日間
■人数/33名

※2018年度・2019年度は催行を中止しました。

海外研修をとおして異文化を知り、世界を知り、自分を知る。

天使大学の卒業生の中には海外で活躍する人も多くいます。また、国内で職業に就く場合でも、国際化・グローバル化に対応できる教養や語学力が求められます。そのような背景から、天使大学では希望者を募り、毎年3月に10日間程度の海外研修を行っています。

看護学と栄養学における海外の現状を学ぶこと、異文化交流を深め、客観的に日本や自分を捉えられるようになることを目的に、研修先を選びます。海外の看護・福祉・給食施設を見学したり、ホームステイを体験することによって、異文化を理解し、主体性を育てます。

※研修先の国・地域はその年の海外情勢等を考慮して検討します。
※最少催行人員に達しない場合や渡航先の安全を考慮して海外研修を行わないことがあります。



学生の体験談

参加しようと思ったきっかけは？

ホームステイなどの個人旅行ではできない経験ができると思って参加しました。大学の手配という点も安心でした。

海外研修に行ったことで、将来像に変化はありましたか？

カナダでは現地で働く日本人ナースプラクティショナーのお話を聞きました。カナダでは特定看護師の存在は当たり前と聞き驚きました。第一線で活躍する日本人がいることを知り刺激を受け、国際的に活動する看護師に憧れるようになりました。

印象に残っている思い出は？

フリータイムに地図を見ながら観光したのも楽しかったです。

社会活動・ボランティア

多くの学生が学外でのさまざまな活動に取り組み、やりがいとともに専門職業人としての視野の広がりを実感しています。

地域に関わる活動

天使祭での健康相談、ひがしく健康・スポーツまつりでの「天使大の健康塾」では看護栄養学部生が地域住民を対象に血圧測定や食事指導を行っています。また、東区健康づくりフェスティバルでは、地域住民の方々へ健康講話を行っています。このほか、近隣町内会と連携した「独居老人宅への訪問」、介護予防事業の「すこやか倶楽部」などの運営に学生たちがボランティアとして関わっています。



ボランティア体験

プロの先輩方の栄養指導やチーム医療など、とても勉強になるボランティアです。



I型糖尿病の患者さんと家族の団体「北海道つぼみの会」のサマーキャンプに、前年に続いて参加しました。医師や看護師のみなさんと一緒に活動する中で、管理栄養士の役割を再確認できたり、3泊4日での子ども達の成長ぶりを間近で見ることができたり、遊び相手をしたり、血糖コントロールの方法を学べたり、とても貴重で学びの多いボランティアです。

私は栄養学科の学生として、血糖管理の実際を見学し、食事と血糖の関係のアドバイスも行いました。多職種の方々やチーム医療体験ができるところにも、やりがいを感じます。プロの管理栄養士さんの栄養指導は本当にカッコよくてすばらしく、これからどう勉強していけばいいのか参考になりましたし、自分もこういう管理栄養士になりたいと思いました。

臨床栄養学に強いから天使大学に入学した部分もあり、元々疾患には興味があります。これからはI型糖尿病の正しい知識と理解を深め、広めていけるように、就職してからも継続して参加したいと思っています。

栄養学科3年(千歳高校出身)

就職サポート



卒業生が積み重ねた天使大学への高い評価が、希望通りの就職を可能にします。

本学は開学以来、70年以上にわたる長い歴史を持ち、卒業生のため努力のおかげで優れた専門職業人を育てる大学として高い社会的評価を積み重ねてきました。その伝統を大切に受け継ぎ、社会に必要とされる人材を育成し、学生一人ひとりが自らの能力を生かして活躍できるよう全力でサポートしています。

就職活動に際しては、教職員によって組織される就職委員会が

中心となり、すべての学生が希望通りの就職ができるよう支援します。また、同窓会・後援会の協力も得て求人情報を収集するなど、卒業生に対して手厚く就職支援を行っているのも本学の特徴です。こうしたきめ細かな支援体制が、看護・栄養学科ともに開学以来就職決定率はほぼ100%という結果に結びついています。

サポートの特徴

きめ細かな「就職ガイダンス・セミナー」

就職活動に臨む上での心構えや内定を得るためのスキルを、学年進行に沿った体系的なプログラム(右ページ「主な2020年度実施予定就職ガイダンス・セミナー」参照)をととして身に付けます。

充実した求人情報が閲覧でき、職員が親身に相談に応える「就職相談室」

就職相談室には看護職、管理栄養士職を中心とした求人票・会社案内などがあり、いつでも閲覧することができます。本学卒業生の活躍による社会的評価のおかげで、求人は非常に充実しています。また、実際に受験した先輩がまとめた「受験報告書」も閲覧できます。

さらに、学生からの相談に応じる就職相談員(キャリアコンサルタント)が常駐し、職種や勤務地などの希望も踏まえ、個々の学生に応じた親身で的確なアドバイスをしています。「学生一人ひとりの顔が見える」という天使大学の特徴も、就職のアドバイスをする上でプラスに働いています。

長年のノウハウが詰まった「就職活動ガイドブック」

就職相談室利用方法、就職活動に必要なマナー、履歴書の書き方、受験対策など就職活動に必要な情報が詰め込まれた1冊です。全学生に配布され、就職活動の助けになります。

卒業後の就職・転職もしっかりサポート

将来、結婚や出産などで退職を余儀なくされることがあるかもしれません。「子育ても一段落したからまたフルタイムで働き始めたい」というときにも、天使大学は卒業生をしっかりサポートします。こうしたきめ細かなサポートができるのも、小規模大学ならではの特色といえるでしょう。

天使大学就職情報ページ <http://www.tenshi.ac.jp/recruit/>

学年ごとの目標

	1年次	2年次	3年次	4年次
	自らの人生観・職業観を育む	進路の基本的姿勢を固める	進路をより具体的に考え就職試験への準備をする	就職試験に対する具体的な対応を身に付ける
目標のための「就職ガイダンス」プログラム例	<ul style="list-style-type: none"> ■就職活動ガイドブック配布・説明 ■「人間形成とキャリアデザインⅠ」 	<ul style="list-style-type: none"> ■就活スタート講座Ⅰ ■「人間形成とキャリアデザインⅡ」 ■接遇マナー(看護) 	<ul style="list-style-type: none"> ■就活スタート講座Ⅱ・Ⅲ ■「人間形成とキャリアデザインⅢ」 ■就職サイトの使い方、インターンシップについて ■合同病院説明会、合同企業説明会の回り方 ■卒業生の経験談 ■働くときのルール ■自己分析 ■履歴書・エントリーシートの書き方 ■小論文の書き方 ■接遇マナー(栄養) ■就職活動終了者の体験談(栄養) 	<ul style="list-style-type: none"> ■就活ガイダンス ■「人間形成とキャリアデザインⅣ」
			<ul style="list-style-type: none"> ■栄養教諭/教員採用試験対策(栄養教諭を目指す栄養学科生) ■模擬面接演習 	

主な2020年度実施予定就職ガイダンス・セミナー

1 職業意識の形成

就活スタート講座Ⅰ～Ⅲ
[講師] 就職担当教員・就職相談員
[対象] 2・3年次生

就活ガイダンス
[講師] 学務課・就職相談員
[対象] 4年次生

2 社会人基礎力の向上

接遇マナー
[講師] マナー講師
[対象] **看護2年次生、栄養3年次生**

働くときのルール(労働契約法)
[講師] 社会保険労務士
[対象] 3年次生

就活メイク講座
[講師] 就職相談員、メイクアップ講師
[対象] 希望者

スーツ着こなし講座
[講師] ファッションアドバイザー
[対象] 希望者

ビジネスマナー講座
[講師] 就職相談員
[対象] 希望者

3 就職活動基礎知識の習得

就職サイトの使い方、インターンシップについて
[講師] 就職情報会社講師
[対象] 3年次生

合同病院説明会、合同企業説明会の回り方
[講師] 就職情報会社講師
[対象] 3年次生

卒業生の経験談(就活体験、社会人1年目の体験談)
[講師] 1年目の社会人(卒業生)
[対象] 3年次生

就職活動終了者の体験談
[講師] 就職活動を終了した栄養4年次生
[対象] **栄養3年次生**

4 分析

業界・企業研究
[講師] 就職情報会社講師
[対象] **栄養3年次生**

自己分析(自己分析方法の解説と職務適性テストの実施)
[講師] 就職情報会社講師
[対象] **栄養3年次生**

5 受験対策

履歴書・エントリーシートの書き方
[講師] 就職情報会社講師
[対象] 3年次生、希望者

面接対策講座
[講師] 就職情報会社講師
[対象] 3年次生

SPI系対策・時事問題対策(有料)
[講師] 公務員予備校講師
[対象] 希望者

小論文の書き方(基礎編、演習編)
[講師] 本学非常勤講師
[対象] 3年次生

小論文添削
[講師] 人材派遣会社講師
[対象] 希望者

模擬面接演習(礼儀作法編、質疑応答編)
[講師] 人材派遣会社講師、新卒応援ハローワーク講師
[対象] 希望者

グループディスカッション講座
[講師] 就職相談員
[対象] 希望者

公務員試験対策
[講師] 公務員予備校講師
[対象] 公務員希望者、**栄養2・3年次生**

教員採用試験対策(栄養教諭)
[講師] 公務員予備校講師
[対象] **栄養教諭を目指す栄養3・4年次生**

※新型コロナウイルス感染拡大予防のため、内容や実施方法を変更しています。

三 学費・奨学金

学費

看護学科

初年度納入金(2021年度)				
		入学手続時	後期	年額合計
校納金	入学金	300,000円	—	300,000円
	授業料	600,000円	600,000円	1,200,000円
	施設設備費	100,000円	100,000円	200,000円
	実験実習費	50,000円	50,000円	100,000円
委託徴収費*		30,720円	50,000円	80,720円
計		1,080,720円	800,000円	1,880,720円

※委託徴収費の内訳：入学手続時30,720円(葦の会費(入会金)1,000円、葦の会費(年会費)5,000円、学生教育研究災害傷害保険料4,720円、後援会費20,000円) 後期50,000円(同窓会費50,000円)

2~4年次納入金(予定)				
		前期	後期	年額合計
校納金	授業料	600,000円	600,000円	1,200,000円
	施設設備費	100,000円	100,000円	200,000円
	実験実習費	50,000円	50,000円	100,000円
委託徴収費*		25,000円	—	25,000円
計		775,000円	750,000円	1,525,000円

※委託徴収費の内訳：前期25,000円(葦の会費(年会費)5,000円、後援会費20,000円)

テキスト・実験実習衣費 (2019年度実績)	1年次	実験実習衣ほか	約32,000円
		血圧計	約10,000円
	2年次 3年次 4年次	テキスト (必修科目のみ)	約50,000円
			約70,000円
			約27,000円
		約10,000円	

天使大学独自の奨学金・奨励金

		天使大学シスター川原ユキエ記念奨学金	天使大学給付奨学金	学業成績優秀者奨励金
給付	対象	2年次生以上。 経済的に非常に困窮し、修学が困難な者	2年次生以上。 経済的に非常に困窮し、成績優秀な者	各学科の各学年(2~4年次)で 前年度の学業成績が最も優秀な者
	給付額	看護学科 [年額]600,000円 栄養学科 [年額]500,000円	[年額]200,000円	50,000円
	採用実績	11名(希望者53名)	20名(希望者45名)	6名(各学科・対象学年 各1名)
	申込時期	4月中旬	4月中旬	
	給付時期	8月頃(後期授業料として振替)	8月頃(後期授業料として振替)	7月頃

1人の学生が「天使大学シスター川原ユキエ記念奨学金」「天使大学給付奨学金」「天使大学同窓会給付奨学金」を重複して採用されることはありません。

		天使大学貸与奨学金	天使大学同窓会給付奨学金
貸与	対象	全学年。経済的に修学が困難な者	2年次生以上。経済的に非常に困窮し、成績優秀な者。 給付を受けられるのは在学中1回限りです。
	貸与額	[月額]30,000円(無利子)	[年額]100,000円
	採用実績	27名(希望者27名)	5名(希望者15名)
	申込時期	4月中旬	5月中旬
	貸与開始時期	7月頃(毎月10日に振込)	8月頃(後期授業料として振替)

栄養学科

初年度納入金(2021年度)				
		入学手続時	後期	年額合計
校納金	入学金	300,000円	—	300,000円
	授業料	390,000円	390,000円	780,000円
	施設設備費	100,000円	100,000円	200,000円
	実験実習費	90,000円	90,000円	180,000円
委託徴収費*		30,720円	50,000円	80,720円
計		910,720円	630,000円	1,540,720円

※委託徴収費の内訳：入学手続時30,720円(葦の会費(入会金)1,000円、葦の会費(年会費)5,000円、学生教育研究災害傷害保険料4,720円、後援会費20,000円) 後期50,000円(同窓会費50,000円)

*栄養教諭課程の履修を希望する方は、別途、教職課程履修費(1~3年次はそれぞれ20,000円、4年次は30,000円)が必要となります。

2~4年次納入金(予定)				
		前期	後期	年額合計
校納金	授業料	390,000円	390,000円	780,000円
	施設設備費	100,000円	100,000円	200,000円
	実験実習費	90,000円	90,000円	180,000円
委託徴収費*		25,000円	—	25,000円
計		605,000円	580,000円	1,185,000円

※委託徴収費の内訳：前期25,000円(葦の会費(年会費)5,000円、後援会費20,000円)

テキスト・実験実習衣費 (2019年度実績)	1年次	実験実習衣ほか	約22,000円
		包丁等	約5,000円
	2年次 3年次 4年次	テキスト (必修科目のみ)	約40,000円
			約40,000円
			約20,000円
		—	

日本学生支援機構奨学金

貸与奨学金

区分	第一種奨学金	第二種奨学金
貸与額(月額)	[自宅]54,000円 [自宅外]64,000円 上記以外に月額20,000円~50,000円まで、1万円単位で選択することができます(自宅通学の方は50,000円選択不可)	月額20,000円~120,000円まで、1万円単位で選択することができます
備考	無利子	有利子 利率は年3%以内

区分	成績基準	
	第一種奨学金	第二種奨学金
1年次	高校時の評定平均値が3.5以上の者	高校時の成績がその出身校において平均水準以上の者
2年次以上	前学年次の成績が上位1/3以上の者	当該学年の標準修得単位を取得している者

日本学生支援機構奨学金の「在学採用」と「予約採用」

在学採用	
天使大学に入学後、奨学金貸与の申請をして、本学による推薦、日本学生支援機構による選考を受けて採用される方法です。	
申込時期	4月中旬
貸与開始時期	6月頃 (初回は4~6月の3カ月分、それ以降は月額を振込)
※一度採用されると、原則、卒業まで貸与を受けることができます。	
予約採用	
高等学校等在学時に奨学金の申請を済ませ、採用の決定を受ける方法。進学先が決まっていなくても申し込みができます。	
申込時期	一種 進学前年の5~7月中旬 二種 進学前年の5~12月上旬
貸与開始時期	5月頃 (初回は4・5月の2カ月分、それ以降は月額を振込)
※高等学校等を通じて申し込みます。申込時期等は変更となる場合がありますので、必ず高等学校等に確認してください。本学入学後、すぐに所定の手続きをとる必要があります(遅れると振込時期が遅くなります)。 ※一度採用されると、原則、卒業まで貸与を受けることができます。	

給付奨学金

世帯の年収額(目安)	給付額(月額)	
	自宅通学者	自宅外通学者
[第Ⅰ区分] 年収270万円未満	38,300円	75,800円
[第Ⅱ区分] 年収270~300万円未満	25,600円	50,600円
[第Ⅲ区分] 年収300~380万円未満	12,800円	25,300円
備考	【対象】住民税非課税世帯(年収270万円未満の世帯)、それに準ずる世帯で、一定の学力・資質要件を満たす学生等 【申込時期】年2回(4月、9月ごろ)	

奨学金Q&A

Q どのくらいの学生が奨学金を受けていますか？

A 2019年度は、在学生の約半数が何らかの奨学金を利用しています。

Q 入学後、複数の貸与型奨学金を受けることはできますか？

A 可能ではありますが、卒業後に抱える返還の負担を考慮して、「一人の学生に一つの奨学金」を原則に指導しています。中には、経済状況が厳しいため、日本学生支援機構奨学金の「一種」と「二種」を併用したり、その他の奨学金を複数受けている学生もいます。

Q 入学手続時納入金として「教育ローン」を利用するには入試に合格してから申し込みばいいですか？

A 「受験前」(目安：納入時期の2~3カ月前)に申し込みを済ませておくことをおすすめします。合格後ですと申し込みが集中するため、入学手続時納入金の納入期限に融資の実行が間に合わない場合があります。詳しくは各金融機関にご相談ください。

Q 入学金などの「入学手続時納入金」として日本学生支援機構奨学金を利用できますか？

A 利用できません。日本学生支援機構奨学金が振り込まれるのは「入学後」です。入学前の貸与は「教育ローン※」などをご検討ください。
※各金融機関が行うもののほか、日本政策金融公庫が行う「国の教育ローン」(融資限度額350万円)があります(有利子)。

Q 地方自治体、病院、各種団体などが行う奨学金について教えてください。

A 地方自治体、各種団体、病院などの奨学金については、各自で出身地の都道府県や市町村の教育委員会、病院などにお問い合わせください。

- ・札幌市奨学金
- ・交通遺児育英会奨学金
- ・クローバー奨学金
- ・コープさっぽろ大学生育英奨学金
- ・北海道アイヌ子弟大学等修学資金

授業料等減免

世帯の年収額(目安)	入学金減免額	授業料等減免額(年額)
[第Ⅰ区分] 年収270万円未満	260,000円	700,000円 前期減免額:350,000円 後期減免額:350,000円
[第Ⅱ区分] 年収270~300万円未満	173,300円	466,700円 前期減免額:233,400円 後期減免額:233,300円
[第Ⅲ区分] 年収300~380万円未満	86,700円	233,300円 前期減免額:116,700円 後期減免額:116,600円
備考	【対象】住民税非課税世帯(年収270万円未満の世帯)、それに準ずる世帯で、一定の学力・資質要件を満たす学生等 【申込時期】年2回(4月、9月ごろ)	

入学選抜情報

2021年度 看護栄養学部入学選抜概要 ※2021年度より、入試の名称が変わります。

募集人員(予定)

学科	入学定員	募集人員			
		学校推薦型選抜 (公募制・指定校制※1)	一般選抜	大学入学共通テスト 利用選抜	社会人選抜
看護学科	100名(男・女)	40名 (うち指定校5名程度)	40名 (社会人選抜含)	20名	若干名
栄養学科	90名(男・女)	44名 (うち指定校5名程度)	36名 (社会人選抜含)	10名	若干名

出願資格・試験科目等

種別 項目	公募制 学校推薦型選抜	社会人選抜	一般選抜		大学入学共通テスト利用選抜
			看護学科	栄養学科	
出願資格 (概要)	次のすべてに該当する者		大学入学資格を 取得(見込みを含む)している者		大学入学資格を 取得(見込みを含む)している者
	【1】評定平均値3.8以上 【2】現役で本学専願 【3】学校長の推薦	【1】25歳以上 (2021.4.1現在) 【2】大学入学資格を 取得(見込みを含む)している者			
試験科目 配点・時間	小論文試験 75分	面接試験 個人面接試験 ※6	学力試験科目 3科目 300点(1科目60分)	【1】「英語」※4(必修) 【2】「国語」※5または「数学I・数学A」 【3】「生物基礎」または「化学基礎」	大学入学共通テスト科目 3科目 300点
			面接試験 ※2 個人面接試験 ※6	1)「英語」は、大学入学共通テストの得点を100点に 圧縮し、合否判定に用いる。 2)「国語」「数学I・数学A」について、2科目ともに受 験した場合は、高得点の科目を合否判定に用いる。 3)理科②(基礎を付さない科目)から2科目(本学が 課する科目は「生物」「化学」からいずれか1科目) 受験した場合は、「第1解答科目」を合否判定に 用いる。理科①(基礎を付す科目)から2科目(本 学が課する科目は「生物基礎」「化学基礎」)、理 科②から1科目受験した場合は、いずれか高得点 の科目を合否判定に用いる。	【1】「英語」(必修・リスニングテスト含む) 【2】「国語」※5または「数学I・数学A」の 2つから1つを選択 【3】「生物基礎」「化学基礎」の2科目または 「生物」「化学」から1科目を選択

- ※1: 指定校制学校推薦型選抜の詳細については、指定校に直接通知します。
 ※2: 一般選抜で看護学科のみ、学力試験の成績で第1段階選抜を行う予定です。その場合、第1段階選抜合格者に対してのみ個人面接試験を実施します。
 ※3: 大学入学共通テスト利用選抜で、適切な個人面接試験を実施するために、第1段階選抜を行うことがあります。
 ※4: 「英語」→英語の出題範囲は「コミュニケーション英語Ⅰ」「コミュニケーション英語Ⅱ」「英語表現Ⅰ」です。
 ※5: 「国語」→国語の出題範囲は「国語総合(古文・漢文を除く)」です。
 ※6: 個人面接試験の資料として、志望理由書と活動報告書(いずれも学生募集要項にあります)を活用します。(社会人選抜は活動報告書は不要)

※上記の内容については、必ず学生募集要項にてご確認ください。なお、新型コロナウイルス感染状況等によっては、内容を変更する場合があります。
 内容変更する場合には本学公式ホームページでお知らせします。

看護栄養学部入学選抜結果

看護学科

公募制推薦入試

	2018年度	2019年度	2020年度
志願者数	53	46	59
受験者数	53	46	59
合格者数	35	35	36
倍率(受/合)	1.5	1.3	1.6

一般入試

	2018年度	2019年度	2020年度
志願者数	296	289	287
受験者数	293	285	285
合格者数	85	94	74
倍率(受/合)	3.4	3.0	3.9
合格者最低点	205/300	177/300	205/300

※2019年度一般入試科目「生物基礎」と「化学基礎」において20点以上の平均点差が生じたため得点調整を行いました。

大学入試センター試験利用入試

	2018年度	2019年度	2020年度
志願者数	132	180	150
受験者数	132	180	150
合格者数	36	28	41
倍率(受/合)	3.7	6.4	3.7
合格者最低点	204.6/300	225.6/300	204.0/300

社会人入試

	2018年度	2019年度	2020年度
志願者数	2	3	3
受験者数	2	3	3
合格者数	0	0	1
倍率(受/合)	—	—	3.0

栄養学科

公募制推薦入試

	2018年度	2019年度	2020年度
志願者数	43	51	35
受験者数	43	51	35
合格者数	38	39	34
倍率(受/合)	1.1	1.3	1.0

一般入試

	2018年度	2019年度	2020年度
志願者数	89	69	73
受験者数	89	69	73
合格者数	45	44	48
倍率(受/合)	2.0	1.6	1.5
合格者最低点	177/300	144/300	178/300

※2019年度一般入試科目「生物基礎」と「化学基礎」において20点以上の平均点差が生じたため得点調整を行いました。

大学入試センター試験利用入試

	2018年度	2019年度	2020年度
志願者数	68	52	52
受験者数	68	52	52
合格者数	16	12	13
倍率(受/合)	4.3	4.3	4.0
合格者最低点	202.2/300	187.4/300	154.4/300

社会人入試

	2018年度	2019年度	2020年度
志願者数	0	1	0
受験者数	0	1	0
合格者数	0	0	0
倍率(受/合)	—	—	—

入学選抜情報

合格者・入学者 高等学校等一覧(過去4年分)

地域	高等学校等	看護学科		栄養学科		
		合格者	入学者	合格者	入学者	
北海道	札幌(札幌市内)	札幌東	35	12	7	5
		札幌西	15	7	2	1
		札幌南	10	3	0	0
		札幌北	19	3	5	3
		札幌月寒	33	23	20	19
		札幌啓成	13	8	14	13
		札幌北陵	9	7	12	11
		札幌手稲	20	13	18	18
		札幌西陵	0	0	1	1
		札幌白石	5	5	4	4
		札幌旭丘	35	14	11	9
		札幌開成	8	2	4	4
		札幌藻岩	13	11	8	8
		札幌清田	9	8	8	8
		札幌啓北商業	0	0	1	1
		札幌東陵	6	6	5	4
		札幌新川	18	11	12	11
		札幌平岸	2	1	12	12
		札幌厚別	2	2	4	4
		札幌稲雲	4	2	5	5
	札幌白陵	0	0	1	1	
	札幌英藍	2	2	1	1	
	札幌平岡	1	1	0	0	
	札幌国際情報	19	9	8	7	
	札幌大通	0	0	1	1	
	北海	15	15	3	3	
	札幌光星	9	7	3	3	
	北海学園札幌	3	2	2	2	
	北海道科学大学 (旧 北海道尚志学園)	6	5	1	1	
	札幌第一	33	20	11	7	
	藤女子	12	7	7	6	
	北星学園大学附属	4	4	4	4	
	北星学園女子	7	7	5	5	
	札幌大谷	9	8	2	2	
	札幌静修	1	1	1	1	
	札幌北斗	3	3	0	0	
	札幌龍谷学園	1	1	0	0	
	東海大学付属札幌 (旧 東海大学附属第四)	2	2	2	2	
	札幌創成	3	2	3	3	
	札幌聖心女子学院	3	2	0	0	
	石狩(札幌市外)	江別	1	1	0	0
千歳		2	2	8	8	

地域	高等学校等	看護学科		栄養学科			
		合格者	入学者	合格者	入学者		
北海道	石狩(札幌市外)	恵庭北	2	2	0	0	
		北広島	28	14	14	13	
		石狩南	7	7	9	9	
		大麻	11	9	10	10	
		立命館慶祥	8	7	0	0	
		とわの森三愛	4	3	0	0	
		札幌日本大学	8	6	3	3	
		空知	岩見沢東	7	3	7	7
			岩見沢西	1	1	2	2
			岩見沢農業	0	0	1	1
			滝川	5	0	4	4
	深川西		0	0	1	1	
	滝川西		0	0	3	3	
	クラーク記念国際		0	0	1	0	
	上川		旭川東	9	1	4	4
			旭川西	3	3	10	7
			旭川北	7	5	8	5
		富良野	0	0	1	1	
		名寄	1	1	4	4	
		旭川南	1	1	2	2	
		旭川永嶺 (旧 旭川凌雲)	1	1	2	1	
		旭川藤里 (旧 旭川藤女子)	3	3	2	2	
		宗谷	稚内	3	2	2	2
			浜頓別	0	0	2	2
	オホーツク	北見北斗	16	6	9	8	
		北見柏陽	4	4	3	2	
		網走南ヶ丘	1	1	0	0	
		遠軽	0	0	1	1	
		湧別	0	0	1	1	
		清里	1	1	0	0	
		北見緑陵	0	0	1	1	
		紋別	0	0	1	1	
		北見藤 (旧 北見藤女子)	1	0	0	0	
		十勝	帯広柏葉	14	4	6	4
	帯広三条		3	2	5	5	
	本別		1	1	0	0	
	広尾		1	1	0	0	
	芽室		0	0	1	1	
	音更		1	0	0	0	
	帯広緑陽		1	1	3	2	
	帯広大谷		0	0	1	1	
帯広北	1		1	0	0		

地域	高等学校等	看護学科		栄養学科		
		合格者	入学者	合格者	入学者	
北海道	釧路	釧路湖陵	5	3	4	4
		釧路江南	3	3	3	3
		釧路北陽	1	1	2	2
	根室	中標津	4	3	0	0
		別海	1	1	0	0
	留萌	留萌	2	2	4	4
	後志	小樽湖陵	7	4	4	4
		小樽桜陽	5	5	2	2
		倶知安	1	1	1	1
	渡島	岩内	1	1	2	2
		函館中部	4	3	0	0
		八雲	0	0	1	1
		函館複北	0	0	0	0
		函館	1	1	3	3
		遺愛女子	7	6	3	3
		函館白百合学園	6	6	5	5
	檜山	江差	0	0	1	1
		檜山北	0	0	1	1
	胆振	室蘭栄	7	3	4	3
		室蘭清水丘	0	0	2	2
苫小牧東		2	0	9	6	
苫小牧南		1	1	5	5	
伊達緑丘		1	1	0	0	
日高	登別明日	1	1	2	2	
	浦河	2	2	1	1	
	静内	5	5	0	0	
富川	富川	1	1	0	0	
	盛岡白百合学園	1	1	0	0	
宮城県	宮城野	1	1	0	0	
	尚網学院	0	0	1	0	
	聖霊女子短期大学付属	0	0	1	1	
茨城県	第一学院(高萩校)	2	2	1	1	
	東京都	戸山	1	0	0	0
駒場		1	1	0	0	
神奈川県	平塚江南	2	1	0	0	
	平塚学園	0	0	1	1	
近畿	大阪府	初芝富田林	1	1	0	0
		城南	1	1	0	0
九州	福岡県	城南	1	1	0	0
		高校卒業程度認定試験	1	0	0	0

入学選抜Q & A

Q 天使大学の「個人面接試験」はどのような点を評価していますか？

A 評価項目は「アドミッション・ポリシー(入学受け入れ方針)」(8ページ)に対応していますので、参考にしてください。

Q 一般選抜の科目選択によって、有利・不利は生じますか？

A 有利・不利が生じないように配慮しています。一般選抜の各科目間(「国語」「数学I・数学A」の間、「生物基礎」「化学基礎」の間)で、原則として20点以上の平均点差が生じ、これが試験問題の難易差に基づくものと認められる場合には、「標準得点方式※」で得点調整を行います。

※「標準得点方式」: 個々の受験者の素点と全体の平均点との差を、標準偏差(全受験者の得点のばらつき)によって補正し、科目間における問題の難易度を調整する方法です。

Q 大学入学共通テスト利用選抜で「理科」を2科目受験した場合、どちらの得点が採用されますか？

A 理科②(基礎を付さない科目)から2科目(本学が課する科目は「生物」「化学」からいずれか1科目)受験した場合は、「第1解答科目」を合否判定に用います。理科①(基礎を付す科目)から2科目(本学が課する科目は「生物基礎・化学基礎」)、理科②から1科目受験した場合は、いずれか高得点の科目を合否判定に用います。

Q 天使大学の入学選抜について、詳しく説明を聞ける機会がありますか？

A オープンキャンパス※にお越しください。オープンキャンパスで行われる「入学選抜ガイダンス」では、天使大学の公募制学校推薦選抜、一般選抜を中心とした試験対策について聞くことができます。さらに、すべてのオープンキャンパスで在学生との交流の機会を設けています。入学選抜のことを含め、ぜひ先輩たちにいろいろ聞いてみてください。

※オープンキャンパスの日程等の詳細は、本学ホームページをご確認ください。

