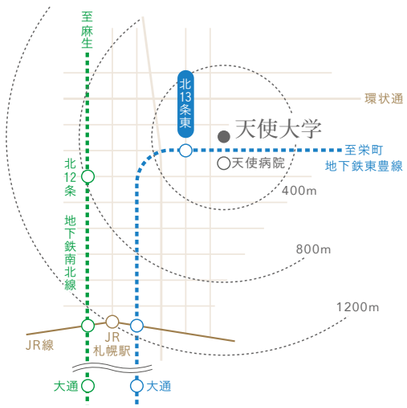


交通アクセス

[札幌駅から]
- 地下鉄東豊線「北13条東」駅1番出口より東へ徒歩3分
- 地下鉄南北線「北12条」駅2番出口より東へ徒歩15分
- 北口からタクシーで5分

[新千歳空港から]
- JRで札幌駅まで37分

[札幌丘珠空港から]
- バスで札幌駅まで25分

天使大学

看護栄養学部／看護学科・栄養学科
大　学　院／看護栄養学研究科 看護学専攻
栄養管理学専攻
助産研究科 助産専攻（専門職学位課程）

〒065-0013 北海道札幌市東区北13条東3丁目1-30
TEL.011-741-1051(代)
FAX.011-741-1077(代)
www.tenshi.ac.jp

UNIVERSITY ACCREDITED 2019.4~2026.3

日本助産評価機構 JIME

天使大学大学院助産研究科助産専攻 専門職大学院適格認定 2019.4.1~2024.3.31

天使大学

PER CARITATEM AD VERITATEM

TENSHI COLLEGE

愛をとおして真理へ

2023

Per Caritatem Ad Veritatem

愛をとおして真理へ

いのちに寄り添う
豊かな人間性を養う

Contents

03 天使大学の伝統と建学の精神／沿革
05 学長メッセージ／アドミッション・ポリシー
07 看護栄養学部
09 看護学科
27 栄養学科
45 大学院助産研究科
46 大学院看護栄養学研究科
49 施設と環境
53 キャンパスライフ
57 学生の生活
59 就職サポート
61 学費・奨学金
63 入学者選抜情報

創立の頃

看護実習室

マリアの宣教者
フランシスコ修道会の創立者
マリ・ド・ラ・パシオン

1908（明治41）年に来札した7名の修道女たち

天使女子短期大学木造校舎

図書室

沿革

1947（昭和22）年 ●札幌天使女子厚生専門学校設立

1949（昭和24）年 ●天使女子栄養学院設立

1950（昭和25）年 ●日本で最初の看護系短期大学である天使厚生短期大学厚生科を開設

1952（昭和27）年 ●天使厚生短期大学栄養科を開設
●天使助産婦学校設立

1954（昭和29）年 ●天使女子短期大学に名称変更

1965（昭和40）年 ●天使女子短期大学に専攻科厚生専攻（保健婦助産婦合同課程）を開設

1969（昭和44）年 ●厚生科を衛生看護学科に改称
●栄養科を栄養学科に改称
●専攻科厚生専攻を衛生看護学科専攻科に改称

1971（昭和46）年 ●栄養学科を食物栄養学科に改称

1987（昭和62）年 ●創立40周年記念としてチャペルを献堂

1996（平成 8 ）年 ●創立50年記念式典

2000（平成12）年 ●天使女子短期大学を改組転換し、天使大学看護栄養学部（看護学科・栄養学科）を開設

2004（平成16）年 ●天使大学大学院助産研究科助産専攻（専門職学位課程）を開設

2006（平成18）年 ●天使大学大学院看護栄養学研究科（看護学専攻・栄養管理学専攻）を開設

2008（平成20）年 ●天使大学大学院看護栄養学研究科栄養管理学専攻に博士後期課程を開設
●天使大学大学院助産研究科助産専攻に助産教育分野を開設

2016（平成28）年 ●天使大学大学院看護栄養学研究科看護学専攻に保健師コースを開設

2017（平成29）年 ●天使学園創立70周年記念式典挙行

2020（令和 2 ）年 ●新棟竣工
●大学開学20周年

2022（令和 4 ）年 ●天使学園創立75周年

天使大学の伝統と建学の精神

1898（明治31）年、「マリアの宣教者フランシスコ修道会」はハンセン病に苦しむ人々のために5名の修道女を日本に派遣し、修道女たちは熊本で献身的な奉仕活動を行いました。ついでその奉仕活動は札幌の開拓民に向けられ、1908（明治41）年、7名の修道女が札幌に施療所（現・天使病院）を開設。日夜貧しい人々に手をさしのべ、病める人々に献身的な看護を行いました。1935（昭和10）年にローマ教皇ピオ11世が「奉仕活動にあたる者は高度な看護教育を受けるように」と推奨したことを受け、マリアの宣教者フランシスコ修道会は戦後の荒廃した札幌と東京で高度な看護教育を始めることを決定。1947（昭和22）年に札幌天使女子厚生専門学校が設立され、これが天使女子短期大学となり、のちに現在の天使大学となります。

天使大学は開学以来、のべ10,000名以上の卒業生を社会へ送り出してきました。卒業生は、国内はもとより世界各国で人々の生活支援に貢献する専門職業人として活躍しています。

2022（令和4）年の学園創立75周年を経て、現在も伝統を受け継ぎながら歩みを続けています。建学の精神「愛をとおして真理へ」の源は、札幌に施療所を開設した7名の修道女たちが身をもって示した人間愛の教えにあります。すべての人を大切にし、その人の立場にたって看護と栄養の職務にあたる職業人を育てること。それが天使大学の誇りであり、アイデンティティです。

新棟（2号館）2020年完成

学長メッセージ ～道の始まりはいま～

学長 田畑 邦治

人間のほんとうの幸せは、自分だけの都合や欲求の実現にではなく、それぞれの心に刻まれてある良心の声に従って、自分のまわりの人を大切にし、その人たちと喜びや悲しみを分かち合うことのうちにあります。ほんとうの自分らしさ（自己実現）の課題や、世界の真実の理解は、限りなく遠い目標ですが、その道の始まりは、いま与えられたところで人を愛し、いま与えられたところで正しいことを学ぶ、そのことのうちにあります。本学の建学の精神「愛をとおして真理へ」は、この愛と学びの実践を、人々に仕える専門職業人への道しるべとして掲げています。

天使大学は、こんな学生を求めています。

看護学科および栄養学科では、キリスト教的人間観を基本とし、
建学の精神「愛をとおして真理へ」のもと、すべての人々に対して平等に貢献する
看護と栄養の専門職業人の育成を目指すために、以下の学生を受け入れます。

アドミッション・ポリシー（入学者受け入れ方針）

◇本学の教育理念に関心をもち、本学での学修に意欲と熱意をもっている人
◇人間、いのち、健康、生活に対して関心をもち、職業を通して、人の役に立ちたいと思っている人
◇他者に関心をもち、あたたかい心でコミュニケーションがとれる人
◇基本的生活習慣が身に付いていて、自分自身の健康管理ができる人
◇入学後の学修に必要な基礎学力としての知識や技能、思考力・判断力・表現力をもっている人
◇自ら考え学修する意欲をもち、問題状況を的確に把握し、その解決に向けて主体的に行動できる人

看護栄養学部

（看護学科／栄養学科）

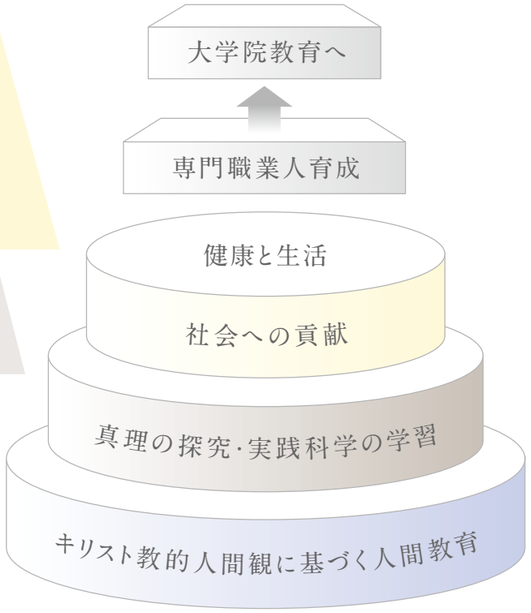
地域の健康・生活を支えるために。
高度な専門性と豊かな人間愛を備えた専門職業人を育成します。

少子化と超高齢社会の進行により、
予防医療へのニーズ、在宅医療への対応、地域完結型医療の構築など、地域社会において、
人々の「健康」「生活」を取り巻く環境が大きく変わろうとしています。
看護師・管理栄養士への期待はますます高まり、活躍の場も広がっています。
天使大学では、キリスト教の精神を基盤として「相手に寄り添う」「奉仕する」こころを持ちながら、
地域社会のニーズやグローバル化に対応できる高度な専門性を備えた専門職業人を育成します。

天使大学の特色ある教育

広く豊かな教養に裏付けられた専門教育。

探究心	社会の変化への対応や専門領域の質の改善に向け、自律して学び続ける探究心を養います。
国際性	グローバルな視野を持ち海外でも活用できる力を育成します。また、異文化理解の基礎となる語学を学び、コミュニケーションをとれるようにします。
多職種連携	チーム医療の一員として多様な職種と関わり役割を果たす力を育成します。
根拠に基づく実践	専門的知識を活用し健康問題・課題の解決に向けて、科学的根拠と論理的思考に基づいたケアの提供を可能にします。
キャリア教育	1年次からのキャリア教育によって、主体的に学ぶ力を育みます。
人間教育	自分自身を見つめ、他者を理解するための「人間教育」で豊かな人間性を育みます。



人との関わりを通じて、自分自身を見つめます。

グループワーク

天使大学では、多くの授業でグループワークを実施します。「他の人の意見を聞く」「自分の思いを伝える」経験を積み重ねながら、看護師や管理栄養士として「人と関わる」力を身に付けます。

探究学習

特にゼミナールや研究は、これまでの学びの集大成ともいえる学びです。自ら課題を探究し、学生同士で議論を重ね、解決策について発表します。主体性やプレゼンテーション能力を養成します。 ▶詳しくは15、33ページへ

課外活動

合唱コンクールや戴帽式などの伝統行事を大切にしているのも天使大学の特徴です。仲間との協力を実践するのはもちろん、自分自身の学びや決意を振り返る「内省」にもつながっています。 ▶詳しくは53～58ページへ

人を理解し愛を持って接する専門職業人を養成します。

キリスト教の精神に基づく「人間愛」

人はみな「神に似せて創られた尊い存在」であり、それゆえにキリストに倣って人を愛さなければならないというキリスト教的人間観・世界観が天使大学の学びの根底にあります。教養教育と専門教育で構成されたカリキュラムが調和のとれた専門職業人を育みます。

充実の臨地実習

天使大学の実習では、施設ごとに天使大学専属の実習指導教員が付きます。各学年の学びに合わせた実習計画と、学んだ理論を実践につなげるサポートにより、保健・医療人としての専門性を養います。伝統校ならではの実習施設の豊富さと、きめ細かなサポートで専門性を身に付けていきます。

人間を見つめる目を養う

看護学科

〈入学定員〉**100名** 〈修業年限〉**4年**
〈卒業に要する単位〉**129単位**（教養教育科目を含む）
〈学位〉**学士（看護学）**
〈卒業時の取得資格〉**看護師国家試験受験資格**

「心の天使」と言われるのは、
患者さん一人ひとりの気持ちや個別性を大切にする
看護師に育つからです。

豊かな人間性に裏付けられた
質の高い看護職の育成を目指しています。

看護学は人間を対象とした体系的な学問です。看護職には、健康の保持・増進や疾病からの回復の援助、さらには安らかな死への援助までを自律して実践できる能力と、豊かな人間性が必要とされます。社会のニーズの多様化や医療の高度化から、より高度な専門知識や技術が求められる中、看護職の活躍の場は病院などの医療施設のほか、福祉施設や在宅などにも広がっています。

また、専門知識や技術だけでなく、社会性のある、人の気持ちに寄り添える心を持った看護職となるには、学びの中で自分自身を見つめ、多様な価値観を理解することが重要です。天使大学では、充実した看護基礎教育に基づき、豊かな人間性と専門性を兼ね備えた実践力のある看護師として自信を持って社会に踏み出すことのできる、質の高い教育を展開しています。

天使大学の4つの特長

国家試験と就職に強い	■ 毎年100％近い国家試験合格率を支えるサポート ■ 毎年100％の就職率を支える就職サポート ■ 毎年10,000人を超える求人数 ■ 札幌市内をはじめ北海道内、首都圏など幅広い地域への就職
伝統ある看護師教育	■ 1947年創立、北海道内屈指の伝統を誇る看護職養成施設 ■ レベルの高い看護師を養成するための看護師課程に専念して学ぶカリキュラム
“臨床の天使” 質の高い臨地実習	■ 病院や福祉施設、訪問看護ステーションなど伝統校ゆえの豊富な臨地実習施設 ■ 実習施設ごとに教員と専属の実習指導教員を配置し、学生をきめ細かくサポート
天使大学大学院進学で さらに高度な看護職へ	■ 保健師国家試験受験資格取得のためのコースを開設 ■ がん看護専門看護師・老人看護専門看護師・精神看護専門看護師（CNS）認定のためのコースを開設 ■ 基礎看護学、成人看護学、老年看護学、母性看護学、小児看護学、精神看護学、公衆衛生看護学の修士論文コースを開設 ■ 助産師国家試験受験資格取得のための専門職大学院を開設

カリキュラム

ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与）の方針

天使大学は、次の7つの能力を修業までに身に付けることを重視し、学修成果を厳格に評価。所定の単位を修得した学生に卒業を認定し、学位を授与します。

看護学科は、キリスト教的人間観に基づいて、人々の健康生活の保持・増進、健康の回復あるいは平和な死への生活の援助を自律して実践できる人間性豊かな専門職者として、以下の能力を身に付け、大学学則に基づく授業科目および単位数の修得など規定にある要件を満たした学生に対して「学士」（看護学）を授与します。

力を発揮する	■ 専門職者として研鑽（けんさん）し続ける能力
	□ グローバルな視点を持ち、社会や他者に貢献する能力
専門的思考・技術を磨く	■ ヘルスケアシステムにおいて多職種とのコミュニケーションを通して連携・協働する能力
	■ 根拠に基づいて実践する能力
	■ 倫理に基づいて対象者を擁護する能力
	■ 環境と健康との関わりを理解する能力
本質を捉える	■ キリスト教的人間観に基づき人間を全人的に理解する能力

天使大学の4年間の学びは、教養と専門を連動させ、理論と実践の統合を重視しています。

ディプロマ・ポリシーを達成するために、「キリスト教を基盤とした人間教育科目群」「教養教育科目群」「専門教育科目群」「統合発展科目群」の4つの科目群からカリキュラムを編成しました。

教養教育と専門教育を連動させたカリキュラム

天使大学では、豊かな人間性を備え、高度な専門知識・技能を持った看護師を養成するために、キリスト教的人間観を涵養（かんよう）し、キャリアを発展させるための教育と、看護実践能力を身に付ける専門教育を連動させ展開しています。

海外での活躍も視野に入れた語学教育と国際保健の学び

2020年度より、海外での活躍や、グローバル化する地域社会で専門性を発揮するために、国際性に関する科目を充実させました。語学科目の拡充、保健医療をグローバルに理解するための「国際保健学」などの学びにより、他者理解の視野を広げます。

多様化する社会の中で活躍する力を養成する科目

超高齢社会を迎えた地域社会では、医療のフィールドは医療機関だけでなく在宅へと広がります。こうした変化を受け、「地域看護」「在宅看護」「多職種連携」で、地域で生活する人へのケアや、チーム医療での看護師の果たす役割を実践的に学びます。

		1年次		2年次			3年次		4年次	
4年間の学びのステップ		1年次から看護技術を段階を踏んで学んでいきます。演習は少人数グループで実施、技術テストなどで習熟度を確認しながらスキルを積み上げていきます。		2年次後期には、2週間の臨地実習を行いながら看護専門科目を学び、臨床現場で求められることと学習内容を統合させます。			3年次からは本格的な実習に臨みます。また、地域社会や国際社会の課題や看護師に求められる役割などを学びます。		学びの集大成として、実践的に看護ケアを提供できるようになるための演習や実習を行います。	
Ⅰ.キリスト教を基盤とした人間教育科目群		キリスト教学概論 ■ 人間形成とキャリアデザインⅠ ■	▲聖書の講読 ■	▲キリスト教人間学 ■	▲キリスト教思想論 ■ 人間形成とキャリアデザインⅡ ■			人間形成とキャリアデザインⅢ ■		人間形成とキャリアデザインⅣ ■
Ⅱ.教養教育科目群	共通基礎教育科目	英語ⅠA □ オーラルイングリッシュⅠA □ 化学 ■ ●生物学 ■ 基礎学修演習 ■ ●情報処理演習 ■ ●健康とスポーツⅠ（通年） ■	英語ⅠB □ オーラルイングリッシュⅠB □ データの科学 ■ ●健康とスポーツⅠ（通年） ■	●英語ⅡA □ ●オーラルイングリッシュⅡA □ ●フランス語 □ ●韓国語 □ ●中国語 □ ●スペイン語 □ ●科学的思考 ■ ●健康とスポーツⅡ（通年） ■	●英語ⅡB □ ●オーラルイングリッシュⅡB □ ●教養ゼミ ■ ●健康とスポーツⅡ（通年） ■					
	共通教養教育科目	●対人関係の心理学 ■ ●社会学 ■ ●法学（日本国憲法） ■	倫理学 ■ ●近現代の日本 ■ ●宗教学 □ ●美術概論 □ ●音楽概論 □		●現代の政治経済 ■ ●民族と異文化理解 □					
Ⅲ.専門教育科目群	専門基礎科目	栄養代謝学 ■ 形態機能学Ⅰ ■ 社会福祉論 ■ 生涯発達論 ■	形態機能学Ⅱ ■ 病理学 ■ 微生物学 ■■ 環境健康論 ■	看護薬理学 ■ 病態診療学Ⅰ ■ 医療と倫理 ■	病態診療学Ⅱ ■		保健医療福祉システム論 ■			●医療人類学 ■
	看護基礎科目	看護学原理 ■ 基礎看護技術論Ⅰ ■	基礎看護技術論Ⅱ ■ 人間関係論 ■■	看護過程とヘルスアセスメントⅠ ■ 看護過程とヘルスアセスメントⅡ ■ 基礎看護技術論Ⅲ ■ 基礎看護技術論Ⅳ ■						
	看護臨床科目		多職種連携 ■	成人看護学Ⅰ ■■ 老年看護学Ⅰ ■■ 地域看護学Ⅰ ■■■	成人看護学Ⅱ ■ 精神看護学Ⅰ ■ 母性看護学Ⅱ ■ 小児看護学Ⅰ ■ 母性看護学Ⅰ ■■ 地域看護学Ⅱ ■■■		成人看護学Ⅲ ■ 老年看護学Ⅱ ■ 母性看護学Ⅲ ■ 精神看護学Ⅱ ■ 小児看護学Ⅱ ■■ 在宅看護学Ⅰ ■■ 家族看護学 ■■ 医療安全 ■■	精神看護学Ⅲ ■ 在宅看護学Ⅱ ■ 多職種連携演習 ■	看護倫理 ■	
	臨地実習科目		基礎看護学臨地実習Ⅰ ■		基礎看護学臨地実習Ⅱ ■ 老年看護学臨地実習Ⅰ ■			成人看護学臨地実習Ⅰ ■ 成人看護学臨地実習Ⅱ ■ 老年看護学臨地実習Ⅱ ■ 小児看護学臨地実習 ■ 母性看護学臨地実習 ■	小児看護学臨地実習 ■ 母性看護学臨地実習 ■ 精神看護学臨地実習 ■ 在宅看護学臨地実習 ■■	
Ⅳ.統合発展科目群				●国際保健学 □	●国際保健学演習 □ 生と死の看護ゼミ ■		ホスピス・緩和ケア論 ■	看護研究の基礎 ■ ●ヘルスプロモーション活動論 ■■ ●看護英文講読 □ ●国際保健学演習 □	看護研究（通年） ■ 看護管理 ■ 災害看護学 ■□ ●リハビリテーション看護学 ■ ●看護教育学 ■ 統合看護臨地実習 ■■	看護研究（通年） ■ 統合看護技術演習 ■

［▲は選択必修科目、●は選択科目］

カリキュラム各科目の詳しい内容は▶https://www.tenshi.ac.jp/collegegraduate/gakubu/kango/

※上記カリキュラムは2022年度入学生対象です。

専門教育

「理論と実践を統合する」高い看護実践能力と、豊かな人間性を備えた看護師を養成します。

天使大学では特に臨地実習を重視し、実習をとおして現場で看護を展開するための「実践力」「判断力」を1年次から養います。
2年次から臨床現場で求められることと「理論」を統合させ、3年次の本格的な実習に臨みます。
4年次には学びの集大成として統合看護臨地実習を行います。実習施設には担当の指導者がおり、
大学の教員と連携しながら各自の目標に応じた学修ができるようきめ細かくサポートしているのも本学の特長です。

ピックアップ科目

1年 看護学を学ぶ第一歩

看護学原理

「看護とは何か」など、看護学を学ぶ上での基礎を習得。看護行為やケアの起源を探り、「人間、環境、健康、看護」といった概念について学習し、看護の目的・対象・役割機能の理解を深めます。さらに看護専門職者としての責任と責務を学びます。

2年 国際的な視野を持つ

国際保健学

グローバルヘルス（地球規模の健康課題）における看護職の果たす役割について考察。健康、医療、看護、異文化をキーワードに、開発途上国を中心とする諸外国の健康問題の現状と課題を理解。在日外国人の健康課題についても取り上げます。

3年 看護研究の意義を理解

看護研究の基礎

看護ケアの改善には科学としての看護の研究が欠かせません。看護学とその実践における研究の意義、研究概念、研究論文の活用、研究の方法論とその過程についての基礎を習得。看護実践に必要な基礎的能力を養うための方法論を理解します。

「理論」を学ぶ
「科学的根拠に基づいた判断」の基盤となる看護理論

「実践力」を身に付ける
「判断」を確実に実行するための看護実践

1年 日常生活の援助技術を学ぶ

基礎看護技術論Ⅱ

血圧測定などの生命徴候の観察と、日常生活の援助技術の基本を習得。講義で学んだ知識に基づいて、安全・安楽・自立に配慮し、個別性のある看護を考えながら演習に臨みます。同時に、患者さんに寄り添えるコミュニケーション能力も身に付けます。

2年 心身の健康状態を把握する

看護過程とヘルスアセスメント

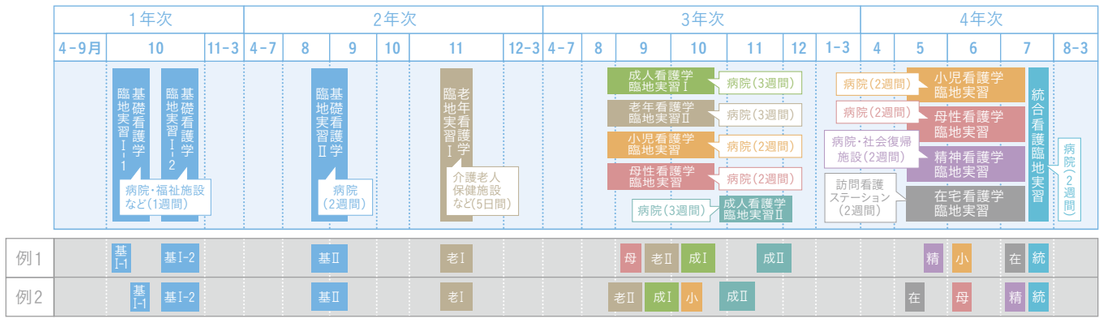
心身の健康状態を把握するために必要なヘルスアセスメント。その意義・目的を理解した上で、フィジカルイグザミネーション（問診・触診・聴診・打診など）の技術などを活用し、対象者の情報を集め、分析し、正確にアセスメントできることを目指します。

4年 看護の実践能力を強化する

統合看護技術演習

1年次から段階を踏んで学んできた看護技術の集大成となる演習です。習得状況を評価し課題を明確化した上で、演習に臨みます。対象者の安全や安楽に留意した援助計画を立案し、自律した看護を実践するための能力を身に付けます。

臨地実習スケジュール 2022年度入学生（予定）



※例1、例2は実習スケジュール例です。

看護学科長
吉田 礼維子 教授

地域包括ケアの時代の看護職を養成します。

看護職には、誕生から人生を全うするまで、すべての世代の人々が、どのような健康状態にあっても、その人らしく尊厳をもって暮らしていけるように支援する役割があります。

住み慣れた地域での暮らしを支えるためには、保健医療福祉をつなぐしくみである地域包括ケアシステムが必要です。その中で看護は、「医療」と「生活」の視点を持ってケアを実践し、保健医療福祉の専門家だけではなく、患者／家族、地域住民と連携・調整していくことが求められます。

グローバル化に対応した新カリキュラム。

新カリキュラムでは、社会の変化に対応し、ケアを必要とする様々な人に支援する能力を養うために、地域で暮らす人々の生活や予防の視点、多職種連携に関する理解を深める科目を設定しています。また、臨床判断能力を強化するために、シミュレーションモデルを活用した演習や実習での学修をより強化しています。

地域社会の中で、生きる人々環境も多様化し、また、今後、海外でキャリアを積む看護職も増えていくことが予測されます。充実した語学科目や「国際保健学」等の科目は、海外へ視野を広げ、新たな気づきを得る機会になることでしょう。

いのちに寄り添うケアを支えるのは、豊かな人間性です。

どのような健康状態にあっても、いのちに寄り添いサポートするのが看護職の役割です。いのちをいつくしみ、かけがえのない存在として向き合い、共に歩むためには、看護職として必要な知識や技術の修得はもちろんですが、他者を理解すること、自分を知ることが重要です。そのため天使大学では、広く人間を理解するための科目や「人間形成とキャリアデザイン」等、自分自身の理解を深めて成長できる機会を大切にして、人間性豊かな看護職を養成します。

教員の紹介

教員名 主な担当科目

吉田 礼維子 教授
学科長 地域看護学

大野 和美 教授
成人看護学

小澤 芳子 教授
老年看護学

榊 建二郎 教授
形態機能学

菅原 邦子 教授
基礎看護学

服部 容子 教授
基礎看護学

日沼 千尋 教授
生涯発達論

山本 勝則 教授
精神看護学

伊藤 治幸 准教授
精神看護学

長内 さゆり 准教授
在宅看護学

小澤 涼子 准教授
地域看護学

小坂 美智代 准教授
成人看護学

柴田 和恵 准教授
成人看護学

髙橋 順子 准教授
老年看護学

田中 さおり 准教授
小児看護学

峰岸 まや子 准教授
母性看護学

若山 好美 准教授
地域看護学

秋山 雅代 講師
基礎看護学

伊織 光恵 講師
小児看護学

小島 有沙 講師
老年看護学

臺野 美奈子 講師
成人看護学

中洞 真理子 講師
基礎看護学

新関 幸子 講師
基礎看護学

福田 早織 講師
成人看護学

船木 沙織 講師
母性看護学

前田 朝子 講師
基礎看護学

横山 聖美 講師
基礎看護学

芦名 葵 助教
成人看護学

井口 久美 助教
在宅看護学

小野澤 かおり 助教
母性看護学

重岡 妙 助教
精神看護学

髙橋 彩華 助教
地域看護学

田中 裕子 助教
老年看護学

教養教育担当

川口 雄一 教授
教養教育科長 データの科学

新井 英志 教授
教職概論、化学

鹿内 信善 教授
発達と学習の心理学

堀井 泰明 教授
倫理学

小原 琢 准教授
聖書の講読

目時 光紀 准教授
英語IA・IB、オーラルイングリッシュIA・IB

※担当科目は2022年度予定のものです。

探究学習

自ら調べ、他者と共有するプロセスを通じて、人との関わりを学びます。

授業や実習の中で直面した課題をより深く掘り下げる機会として、グループワークやゼミナール、看護研究といった探究学習の学びを展開しています。
仲間とのディスカッションや、プレゼンテーションを通じて自らの考えを他者に伝える力を養うほか、学んだことを自分の看護観へと育てていきます。

ゼミナール

教養ゼミ　［ 2年 ］

少人数ゼミナールで大学の学びの基本を身に付けます。

ゼミナールとは、少人数のグループに分かれてテーマを掘り下げ、議論、発表を行っていく学びです。2年次では、大学の学びの基本を身に付け、教養を高める目的で少人数のゼミナールを実施します。自分自身の考えを他者と共有すると同時に、他の学生や教員の考えを知ることにより、互いに理解し合う姿勢を学びます。

生と死の看護ゼミ　［ 2年 ］

関心のあるテーマを掘り下げ自らの看護観を深めます。

いのちの尊厳とは何か、よりよく生きるとは何か、尊厳死とは、安楽死とは、障がいのある人がよりよく生きるには――。こうした多様なテーマの中から、学生それぞれが関心のあるものを選び、それについて段階的に学修を深めていく少人数制のゼミナールです。関心のあるテーマの背景について自ら調べ、自らの考えを発表し、グループで討論をします。文献検索やプレゼン資料の作成について学ぶとともに、生と死を多様な視点から考えることによって、自らの価値観や死生観への理解を深め、他者に説明できる力を養います。

演習テーマ例（2021年度）

- 死産を経験した母親のこころとからだ
- 高齢者虐待問題について私たちが出来る事は何か
- 思春期の妊娠について
- 白血病の子どもとその家族について
- アルコール依存症とうつ病について
- 認知症患者は何を考え何を忘れてしまうのか
- 災害における死別の影響

多職種連携　［ 1年 ］

栄養学科と合同でグループワーク。互いの特性や視点を学びます。

保健・医療の現場ではさまざまな専門職がそれぞれの強みを発揮してチームで一人の患者の治療にあたります。天使大学では、看護学科と栄養学科の2学科の強みを活かし、両学科の学生が合同で行う科目があります。

管理栄養士の視点を学ぶ。

学科混合で4・5人のグループになり、一つの症例に対しどのようなアプローチが考えられるか、看護学科、栄養学科それぞれの立場から意見を出し合います。看護師と管理栄養士、それぞれの専門性を互いに理解し、管理栄養士の特性や視点を看護職に生かす方法を考えます。

人への理解をより深めていきます。

病気を患うことになった背景、どのようなケアであれば無理なく続けられるのか、看護の視点、栄養の視点からアプローチします。複数の視点で患者さんを見ることによって、一人ひとりを理解する大切さを学びます。

体験談

連携の中での看護師の役割を再認識。

多職種連携は必要な時だけ行うものではなく、日常的に行われていて、患者さんとご家族中心の医療を提供するためには不可欠なものであるとわかりました。看護学科の学生は、症状や生活スタイルという視点で「人」を見て必要なケアを考えますが、栄養学科の学生はどんな食事をしているのか、「食」をとおして対象者さんを見ていて、その視点が新鮮でした。病気になってから治すのも大事ですが、病気にならないように食事で予防することも大切だと学べたのも、栄養学科があるからこそだと思います。また、病院で働く他の職種の方のお話を聞いて学ぶことで、看護師の役割を改めて考えることもできました。

看護学科1年
〈北広島高校出身〉

▶栄養学科学生の感想は →34ページへ

看護研究　［ 4年 ］

実習の集大成として、実践した看護援助を分析・評価・発表。

4年次には、これまで臨地実習で実践した看護援助について、看護研究としてレポートにまとめて発表します。研究テーマは、学生自身の実習体験に基づき、実習の中で感じた疑問や課題など。そうしたテーマを理論や科学的根拠に基づいて実践した看護を整理・分析、レポートを作成することによって、自らの看護を振り返ります。また、評価・改善する力、人前で自分の意見を表現するプレゼンテーション能力を身に付けます。

研究テーマ例（2021年度）

老年看護
高齢者への身体拘束について
～センサーマットを使用している患者～

基礎看護
何度もナースコールで同じ訴えを繰り返す患者への看護

成人看護
再発を繰り返す食道がん患者の前向きな気持ちへの
影響要因と看護～レジリエンスの概念に焦点を当てて～

精神看護
精神科外来における希死念慮を有する
うつ病患者がその思いについて相談しやすい環境

小児看護
思春期小児がん患児の復学に対する支援

母性看護
日本の中高生の避妊に対する性教育の現状と課題

在宅看護
脳出血後に高次脳機能障害を抱えた患者の
退院支援と家族の障害受容を促す支援について

看護学科 1年〈藤女子高校出身〉

｜私｜の｜課｜外｜活｜動｜

自宅近くの老人ホームで食事・入浴介助や食事配膳のアルバイト。看護学生として学ぶことが多く、「もう戦力だから」と頼りにしていただき、やりがいを感じています。

助産師の道も視野に入れつつ、頼られる看護師を目指していきたい。

医療・福祉職に従事している両親や親戚の影響で、看護職を志望していました。産婦人科医のドラマを見てからは母性看護や助産師の仕事にも興味を持ち、天使大学はどちらにも力を入れていると知って入学しました。大学の授業は90分でどんどん進み、内容も濃いため、油断すると理解が追いつかないと感じます。ただ高校時代より自分の時間が多いので、課題や予習に取り組めます。

グループワークが多いこと、キリスト教の考え方に基づいた科目があることは、天使大学の大きな特徴だと思います。特に看護学に関わる科目はグループで話し合うことが多いのですが、楽しみながら意見交換できるので全く苦ではありません。また、先生方からはいつも「とにかく患者さん第一で考えなさい」と指導されます。意識はしていますが、自分はまだまだできていないと感じます。

元々、生物が好きなので「形態機能学」は印象に残っています。解剖学と生理学の両方を学ぶ科目で、体の構造や仕組みがどんどんわかっていくことが単純に楽しかったです。知識を普段の生活や病気に当てはめて理解すると謎が解ける感覚になり、医療を勉強していると実感できました。

私の実習体験

基礎看護学臨地実習Ⅰ

感染予防のため学内実習になり、起き上がれない患者さん役を先生が実演してくださいました。患者さんの私物がベッド上にある状態でのリネン交換をはじめ、声かけなど、実際の病棟で配慮すべきポイントを再認識することができました。丸めたティッシュのような、一見ゴミに見えるものも中を再確認するなど、さまざまなところに目を配る必要があり、臨床現場をイメージできました。

■1年次前期の時間割

	月	火	水	木	金	土
1	看護学原理			生涯発達論	基礎看護技術論Ⅰ	化学
2	基礎学修演習		キリスト教学概論	栄養代謝学	基礎看護技術論Ⅰ	
3			形態機能学Ⅰ	社会学		
4		人間形成とキャリアデザインⅠ	情報処理演習	生物学	社会福祉論	
5	オーラルイングリッシュⅠA					

■1年次後期の時間割

	月	火	水	木	金	土
1			倫理学	聖書の講読	病理学	
2		基礎看護技術論Ⅱ	形態機能学Ⅱ			
3			データの科学	基礎看護技術論Ⅱ		宗教学
4	オーラルイングリッシュⅠB	多職種連携		基礎看護技術論Ⅱ	環境健康論	
5				基礎看護技術論Ⅱ	微生物学	

「空きコマ」は何をしていますか？

友達と一緒に課題や予習をしています。勉強以外の話題では、他大学のサークル活動の様子を聞いたり、アルバイトで感じたことを話したり、お互いの近況報告が多いです。

「お休みの日」は何をしていますか？

自宅で動画配信サービスを観ています。詳しい友達に教えてもらった韓国ドラマや日本のドラマ、洋画、邦画も鑑賞します。仕事が忙しい母の代わりに夕飯を作ったりもします。

看護学科 2年〈岩見沢東高校出身〉

｜私｜の｜課｜外｜活｜動｜

小1から高3まで続けたバドミントンのサークルに入るつもりでしたが、私の入学前に廃部になっていました。感染状況が落ち着いたら、何らかの活動を考えるつもりです。

患者さんの思いも、私達の考え方も、一人ひとり違うことを体感しています。

2年次前期は1年次に比べて課題が多く、自分でよく考えて取り組むことが必要な上に、明確な答えがない課題が増えたのでとても大変でした。しかし、しっかりと取り組むことで確実に自分の力になっていると感じます。学内ではあっても臨床現場に近い環境で実習もでき、実習や演習の後の振り返りをすることで、自分の課題を明確にする力や自己分析力も養われていると思います。

天使大学では多くのグループワークをとおして、役割を果たすために必要なことや意見の伝え方、話の聞き方を学べます。「生と死の看護ゼミ」もその中の1つで、各自でテーマを選び、資料を作成してプレゼンテーションを行い、グループで自由に討論、意見交換をします。私のテーマは人工妊娠中絶でしたが、さまざまな観点から多くの死生観に触れ、人それぞれ意見が異なることを体感できました。

また、「老年看護学臨地実習Ⅰ」では福祉施設の入居者さんにオンラインでお話をうかがいました。こうした授業によって、一人ひとり異なる個性をもつ患者さんと信頼関係を築き、最善のケアを提供するためには、コミュニケーション力だけではなく、さまざまな考え方を理解する必要があることを学んでいます。

私の実習体験

基礎看護学臨地実習Ⅱ

感染予防のため、学内の実習室を病室と同様の環境にし、看護ケアを考えて実施したオンライン実習です。外科手術直後の患者さん役なども先生が担い、学生が計画したケアを代わりに実演してくださいました。患者さんとの関わり方、個別性を意識し、病態の急変を予測した看護など多くのことを学び、オンラインでもここまで臨地に近い実習ができるのだと感動しました。

■2年次前期の時間割

	月	火	水	木	金
1	老年看護学Ⅰ	基礎看護技術論Ⅳ	英語ⅡA		国際保健学
2	人間関係論	基礎看護技術論Ⅳ			
3		成人看護学Ⅰ 病態診療学Ⅰ	看護課程とヘルスアセスメントⅠ	基礎看護技術論Ⅲ	医療と倫理
4			看護課程とヘルスアセスメントⅡ	基礎看護技術論Ⅲ	病態診療学Ⅰ
5	オーラルイングリッシュⅡA	看護薬理学	看護課程とヘルスアセスメントⅠ		病態診療学Ⅰ

■2年次後期の時間割

	月	火	水	木	金	土
1			精神看護学Ⅰ	成人看護学Ⅱ	病態診療学Ⅱ	
2				成人看護学Ⅱ		キリスト教人間学
3			小児看護学Ⅰ		生と死の看護ゼミ	
4		小児看護学Ⅰ 母性看護学Ⅱ	人間形成とキャリアデザインⅡ 母性看護学Ⅱ		生と死の看護ゼミ	
5	成人看護学Ⅱ	精神看護学Ⅰ	母性看護学Ⅰ			

「空きコマ」は何をしていますか？

主に課題に取り組んでいます。以前は計画性がなかったのですが、試験前は特に課題と試験勉強の両方に取り組む必要があるため、計画的に進められるようになりました。

「お休みの日」は何をしていますか？

母も姉も仕事がとても忙しいので、料理をはじめとして家事は私が担当し、あまり遊びに出かけていません。自分の時間は動画配信でさまざまなジャンルの映画を観ています。

［1時限目 9:00〜10:30］［2時限目 10:40〜12:10］［3時限目 13:10〜14:40］［4時限目 14:50〜16:20］［5時限目 16:30〜18:00］

（ 選択必修科目 選択科目） ※学生の学年は2021年度のものです。※科目名は各入学年度ごとのカリキュラムに基づいています。

看護学科 3年〈札幌大谷高校出身〉

｜私｜の｜課｜外｜活｜動｜

サッカーの社会人チームで週1回活動していますが、学内にフットサルが中心のサークルを作る予定です。男子同士が縦のつながりを持てる居場所にしたいと思います。

患者さんが行動や習慣を見直してくれる、そんな指導ができる看護師になりたい。

オンライン授業では常に時間と課題に追われていた印象でしたが、3年次後期からほとんどの授業が対面に戻りました。対面授業のほうが勉強へのモチベーションが上がり、友人と一緒に課題を進めることで自分の時間も作れるので、その時間を活用して国家試験の勉強も開始しました。

栄養学科と合同の「栄養・看護演習」では、糖尿病患者の生活習慣を変えるための支援を考えました。看護の視点では運動療法・食事療法に対する支援、栄養の視点では食事の内容や調理のしかた、外食時の注意点など、支援の方向性が異なるため、それぞれの専門性を理解することや多職種連携の難しさを学べたと思います。生活習慣を変える難しさも実感し、この演習で糖尿病への興味がさらに深まったことから、将来は糖尿病看護認定看護師を目指すという目標ができました。

天使大学は、栄養学科も含めて男子同士の縦のつながりが強く、社会人の先輩方も今も仲良くしてくれます。男性看護師はまだまだ少数派ですが、男性患者さんが遠慮なく頼ってくれるなどの利点も多く、今後もっと需要が高まると思います。この恵まれた環境で多くの男子に学んでほしいです。

私の実習体験

老年看護学臨地実習Ⅱ

初めて2週間という長期間、病院で経験できた実習です。脳梗塞の手術後で左半身の麻痺がある女性患者さんを受け持ちました。ほぼ自立されている方でしたが、歩く時にふと麻痺を忘れて力が抜けることや物忘れもあったので、意識付け、声がけにより注意を促すような看護をしました。話す機会も多く、最終日に泣いて別れを惜しんでくださったことがうれしかったです。

■3年次前期の時間割

	月	火	水	木	金
1		小児看護学Ⅱ	小児看護学Ⅱ	家族看護学	老年看護学Ⅲ
2			在宅看護論Ⅰ 地域看護学	成人看護学Ⅳ	老年看護学Ⅲ
3	精神看護学Ⅱ	栄養・看護演習			
4	成人看護学Ⅳ	栄養・看護演習	母性看護学Ⅱ	小児看護学Ⅱ 母性看護学Ⅱ	
5	保健医療 福祉システム論	地域看護学 保健医療 福祉システム論			

「空きコマ」は何をしていますか？

以前は男子ロッカーが男子の憩いの場でしたが、感染予防のため、今は使用できません。そのため、他の場所で友達と話したり、図書館で国家試験の勉強をしたりしています。

■3年次後期の時間割

	月	火	水	木	金
1	国際医療 援助論		在宅看護論Ⅱ	看護研究の 基礎	人間形成と キャリアデザインⅢ
2	ホスピス・ 緩和ケア論			在宅看護論Ⅱ	リハビリテーション 看護学
3			精神看護学Ⅲ		
4			精神看護学Ⅲ		
5					

「お休みの日」は何をしていますか？

焼肉店のホールのアルバイト。効率を考え、広い視野で行動することを学びました。目的地を決めずドライブすること、ウインドーショッピングや古着を買うことも好きです。

看護学科 4年〈網走南ヶ丘高校出身〉

｜私｜の｜課｜外｜活｜動｜

感染予防のため2年次から活動休止中ですが、他大学のテニスサークルに所属しています。運動する機会が増え、他大学の仲間と交流できたことが良かったです。

緊急時でも患者さんの心に寄り添い、災害派遣医療チームで活躍できる看護師へ。

前期は実習と就職活動が同時進行なのでとても忙しく、国家試験の勉強もしなければという焦りもあって苦しかったです。課題が大変だった3年次とは忙しさの厚みが違いました。感染予防のため、オンラインで施設の方々にお話を聞いたほか、紙面事例での実習も多かったです。その分、先生が一対一で長時間の指導をしてくださったので、看護過程を展開する力は養われたと思います。

4年間学んで、看護師は根拠に基づいて行動しなくてはならない、そして患者さんとのコミュニケーション方法や家族との関わり方など、多くのことを勉強しなくてはならない専門職だとわかりました。どの授業でも「患者さんはどう思う？」と問いかけられ、患者さんの意志を尊重し、優先して考えるという看護を学べると思います。倫理的な問題について考える場面が多く、倫理観も自然に養えます。

事例研究は「慢性疾患を持つ在宅高齢者における自然災害の備えと看護」をテーマにしました。災害発生時、慢性疾患を持つ方々は健常者よりも命の危険がはるかに高く、日々の看護から備えて指導する重要性を学びました。救命救急や災害看護を目標に、幅広い経験を積んでいきたいです。

私の実習体験

統合看護臨地実習

感染予防のため短縮されましたが、血液内科病棟の看護師さんに半日付いて回り、実際のスケジュールの立て方や動き方、コミュニケーション方法を見学しました。どれほど忙しくても「患者さんに自分達の忙しさを見せないこと、笑顔で接すること」を大事にされていて、患者さんに遠慮や我慢をさせないためにはそのように関わることが大切なのだと学ぶことができました。

■4年次前期の時間割

	月	火	水	木	金
1	統合看護 技術演習	看護倫理	事例研究	統合看護 技術演習	看護倫理
2	統合看護 技術演習			統合看護 技術演習	
3		事例研究			
4					
5					

「空きコマ」は何をしていますか？

自分のペースで実習の事前学習や事例研究、国家試験の勉強などに取り組んでいます。対面授業がない日でも大学に来て、友達と一緒に勉強することが増えました。

■4年次後期の時間割

	月	火	水	木	金
1	事例研究				事例研究
2			看護管理		事例研究
3					
4					
5					

「お休みの日」は何をしていますか？

動画配信サービスでドラマやアニメ、YouTubeでゲーム実況など、BGM的に流して楽しんでいます。好きな邦楽アーティストの曲をイヤホンでずっと聴いていることも多いです。

［1時限目 9:00〜10:30］［2時限目 10:40〜12:10］［3時限目 13:10〜14:40］［4時限目 14:50〜16:20］［5時限目 16:30〜18:00］
（ 選択必修科目 選択科目） ※学生の学年は2021年度のものです。※科目名は各入学年度ごとのカリキュラムに基づいています。

「天使大学って、どんな大学？」

実習や課題が多くて忙しいけれど、学生は真面目で、社会に出てからも高評価。
そのようにイメージされることが多い天使大学ですが、もちろん、魅力や特徴はそれだけではありません。
楽しい毎日と学びの意義をよく知る4年次の先輩4人が集まり、語ってくれました。

PROFILE

小林さん〈札幌月寒高校出身〉

[天使大学で得た財産とは]
人との繋がり
[卒業後の進路]
札幌市内の大学病院に採用

中坪さん〈旭川藤女子高校出身〉

[天使大学で得た財産とは]
素敵な出会いと思い出
[卒業後の進路]
札幌市内の訪問看護ステーションに採用

松井さん〈北広島高校出身〉

[天使大学で得た財産とは]
将来への希望と生涯の友人
[卒業後の進路]
東京都内の大学病院に採用

邉見さん〈札幌新川高校出身〉

[天使大学で得た財産とは]
困難を支え合ってきた一生の仲間
[卒業後の進路]
札幌市内の総合病院に採用

違う意見を尊重し、患者さん第一を徹底

―― 天使大学を選んだ理由を教えてください。

松井　キリスト教精神に基づいた教育や「生と死の看護ゼミ」を行っていることを知り、心のこもった愛のある看護ができるようになりたいと思ったから。オープンキャンパスもなごやかで先輩がすごく優しくて、「ここがいい！」って決めた。

中坪　やわらかい感じがあるよね、みんな。私は家族の勧めで漠然と看護師になろうかなと思ってた。札幌に来たかったのと、指定校推薦もあり、地域の病院の信頼も厚いと聞いたので天使大学にしたよ。

邉見　私は小児喘息で入退院を繰り返したので、幼少期から看護師は身近な存在かつ憧れの対象だった。天使大学は国家試験や就職に強い上、豊かな人間性を身に付けられる点にも惹かれた。

小林　私も早いうちから看護師さんに接し、素敵な仕事だと思ってた。教育が良い、人間性が育つ、優秀な人が多いといった評判を高校の先生や先輩方から聞いて、天使大学を選んだよ。

―― 天使大学の学びにはどんな特徴がありますか。

邉見　優しいからこそ、患者さん自身を見る人もいれば、患者さんの家族のことを考える人もいて、視点がみんな違う。たくさんのグループワークで話し合うことで、そういう考えもあると知ったり、自分の意見に取り入れたりできた。

小林　自分の考えをまとめるのは大変だけど、みんなの意見を聞き、学びを深められる。みんなで考えて学んでいく姿勢がある。1年次は「誰々さんと同じです」って人がけっこういたけど、今ではしっかりと自分の意見を発表するよね。

松井　そういう力がついた。他の人の意見を聞くことで視野を広げることもできた。

邉見　多くの病院の方々が「天使大学出身の看護師は他と違う」と言ってくださるのは、グループワークで身に付いた多面的な視点を持っていることが大きく影響していると思う。

松井　「愛をとおして真理へ」というキリスト教の教えに基づいた愛のある看護を学べるところも特徴。人間愛とかそういう感じだよね。

邉見　入学した時から先輩も教職員のみなさんもあたたかくて、愛をもって接してくださるので、自分達も自然と他者に愛をもって接する人になるよね。

小林　隣人愛とかね。1年次から言われ続けるから、自覚を持つよね。

中坪　みんなの看護計画を聞いていると、患者さんの強み、患者さんができることをすごく考えていて優しい計画だなっていつも思う。

松井　「患者さん第一」で考えて看護する。

邉見　その人を見る、人となりを知る。愛ってそういうことなのかなって思う。

小林　まずその患者さんに関心を持ち、どんな思いかを聞くことから始めると、その人に合った看護が展開できると学んだ。話すことって大事なんだなって。

実践をとおして着実に成長する4年間

―― 実習体験の学びや思い出について教えてください。

中坪　2年次の「基礎看護学臨地実習Ⅱ」で受け持ったのは両足の切断手術をした年配の男性患者さんで、あまり会話のコミュニケーションが取れなかった。でも清潔ケアをしながらその方の思いや状態を聞くうちに心を開いてくださって、ケアから信頼関係を築くことができると学んだ実習だった。

松井　3年次の「老年看護学臨地実習Ⅱ」で慢性腎不全の患者さんを受け持った時は充実してた。自分のことをどんどん話してくださるようになったので、それを看護に反映させて、その人らしい看護計画になったという達成感があった。

邉見　やっぱり土台はそこだよね。その人を知るところから。4年次の「在宅看護臨地実習」の学びを共有しようというオンラインのカンファレンスでは、「人との信頼関係が根本にないと看護じゃないよね」って全員一致で盛り上がった。その時に先生が「やっぱり4年生だね」と私達の成長に感動して号泣し、私達も号泣する事態になった。先生はそこまで私達のことを見てくれてたんだなって。

小林　一番印象深いのは3年次の「母性看護臨地実習Ⅰ」。産後1日目の方がうまく授乳できず泣いていて、私は何もできなくて、ただずっと横にいた。翌日「一緒にいてくれてありがとう」と言ってくださって、Be thereってこれなんだ、そばにいるだけで看護ってホントだったんだ、と実感した。

―― 他に思い出深い科目は何でしたか。

松井　2年次の「生と死の看護ゼミ」は自分で自由にテーマを決め、調べることができて楽しかった。私は認知症の高齢者、他の人は出生前診断とか臓器移植とか倫理的な問題に関わるようなテーマが多かったな。

中坪　邉見さんと私はグリーフ（喪失体験で起こる悲嘆）、遺族のケアがテーマだったこのゼミがなければ話さなかったなっていう体験を共有した気がする。

邉見　ゼミの後はすごく疲れたよね。先生の壮絶な実体験を聞けたことも大きかった。生と死についてここまで深く考えるのは、全国でも天使大学くらいだと思う。

小林　すごく考えたよね。頭が爆発するかと思った。私は小児の自閉症がテーマ。

中坪　みんなの家族の実体験も聞けたから、看護側だけじゃなく当事者側の視点からケアを考えることもできて、すごく学ぶことが多かった。

邉見　1年次の「基礎看護技術論」は苦い思い出。先生は1年次が一番厳しかった。

松井　愛がある怖さだけどね。「それだと患者さんがつらいでしょ」って。

邉見　技術テストは緊張した。バイタルサインを測定する時、みんな緊張のあまり熱が出たよね、38℃とか。脈拍も100以上で、手も震えちゃって。それくらい平常心が保てなかった（笑）。今思えばかわいかったね。

小林　話し方や歩き方も厳しく指導されたね。それで外部の先生にほめられたよ、「天使大学の人はたたずまいが違う」って。外部の評価はうれしいよね。

―― 戴帽式はどんな気持ちになりましたか。

小林　改めて看護師を目指しているという気持ちになって、がんばろうと思えた。

中坪　看護師になる決意を固めることができ、両親にも成長を見せられたよね。

邉見　親が改めて「入学させて良かった」と思う機会。私も両親に感謝を伝えられた。

松井　お花に添えられた先輩からのメッセージカードがとてもうれしかったよ。

患者さんの心に寄り添う看護師へ

―― 友人や先生など、学内の人間関係はどうでしたか。

小林　ビックリするほどいい人が多い。でも何でも許す系の優しさではなくて、自分の意見をしっかり言ってくれて、人の話も聞いてくれる。

邉見　そして困っていたら必ず助けてくれる。見返りを求めない人が多くない？

松井　元々の素質が高いし、この環境でさらに磨きあげられる。

中坪　就活の時は先輩も親身になってアドバイスしてくれた。

小林　先生達は細かく厳しく指導してくださる。そして年々優しくなります（笑）。

邉見　研究室で先生と他愛ないおしゃべりができる、アットホームな学び舎。

―― 忙しい中、課外活動はできましたか？

中坪　4年次の秋まで服・雑貨を扱うお店でアルバイト。とにかく仕事量が多い中、できることが増え、スキルアップしていくことにやりがいを感じた。

小林　自宅近くのカフェで1年次からアルバイト。さまざまなお客さんがいて、要望を察する力が身に付いた。飲食店で働いていて良かったなと思うよ。

松井　私も飲食店。常に忙しい店舗なので仲間と協力してこなすことで協調性が身に付き、接遇マナーや判断力を向上させることができた。

邉見　飲食店と予備校の担任助手。私との雑談から看護師になりたいと思ってくれた生徒が天使大学に入学してくれた時は、涙が出るほどうれしかった。

―― どんな専門職業人になりたいですか。

中坪　4年次の「在宅看護臨地実習」を体験して、訪問看護の道に進むことを決めた。在宅ケアの分野を極めて、精神的にも身体的にも頼りになる看護師になりたい。知識・技術と寄り添う気持ち、どちらも持っていたいと思います。

邉見　集中治療室や手術室などの部署で働きたい。自己研鑽に励み、専門性の高い技術と知識だけではなく、「患者さんのために力になりたい」というひたむきな気持ちを忘れず、情熱と愛を持ち続ける看護師になりたいです。

松井　就職する病院の方針どおり、どんな分野でも活躍できるジェネラリストナースを目指して、さまざまな診療科で経験を積みたい。最終的には、在宅看護に関わりながら住み慣れた地域で暮らす高齢者を支援していきたいな。

小林　私は1つの分野に特化したほうが向いていると思うので、認定看護師や専門看護師を目指したい。実際に働き、いろいろ経験してから、興味のある分野を見つけたいです。

※学生の学年は2021年度のものです。

資格と学位

看護栄養学部 看護学科

卒業時の取得資格

・看護師国家試験受験資格

卒業時の学位

・学士（看護学）

大学院

■看護栄養学研究科 看護学専攻

修了時の取得資格

・保健師国家試験受験資格
〔保健師コース〕

※高度実践看護師コースでは、修了要件を満たし、かつ日本看護協会が行う専門看護師認定審査に合格すると、各コースに応じた専門看護師として登録されます。

修了時の学位

・修士（看護学）

■助産研究科

修了時の取得資格

・助産師国家試験受験資格
〔助産基礎分野〕

修了時の学位

・助産修士（専門職）

看護職に関する資格

看護師

医療機関や在宅の場などで、赤ちゃんからお年寄りまで、その人が健康な生活を回復・維持・向上し、その人らしい生活を送ることができるようにサポートします。病気やけがで援助を必要としている人はもちろん、健康な人がその状態を維持することができるように支援することも看護師の仕事です。

保健師

保健師は、子どもからお年寄り、健康な人から病気を持ちながら地域で暮らしている人まで、あらゆる人々に対し、健康増進・疾病予防の観点から支援します。保健医療福祉といった、多様な分野や住民と協働して地域全体の健康と生活が保たれるように働きかけることも大切な役割です。

▶保健師に興味のある方→46ページへ

助産師

助産師は主に出産を控える女性の精神的・生理的な問題に対処し、出産時の援助、出産後のケア、新生児の保健指導などを行います。その名称から、出産に関わる事柄だけを仕事とすると思われがちですが、女性が生涯にわたって健やかであるように子育て支援や性と生殖に関してライフサイクルに応じて支援を行う力が求められます。

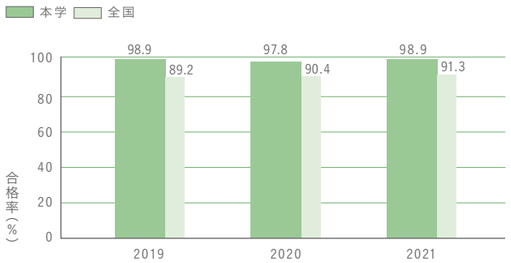
▶助産師に興味のある方→45ページへ

専門領域のエキスパート「認定看護師（CN）」「高度実践看護師（CNS）」

医療を取り巻く環境が大きく変わっている現在の臨床現場では、専門分化が進み、複雑で高度な治療が行われる一方で、高齢化や慢性疾患の増加により健康問題は多様化しています。こうした現状に対応し、より水準の高い看護を提供するために、看護師・保健師の資格を持って、卒業後一定の実務経験を積み、専門教育を修めることにより、専門領域のエキスパート「認定看護師（CN）」「高度実践看護師（CNS）」になる制度があります。

認定看護師・高度実践看護師は、専門性が高く、社会からのニーズのある看護分野ごとに設置されています。認定看護師は「感染管理」「緩和ケア」「小児プライマリケア」など19分野、高度実践看護師は「がん看護」「精神看護」「老人看護」など14分野に分かれていて、看護の現状、時代の流れなどに即して、毎年新設・改廃されています。

看護師国家試験 合格率の推移



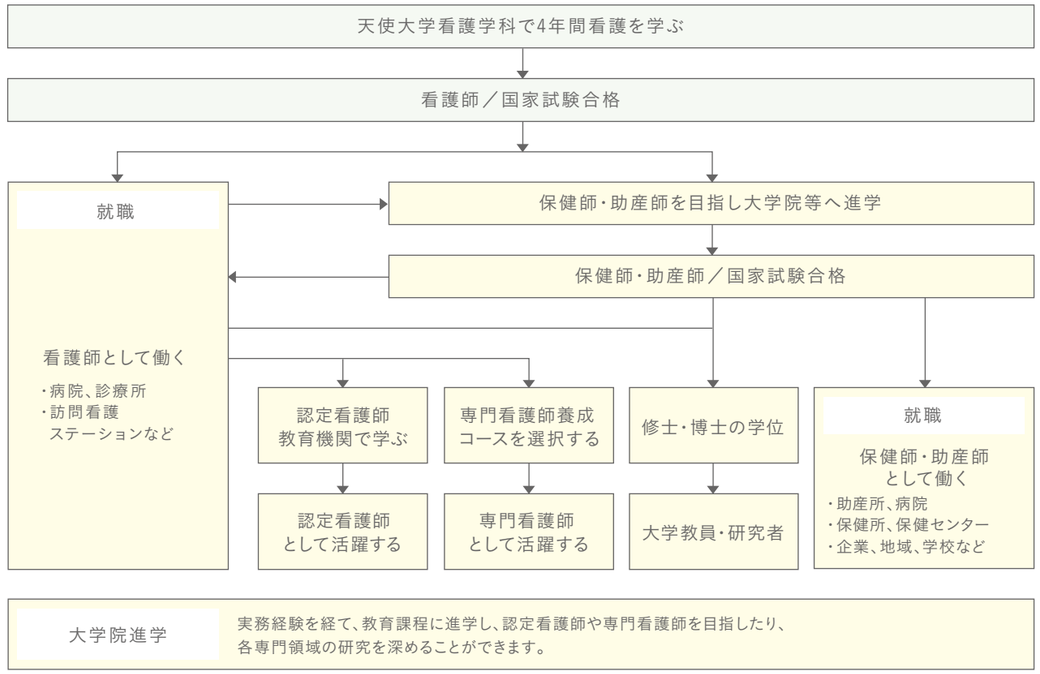
2019年度	2020年度	2021年度
90人 98.9%	89人 97.8%	94人 98.9%
（全国合格率89.2%）	（全国合格率90.4%）	（全国合格率91.3%）

卒業後の進路イメージ

看護師はさまざまな場所で活躍でき、働き方も選べる仕事です。

看護師の活躍する場は多様化しており、国家試験合格後の働き方は人それぞれです。
大学入学時に将来像が定まっていなくても、大学4年間の授業や課外活動を通じて自分を見つめることが、進路選択につながります。

看護師のキャリアパス



看護職の活躍フィールド

病院・診療所

看護師が最も多く働く職場です。診療科や施設の規模、担当部署などに応じてさまざまな業務があります。

訪問看護ステーション

小児から高齢者まで幅広い対象を訪問し、療養者の在宅医療と生活をサポート。家族・介護者のサポートも大事な仕事です。

保健所・市町村保健センター

地域住民の健康をサポートする保健師として、家庭訪問、健康相談、健康診査や健康教育を行います。

企業・事業所

健康相談や健康診査を通じて、職員の病気の予防や早期発見、精神面のケアを行います。

介護老人保健施設／指定介護老人福祉施設

入居する高齢者が安心して過ごすことができるようにケアを行う仕事です。医師や介護職との連携も欠かせません。

保育所・幼稚園

子どもの安全と健康を守る専門家として、保健師や看護師を置く保育所が増えています。子どもの体調不良やけがに対応します。

助産所

助産師の就業先として、病院・診療所のほか助産所があります。助産師には開業権があるので助産所を開業することもできます。

地域包括支援センター

自治体と連携し、地域住民の保健・福祉・医療の向上や虐待防止、介護予防などを行います。全国の市区町村に設置されています。

就職

現場で求められる「心の天使」という伝統

看護学科では、他者と自分をともに大切にする看護の実践をさまざまなかたちで経験します。それによって培われる「天使らしさ」は、国家資格を取得するにふさわしい専門的な知識・技術を備えた上でのプラスアルファとして、本学卒業生への高い評価につながっています。社会の変化とともに保健医療のサービスも多様化しています。これからさらに複雑化・専門化する医療ニーズに応える人材として、天使の卒業生が果たすべき役割はますます広がっています。

看護学科の就職率は開学以来、常に100%を保っています。看護師の就職は、看護学科定員87名（2020年度からは100名）に対し、求人の人数が10,000名を超えることからもわかるとおり、非常に良好な状況といえます。天使の学生が就職において有利な状況にあることは、卒業生が看護の現場で長い間築いてきた信頼と評価のおかげでもあります。天使で培った知識、技術、心のこもった看護が、病院から「天使の卒業生は患者さんに対する接し方が違う」という評価につながり、いつしか「心の天使」と呼ばれるようになったことを、天使大学は誇りに思っています。

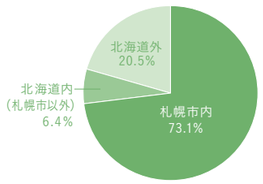
2021年度就職状況（2022年3月25日現在）

就職率

就職希望者78名中／就職決定者78名

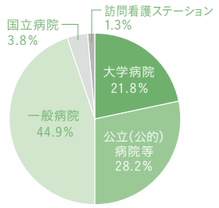
100%

地域別内訳



職種別内訳

就職先内訳



就職先・進学先（2021年度）

▶就職サポートについて→59ページへ

看護師

国立病院

- 独立行政法人国立病院機構 北海道がんセンター
- 独立行政法人国立病院機構 帯広病院
- 国立研究開発法人 国立成育医療研究センター

公立・公的・社会保険関係法人の病院

- JA北海道厚生連 札幌厚生病院
- JA北海道厚生連 帯広厚生病院
- 市立札幌病院
- KKR札幌医療センター
- 国家公務員共済組合連合会 斗南病院
- 国家公務員共済組合連合会 横須賀共済病院
- 独立行政法人地域医療機能推進機構 北海道病院
- 名寄市立総合病院
- 独立行政法人大阪府立病院機構 大阪急性期・総合医療センター

大学病院（国公立）

- 北海道大学病院
- 札幌医科大学附属病院
- 埼玉県立病院機構

大学病院（私立）

- 慶応義塾大学病院
- 杏林大学医学部付属病院
- 東京医科大学病院
- 東邦大学医療センター 大橋病院
- 日本大学医学部附属板橋病院

一般病院

- 天使病院
- 札幌禎心会病院
- 手稲渓仁会病院
- NTT東日本札幌病院
- JR札幌病院
- 東札幌病院
- 札幌徳洲会病院
- 札幌東徳洲会病院
- 愛心メモリアル病院
- 恵佑会札幌病院
- 札幌西円山病院
- 愛育病院
- 札幌北橋病院
- 愛全病院
- 洞爺病院
- 明理会中央総合病院
- 福寿会
- 千葉中央メディカルセンター
- 湘南鎌倉総合病院
- 名古屋徳洲会総合病院

訪問看護ステーション

- 訪問看護ステーション禎心会北

進　学

看護系大学院

- 天使大学大学院 看護栄養学研究科 看護学専攻 保健師コース
- 天使大学大学院 助産研究科

看護系その他

- 札幌医科大学専攻科 公衆衛生看護学専攻
- 札幌医科大学専攻科 助産学専攻

卒業生インタビュー

看護師／病院

大学で「愛をもって人と接すること」を学び、心も成長させてもらえたことが今に生きています。

勤務先は3年次で実習した天使病院です。先輩方がとても親切で挨拶が丁寧だったこと、患者さんとのコミュニケーション面でも熱心に指導してくださったことが心に残り、この病院に就職を決めました。

初任から4年目の現在まで、循環器・呼吸器・糖尿病内科の混合病棟に勤務しています。人工呼吸器管理など超急性期から終末期、リハビリ中など回復・慢性期の患者さんが混在しているため、幅広い知識が求められ大変です。しかし患者さんと向き合い、お話を聞いたときには「あなたは心が優しいね」と言ってもらうことができ、やりがいを感じました。院内の活動では緩和ケア委員会に所属しています。疼痛コントロールによって体の痛みが和らぐとともに、表情や気持ちが穏やかになる患者さんを見ると嬉しく思います。

私は、天使大学の授業や実習で、自分が心を開いてこそ患者さんも心を開いてくれることを学びました。また、グループワークや修養会などで定期的、客観的に自己を見つめ直す機会が多く、内省する力を身に付けることができました。それが現在の仕事に生きていると思います。

看護栄養学部 看護学科 2017年3月卒業
社会医療法人母恋 天使病院 勤務

1日のスケジュール例（日勤）

8:30	出勤、朝礼、申し送り、カンファレンス
9:00	巡回、バイタルサイン測定、体調確認
10:30	保清、リーダー看護師へ報告
12:00	血糖測定、インスリン注射、配膳、配薬
12:30	休憩
13:30	ドクターカンファレンス
14:00	検査出し、医師の処置の介助、保清、記録
17:00	退勤

保健師／町役場

ライフステージをとおして支援できることが魅力。「この人なら」と頼っていただける保健師になりたい。

看護師を志望して天使大学に入りましたが、実習を重ねるうちに「病院ではなく地域で働くのもいいな」と思い、目標が保健師に変わりました。看護学科の4年間はとにかくレポートや記録などの課題がたくさんあるので、思考を整理して実践に活かす能力が身に付いたと思います。また、天使大学は大学院でも実習がとても多いため、地域のみなさんと身近でコミュニケーションを取る体験を積むこともできました。

現在は、主に母子保健分野を担当しています。妊婦さんの支援基準の整理や指導資料の見直し、妊婦訪問や新生児訪問などを行っています。育児に悩むお母さん達を支援していくことで、助産師さんよりも長く赤ちゃんの成長を見ていけるのも保健師の魅力だと思います。

行政の保健師は公務員ですから、地域の方々の健康に責任をもって良い環境を整える役割もあります。赤ちゃんから高齢者まで対象が幅広いので、私はまだまだ知識や経験が足りず、難しいと感じる部分もあります。でも学んだことを生かして資料を作成できた時や、住民の方が顔を覚えてくださった時、大きなやりがいや喜びを感じています。

天使大学大学院 看護栄養学研究科 保健師コース 2018年3月修了
石狩郡当別町役場 福祉部保健福祉課健康推進係 勤務

1日のスケジュール例（日勤）

8:45	出勤・朝礼 事業の起案や記録作業、窓口の対応
12:15	昼休み
13:00	新生児訪問、妊婦訪問、乳幼児健診など
16:00	記録
17:15	退勤

※取材対象者の所属は2021年度のものです。

心のケアができる管理栄養士を目指す

栄養学科

〈入学定員〉**90名**〈修業年限〉**4年**
〈卒業に要する単位〉**127単位**（教養教育科目を含む）
〈学位〉**学士（栄養学）**
〈卒業時の取得資格〉**栄養士免許・管理栄養士国家試験受験資格**
栄養教諭一種免許状（選択）
食品衛生管理者（申請）・**食品衛生監視員**（任用）

臨床に強く、人の心に寄り添える
管理栄養士が育つのは、
「食と命と心のつながり」を幅広く学ぶからです。

管理栄養士に求められる「実践力」と「人間性」を育みます。

管理栄養士の役割は、人が生きるために必要不可欠な「食べる」ことをとおして健康の保持・増進をサポートすることです。一人ひとりの年齢や生活状態を観察し、科学的根拠に基づいて総合的に判断する力が求められます。そのために、厚生労働省の規定を上回って履修できる臨地実習を設け、実践力の強化に大きな力を注いでいるのが天使大学の特長です。

また、今日の管理栄養士の活躍の場は多岐にわたります。患者さんに合わせた食事指導、成長期の子どもたちに必要な栄養を考えた献立作り、さらには福祉や地域行政など、さまざまな場面で「人」と向き合う専門職業人として、その人の思いや不安に寄り添う気持ちが大切です。本学ではキリスト教的人間観に基づき、豊かな人間性とコミュニケーション能力を育むための学びに重点を置いています。

「管理栄養士」とは…?

食と栄養の専門職として、健康をサポートすることが主な仕事です。対象は、病気を患っている方から乳幼児、高齢で食事がとりづらくなっている方、健康な方まで。その方に合わせて専門的な知識と技術によって栄養指導や給食管理、栄養管理を行います。

医療の現場で医療チームの一員として治療に貢献したり、学校給食の現場で適切な給食を提供したり、自治体の保健センターで地域住民の健康づくりを支援したり、企業で食品研究を行って商品開発をするなど、管理栄養士の活躍の場は多岐にわたっています。

「栄養士」や「栄養教諭」との違いは ▶41ページへ

天使大学の4つの特長

国家試験と就職に強い
- 全国平均を上回る国家試験合格率を支えるサポート
- 毎年100%の就職率を支える就職サポート
- 北海道内各地の医療・福祉施設や給食委託会社、企業と幅広い分野への就職
- 札幌市の栄養職員採用と教員採用試験（栄養教諭）合格の高い実績

伝統ある管理栄養士教育
- 1949年、北海道で初めての栄養士養成施設として開設
- 伝統校としての栄養士教育を、現在の管理栄養士・栄養教諭養成の教育へ継承

“臨床の天使”質・量ともに充実の臨地実習
- 国の基準（4週間）を大幅に超える最大9週間の臨地実習体験を実現
- 臨地実習施設は病院、福祉施設、小学校、保育所、保健所など多彩で豊富
- 病院での実習は3年次（必修）と4年次（選択）の2度にわたる履修が可能

学生参加による社会連携事業
- 札幌市東区との連携事業での食事指導・健康教育など
- 大学祭で地域の方々を対象に健康チェック

カリキュラム

ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与）の方針

天使大学は、次の7つの能力を修業までに身に付けることを重視し、学修成果を厳格に評価。所定の単位を修得した学生に卒業を認定し、学位を授与します。

栄養学科は、キリスト教的人間観に基づいて、人々の健康生活の保持・増進、健康の回復に向けて、栄養学を基盤とし、食をとおして生活へのサポートを自律して実践できる人間性豊かな専門職者として、以下の能力を身に付け、大学学則に基づく授業科目および単位数の修得など規定にある要件を満たした学生に対して「学士」（栄養学）を授与します。

力を発揮する
- ■ 専門職者として研鑽（けんさん）し続ける能力
- □ グローバルな視点を持ち、社会や他者に貢献する能力

専門的思考・技術を磨く
- ■ ヘルスケアシステムにおいて多職種とのコミュニケーションを通して連携・協働する能力
- ■ 根拠に基づいて実践する能力
- ■ 倫理に基づいて対象者を擁護する能力
- ■ 環境と健康との関わりを理解する能力

本質を捉える
- ■ キリスト教的人間観に基づき人間を全人的に理解する能力

天使大学の4年間の学びは、教養と専門を連動させ、理論と実践の統合を重視しています。

ディプロマ・ポリシーを達成するために、「キリスト教を基盤とした人間教育科目群」「教養教育科目群」「専門教育科目群」「統合発展科目群」の4つの科目群からカリキュラムを編成しました。

教養教育と専門教育を一体化したカリキュラム

自分を見つめることは他者を理解する基盤となります。天使大学では専門科目によって栄養・健康についての学びを深めながら、人間教育、教養教育の充実によって学年とともに専門性と人間性を高められるようカリキュラムが組まれています。

在宅医療、地域活動など社会の変化に合わせた科目を設置

超高齢社会の中で、管理栄養士の働く場所は、病院や施設から、患者さんの自宅へと広がります。こうした変化に対応し、2020年度より在宅医療や地域での健康教育に対応する科目や、チーム医療を学ぶ科目を充実させました。

子どもの食育を担う栄養教諭の課程も充実

栄養教諭を目指す学生のための教職課程では、正課授業のほかに、面接・試験対策などを専任の教員がサポートしています。また、大学院進学により栄養教諭専修免許状を取得するための基盤にもなるカリキュラムです。

			1年次		2年次			3年次		4年次	
4年間の学びのステップ			教養科目と専門教育科目がそれぞれスタート。少人数でのグループワークやディスカッションを取り入れた講義や、「調理学実習」などで食と健康を科学的に学びます。		「臨床栄養学」など栄養に関わる専門科目が増え、臨床現場で求められる知識を修得します。看護学科と合同で実施する「多職種連携」科目でチーム医療を実践的に学びます。			臨地実習が始まり、学外での実習やグループ学習などが多くなります。これまで学んだ知識を現場で生かす方法を学ぶとともに、目指す進路を固めていきます。		国家試験の準備や就職活動を行うと同時に、4年間の学びの集大成として、実践的に栄養指導を行うための演習や臨地実習、自ら設定したテーマを掘り下げる卒業研究を行います。	
Ⅰ.キリスト教を基盤とした人間教育科目群			キリスト教学概論 ■ 人間形成とキリアデザインⅠ ■■	▲聖書の講読 ■	▲キリスト教人間学 ■	▲キリスト教思想論 ■ 人間形成とキリアデザインⅡ ■■			人間形成とキリアデザインⅢ ■■		人間形成とキリアデザインⅣ ■■
Ⅱ.教養教育科目群	共通基礎教育科目		英語ⅠA □ オーラルイングリッシュⅠA □ 化学 ■ ●生物学 ■ 基礎学修演習 ■ ●情報処理演習 ■ ●健康とスポーツⅠ ■	英語ⅠB □ オーラルイングリッシュⅠB □ データの科学 ■ ●健康とスポーツⅠ ■	●英語ⅡA □ ●オーラルイングリッシュⅡA □ ●フランス語 □ ●韓国語 □ ●中国語 □ ●スペイン語 □ ●科学的思考 ■ ●健康とスポーツⅡ ■	●英語ⅡB □ ●オーラルイングリッシュⅡB □ ●教養ゼミ ■ ●健康とスポーツⅡ ■					
	共通教養教育科目		●対人関係の心理学 ■ ●社会学 ■ ●法学（日本国憲法） ■	倫理学 ■ ●近現代の日本 ■ ●宗教学 □ ●美術概論 □ ●音楽概論 □		●現代の政治経済 ■ ●民族と異文化理解 □					
Ⅲ.専門教育科目群	専門基礎科目	社会・環境と健康	人間関係論 ■ 生涯発達論 ■		公衆衛生学 ■ ●医療概論 ■	健康管理概論 ■ 公衆衛生学実習 ■				保健医療福祉システム論 ■	
		人体の構造と機能・疾病の成り立ち	生化学Ⅰ ■ 形態機能学Ⅰ ■ ●有機化学 ■	生化学Ⅱ ■ 微生物学 ■ 形態機能学Ⅱ ■ 形態機能学実習Ⅰ ■	病理学 ■ 生化学実験 ■	病態診療学 ■		形態機能学実習Ⅱ ■			
		食べ物と健康	食品科学Ⅰ ■ 調理学 ■ 調理学実習Ⅰ ■	食品科学Ⅱ ■ 食品科学実験Ⅰ ■ 調理学実習Ⅱ ■	食品衛生学 ■ 食品衛生学実験 ■ 食品微生物学実験 ■			食品科学実験Ⅱ ■		●食品科学Ⅲ ■	●食文化論 ■
	専門科目	栄養の基礎		基礎栄養学 ■	応用栄養学Ⅰ ■	基礎栄養学実験・実習 ■ 応用栄養学Ⅱ ■		応用栄養学実習 ■	応用栄養学Ⅲ ■	●スポーツ栄養学 ■	●国際栄養学 □
		栄養の教育			栄養教育論Ⅰ ■	栄養教育論Ⅱ ■		栄養教育論実習 ■ ●カウンセリング演習 ■ ●学校栄養指導論Ⅰ ■	栄養教育論Ⅲ ■ ●学校栄養指導論Ⅱ ■		
		栄養の実践			臨床栄養学Ⅰ ■ 給食経営管理論Ⅰ ■	臨床栄養学Ⅱ ■ 給食経営管理論Ⅱ ■ 給食経営管理論実習Ⅰ ■ 多職種連携 ■		臨床栄養学Ⅲ ■ 臨床栄養学実習Ⅰ ■ 公衆栄養学Ⅰ ■ 総合演習Ⅰ ■	臨床栄養学Ⅳ ■ 公衆栄養学実習Ⅰ ■ 臨床栄養学実習Ⅱ ■ 多職種連携演習 ■ 公衆栄養学Ⅱ ■ 総合演習Ⅰ ■	臨床栄養学実習Ⅳ ■ ●地域栄養活動演習 ■ ●フードサービス演習 ■ 在宅栄養管理論 ■ 総合演習Ⅱ ■	総合演習Ⅱ ■
		学外実習							給食経営管理論実習Ⅱ ■ 臨床栄養学実習Ⅲ ■	▲公衆栄養学実習Ⅱ ■ ▲給食経営管理論実習Ⅲ ■ ▲臨床栄養学実習Ⅴ ■ ●臨床栄養学実習Ⅵ ■ ▲給食経営管理論実習Ⅳ ■	▲公衆栄養学実習Ⅱ ■ ▲臨床栄養学実習Ⅴ ■ ▲給食経営管理論実習Ⅳ ■ ●臨床栄養学実習Ⅵ ■
Ⅳ.統合発展科目群	総合科目				●国際保健学 □	●国際保健学演習 □			●英文文献講読 □	●卒業研究 ■	食といのちのゼミ □ ●卒業研究 ■
教職課程科目（栄養教諭）			教職概論 ■ オーラルイングリッシュⅠA □ 法学（日本国憲法） ■ 健康とスポーツⅠ ■	教育原論 ■ データの科学 ■ 教育課程論 ■ オーラルイングリッシュⅠB □ 発達と学習の心理学 ■ 健康とスポーツⅠ ■ カウンセリング概論 ■■■	教育制度論 ■ 教育方法論 ■■■ 健康とスポーツⅡ ■ 特別支援教育論 ■■□■	道徳教育論 ■□ 特別活動論 ■■■ 生徒指導論 ■■■ 健康とスポーツⅡ ■		学校栄養指導論Ⅰ ■ 総合学習指導論 ■■	●教職総合演習 ■ 学校栄養指導論Ⅱ ■	栄養教育実習 ■■■ 栄養教育実習事前事後指導 ■ 教職実践演習（栄養教諭） ■	教職実践演習（栄養教諭） ■

［▲は選択必修科目、●は選択科目］

カリキュラム各科目の詳しい内容は▶https://www.tenshi.ac.jp/collegegraduate/gakubu/eiyou/

※上記カリキュラムは2022年度入学生対象です。

専門教育

食をとおして生活へのサポートを自律して実践できる管理栄養士を養成します。

3年次から始まる臨地実習は、病院、福祉施設、小学校、保育所・事業所、保健所・市町村保健センターなどで行われ、
国の規定（4週間）を大きく上回る最大9週間の実習ができます。
病院の実習は特に充実しており、3年次・4年次の2度にわたる実習で栄養管理について学ぶことができます。
豊富な学外実習をとおして臨床で役立つ実践力を身に付けると同時に、科学的根拠に基づく適切な判断力を養うため栄養学を体系的に学びます。

ピックアップ科目

1年　栄養素等の働きを理解する

基礎栄養学

「栄養とは何か」。食物がどのようなメカニズムで消化・吸収され、体内に取り込まれたたんぱく質、糖質、脂質、ビタミン、ミネラルといった栄養素がいかに作用し、代謝されるのかについて学びます。管理栄養士免許取得のための必修科目です。

1年　人の身体の基礎構造を理解する

形態機能学Ⅰ

人体の構造と機能に関する基本的知識を身に付けます。器官を構成するさまざまな組織（上皮組織、血液、神経組織など）を学び、「形態機能学Ⅱ」と合わせて、病理学・病態診療学の理解、栄養学・臨床栄養学の理解・実践へとつなげていきます。

2年　食をとおして健やかな生活を

栄養教育論Ⅰ

栄養教育とは、健康の維持増進、生活の質の向上を目指して、食に関する行動変容を支える活動のこと。対象者に合った栄養教育プログラムを計画立案・実施・評価し、プログラムを継続的に改善するという、一連の栄養教育の方法の基礎を学びます。

「理論」を学ぶ
「科学的根拠に基づいた判断」の基盤となる理論を学ぶ科目

「実践力」を身に付ける
「判断」を確実に実行するための実践を学ぶ科目

1年　調理の基礎知識・技能を習得

調理学実習Ⅰ・Ⅱ

調理学の理論について、調理操作など実践をとおして理解を深めます。日本・西洋・中国料理の特徴、食材の特性、調理法などさまざまな角度からアプローチし、栄養的にバランスがとれた、おいしい料理を作るための知識・技術を身に付けます。

1年　食品分析法を修得

食品科学実験Ⅰ

科学実験に関する基礎知識、基本操作を学んだ後、食品の一般成分である水分、脂質、たんぱく質およびアミノ酸、糖質（単糖類、オリゴ糖類、多糖質）、灰分などの定量、定性分析を行います。

2年　給食運営の一連を学ぶ

給食経営管理論実習Ⅰ

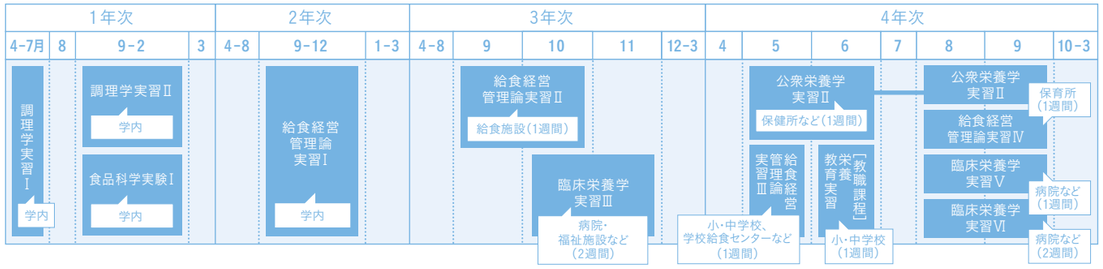
学校や病院、保育所、高齢者施設などにおける給食運営の在り方を学びます。栄養食事計画、献立作成、実施といった一連の流れを、実習をとおして体得。給食運営での栄養士の役割・業務内容を理解し、総合的なマネジメントについて学習します。

4年　適切な栄養ケアプランを作成

臨床栄養学実習Ⅳ

低栄養状態（PEM）が続き、褥瘡（じょくそう）（床ずれ）が発生した患者に対する適切な栄養管理のポイントは？など、さまざまな症例の栄養アセスメントを行い、栄養ケアプランを作成。ロールプレイ方式による模擬栄養指導などを実施し、応用力・実践力を養います。

実験・実習スケジュール 2022年度入学生（予定）　※主なもの



管理栄養士の活躍の場は、医療・福祉そして地域へ、さらに世界へ。

日本は超高齢社会を迎え地域包括ケアシステムの推進が図られています。このような背景のもと、管理栄養士の活躍する場は医療施設や老人福祉施設から在宅へと拡大してきています。同時に、栄養管理が必要とされる場は、病院、福祉施設に加え保育園、学校、スポーツ関連施設、在宅、地域へと広がっています。栄養管理の対象は、妊娠期の女性はもとより乳児期、学童期、青年期、壮年期、老年期と生活する全てのライフサイクルを対象としており、管理栄養士に期待される役割は非常に大きくなっています。さらに国際社会でも活躍の場が開かれています。

在宅医療、グローバル化に対応して、新カリキュラムに。

2020年度より、超高齢化社会への変化に対応できる管理栄養士を養成するための新しいカリキュラムを編成しました。在宅で療養される方への栄養管理を学ぶ「在宅栄養管理論」では高齢者の身体機能を理解し、さらにスポーツ栄養管理の学びを求める「スポーツ栄養学」などを開講します。

また、新設科目として、多くの専門職と連携するチーム医療を学ぶ「多職種連携演習」やグローバル社会での活躍を視野に入れた「国際保健学」「国際保健学演習」は看護学科と合同で学び、視野を広げることができます。

相手に寄り添い、心のケアができる管理栄養士を養成します。

人は食べ物で生かされています。管理栄養士はどのような食べ物を、どのように食べるのかを分かりやすく対象者に伝え、人々の健康の保持増進や疾病治療のための栄養管理を行う「人」を対象とする専門職です。

その力を最大限に生かすために必要なのが、相手のことを理解する「心」です。それは相手の心に寄り添い、食べる喜びを感じていただけるように、食べ物をとおしてケアができることと同じです。

天使大学で大切にしている、人を理解するために、「人間形成とキャリアデザイン」や教養科目を配置しています。自分自身を見つめて、愛すること、そして相手を理解し相手の思いを尊重する「心」や、「心のケア」ができる力を養い、豊かな人間性を備えた管理栄養士を養成します。

栄養学科長
中川 幸恵 教授

教員の紹介

教員名 主な担当科目

教員名	主な担当科目
中川 幸恵 教授	学科長 臨床栄養学
清水 真理 教授	公衆栄養学
鈴木 純子 教授	臨床栄養学
高野 廣子 教授	形態機能学
岩渕 絵里子 准教授	食品衛生学
岡部 哲子 准教授	給食経営管理論
金澤 康子 准教授	生化学
坂本 洋子 准教授	給食経営管理論
志賀 一希 准教授	臨床栄養学
西 隆司 准教授	食品科学
長谷川 めぐみ 准教授	栄養教育論
吉田 真弓 准教授	応用栄養学
高桑 暁子 講師	調理学
蜂谷 愛 講師	栄養教育論
松下 真美 講師	基礎栄養学
峯岸 夕紀子 講師	臨床栄養学
吉田 拓登 助教	公衆栄養学
金吉 美歩 助手	食品科学実験
喜田 沙織 助手	応用栄養学実習
金野 ゆみ 助手	臨床栄養学実習
坂野 ゆかり 助手	給食経営管理論実習
高橋 咲 助手	調理学実習

教養教育担当

教員名	主な担当科目
川口 雄一 教授	教養教育科長 データの科学
新井 英志 教授	教職概論、化学
鹿内 信善 教授	発達と学習の心理学
堀井 泰明 教授	倫理学
小原 琢 准教授	聖書の講読
目時 光紀 准教授	英語ⅠA・ⅠB、オーラルイングリッシュⅠA・ⅠB

※担当科目は2022年度予定のものです。

探究学習

自ら調べ、他者と共有するプロセスを通じて、人との関わりを学びます。

授業や実習の中で直面した課題をより深く掘り下げる機会として、グループワークやゼミナール、卒業研究といった探究学習の学びを展開しています。
仲間とのディスカッション、プレゼンテーションを通じて自らの考えを他者に伝える力を養うほか、学んだことを自分の専門職観へと育てていきます。

ゼミナール

教養ゼミ　［ 2年 ］

少人数ゼミナールで大学の学びの基本を身に付けます。

ゼミナールとは、少人数のグループに分かれてテーマを掘り下げ、議論、発表を行っていく学びです。2年次では、大学の学びの基本を身に付け、教養を高める目的で少人数のゼミナールを実施します。自分自身の考えを他者と共有すると同時に、他の学生や教員の考えを知ることにより、互いに理解し合う姿勢を学びます。

食といのちのゼミ　［ 4年 ］

人間の根源である「いのち」について考え、人との関わりを学びます。

栄養学科4年次に行うゼミナール。15名の教員ごとに少人数で行います。各自が調べたいテーマを設定し、文献を調べ、フィールドワークを行って資料をまとめ、発表します。発表内容を互いに評価し、他者の視点を学びます。テーマは生化学の講義内容の振り返りから、ダイエットまで多岐に渡ります。国家試験の勉強や通常の実習とは違う視点で、社会人として大切なことは何か、人と関わるとは何かを考える、天使大学ならではの授業です。

演習テーマ例（2021年度）

- わたしたちは多くのいのちの犠牲のもとに生きている
- 女性と食事について
- 健康長寿をいわれる日本人の食を考える
- 相手に響き、心を動かす伝え方
- 増加する肥満にどう対応すべきか
- 病は気から？
- からだにいい食べ物はなぜいいのか？

多職種連携　［ 2年 ］

看護学科と合同でグループワーク。互いの特性や視点を学びます。

保健・医療の現場ではさまざまな専門職がそれぞれの強みを発揮してチームで一人の患者の治療にあたります。天使大学では、看護学科と栄養学科の2学科の強みを活かし、両学科の学生が合同で行う科目があります。

看護師の視点を学ぶ。

学科混合で4・5人のグループになり、一つの症例に対しどのようなアプローチが考えられるか、看護学科、栄養学科それぞれの立場から意見を出し合います。看護師と管理栄養士、それぞれの専門性を互いに理解し、看護師の特性や視点を看護職に生かす方法を考えます。

人への理解をより深めていきます。

病気を患うことになった背景、どのようなケアであれば無理なく続けられるのか、看護の視点、栄養の視点からアプローチします。複数の視点で患者さんを見ることによって、一人ひとりを理解する大切さを学びます。

体験談

互いの職業について理解した第一歩。

講義を通して学んだこと、考えたことを看護・栄養という異なる立場で意見交換することができました。他職種について学ぶことで、管理栄養士が医療の場においてどんな役割を担っているのかがわかり、医療はチームで行うものだということを実感できました。それまでは、各職種が各々の立場で役割を全うすると思っていましたが、一つの目標に向かって共に助け合い尽力していくのがチーム医療だという意識に変化しました。栄養の専門科目以外の科目を学ぶことの重要性にも気づき、より励んでいきたいという意欲も生まれました。医療従事者は今後さらに専門性と連携が求められると思います。

栄養学科2年
〈札幌国際情報高校出身〉

▶看護学科学生の感想は → 16ページへ

地域栄養活動演習　［ 4年 ］

大学院と連携しながら地域での健康活動を体験。

生活習慣病の予防・改善や、高齢者のQOL（生活の質）向上のために、
管理栄養士が地域の栄養活動に関わる機会が多くなっています。
4年次の「地域栄養活動演習」は、こうした地域における栄養活動について実践的に学びます。

卒業研究　［ 4年 ］

4年間の学びを土台に研究内容をプレゼンテーション。

実習や課外活動の経験を踏まえて、各自で掘り下げたいテーマや興味のある分野について研究を行うのが4年次の「卒業研究」です。文献を調べ、内容によってはフィールドワークを重ね、科学的根拠に基づいて分析してまとめ、12月の「卒業研究発表会」で発表します。発表後は、研究内容について多くのディスカッションを行います。4年間の学びの集大成であり、論理的に考える力、人前で発表するプレゼンテーション能力を養成します。

演習テーマ例（2021年度）

- 子どもの食物アレルギーに関する研究
- 知的障害者入所施設における栄養管理の現状について
- 栄養部門としての新型コロナウイルス感染症対応の実態について
- 米飯摂取後の血糖値上昇に及ぼす市販植物性ミルク飲用の影響
- 若年女性の低体重と耐糖能異常との関連
- 妊婦に食中毒予防に関する知識・意識・行動の実態調査
- 加熱野菜による食後血糖値上昇抑制の効果について
- 玄米による血糖値抑制効果とその要因の検討

栄養学科 1年〈札幌西高校出身〉

| 私 | の | 課 | 外 | 活 | 動 |

菓子研究サークル「Dolce（ドルチェ）」に入り、毎月のレシピを家で作ったりしています。高校の友人の誘いで他大学のテニスサークルにも所属し、人脈が広がりました。

天使大学の特徴は、実習が多いこと、普段から勉強熱心な学生が多いことです。

高3の秋、管理栄養士を目指すことに決めたのは、元々食べることが大好きで、仕事にも家庭にも生かせる資格であり、人の役に立てるところに魅力を感じたからです。入学してみると想像以上に内容が難しく、高校では文系だったので「生化学」や「有機化学」の授業に付いていくのが大変でした。でも周りに普段から勉強している友達が多いおかげで、刺激をもらってがんばることができています。

1年次は教養科目が少し多めですが専門的な科目も始まり、2年次からの本格的な実習などに向けた基礎固めが中心です。先生方も質問にとても丁寧に答え、研究室を訪問した時も常に快く教えてくださいます。そんなあたたかくて整った学習環境の中で学びを深めています。

「基礎栄養学」は体の機能から栄養成分まで専門的に学ぶ最初の科目で、これからこういう分野を学んでいくのだと実感できました。後期は対面授業での実験、実習が増えました。「食品科学実験」は初めて聞く薬品ばかり扱い、身近な調味料の栄養素の特性を詳しく知ることができます。世界の貧困地域の食の問題にも興味があるので、4年次になったら「国際栄養学」なども履修したいです。

私の実習体験

調理学実習Ⅰ

「調理学」で学んだ栄養価計算がこの実習で生かされます。企業からいただいた牛乳を使ってグラタンやババロアを作ったり、年末にはおせち料理を作ったりしました。世界の郷土料理というテーマの時は、あまり一般的ではないメニューがいいなと思って、私はインドのサモサに挑戦してみました。同じ食材で他の学生のさまざまな料理を見られるところもおもしろいです。

■1年次前期の時間割

	月	火	水	木	金	土
1	基礎学修演習	キリスト教学概論	生涯発達論		★オーラルイングリッシュⅠA	化学
2	食品科学Ⅰ	対人関係の心理学	情報処理演習	人間関係論		
3			調理学実習Ⅰ	社会学	形態機能学Ⅰ	人間形成とキャリアデザインⅠ
4			調理学実習Ⅰ	英語ⅠA	調理学	
5	有機化学 生化学Ⅰ			有機化学 生化学Ⅰ	生物学	

■1年次後期の時間割

	月	火	水	木	金	土
1	食品科学Ⅱ			形態機能学実習Ⅰ	★オーラルイングリッシュⅠB	聖書の講読
2		形態機能学Ⅱ	基礎栄養学	形態機能学実習Ⅰ	データの科学	
3		倫理学	食品科学実験Ⅰ		調理学実習Ⅱ	
4	微生物学	生化学Ⅱ	食品科学実験Ⅰ	英語ⅠB	調理学実習Ⅱ	
5		人間形成とキャリアデザインⅠ				

「空きコマ」は何をしていますか？

マリアホールや図書館で課題をしたりして過ごしています。学習環境が充実しているので、休日も大学に来てアルバイトの時間まで勉強するなど、気軽に学ぶことができます。

「お休みの日」は何をしていますか？

デパ地下の飲食店で接客のアルバイト。コミュニケーション能力や礼儀作法などを学び、良い社会経験になっています。友達と会っておしゃべりや勉強会をすることも多いです。

栄養学科 2年〈北見北斗高校出身〉

| 私 | の | 課 | 外 | 活 | 動 |

学内行事のボランティア活動として、修養会やミサのポスター作成に参加しました。漫画やアニメが好きなので、イラストを描くことにチャレンジしました。

より専門的、実践的な学びをとおして、専門職を担う意識が深まります。

食の分野で働いてみたいと思い、高2の時に管理栄養士という職業を知って目指すことにしました。天使大学に入学したのは、多くの臨地実習先や高い就職率に魅力を感じ、オープンキャンパスの雰囲気も良かったからです。実際、学生も先生も朗らかで優しい人が多いと感じています。

2年次の授業は、1年次で学んだ基礎をふまえ、より専門的、実践的な内容が多くなり、実験や実習も増えます。また、栄養カウンセリングに必要な知識やテクニックを学ぶ「栄養教育論」では、人の行動原理や思考の傾向を知るのが楽しく、やや心理学的な要素もあって日常生活にも応用できます。グループワークの授業が多いのは天使大学の特徴ですが、それによって初対面の人ともすぐに協力できるようになり、またミサなどの行事をとおしても人間的に成長していると思います。

2年間学んで、専門職としての管理栄養士の責任や役割の重要性を意識し、人の健康に密接に関わっていることをより実感するようになりました。まだ具体的な将来は決めていませんが、食の魅力を発信しながら調理する活動など、研究所のような職場で活躍できたらいいなと思っています。

私の実習体験

給食経営管理論実習Ⅰ

前期は献立作成を学び、後期は60人分の大量調理をグループで行います。栄養価や価格の計算、調理の手順など思っていた何倍も大変で、提出物の締め切りの直前に栄養が足りないと気づいてあわてたり、予定どおりにいかないことのほうが多かったりしました。その分、学ぶことが多く、終わった時は大きな達成感がありました。栄養学科ならではの良い経験でした。

■2年次前期の時間割

	月	火	水	木	金	土
1	公衆衛生学	給食経営管理論Ⅰ		スペイン語		
2	栄養教育論Ⅰ 人間形成とキャリアデザインⅡ		臨床栄養学Ⅰ	病理学	栄養教育論Ⅰ	
3		生化学実験	食品微生物学実験 食品衛生学実験		食品微生物学実験 食品衛生学実験	
4	食品衛生学	生化学実験	食品微生物学実験 食品衛生学実験		食品微生物学実験 食品衛生学実験	医療概論
5						応用栄養学Ⅰ

■2年次後期の時間割

	月	火	水	木	金	土
1			給食経営管理論実習Ⅰ	病態診療学 栄養教育論Ⅱ		人間形成とキャリアデザインⅡ
2			給食経営管理論実習Ⅰ	臨床栄養学Ⅱ		キリスト教人間学
3			給食経営管理論Ⅱ	公衆衛生学実習	基礎栄養学実験・実習	
4		多職種連携	給食経営管理論Ⅱ	公衆衛生学実習	基礎栄養学実験・実習	
5	栄養教育論Ⅱ 病態診療学	応用栄養学Ⅱ				健康管理概論

「空きコマ」は何をしていますか？

基本的には一人で予習・復習や課題を進めています。マリアホールは他にも勉強している人がいたり、自販機があるので小休憩にも良かったり、勉強しやすい場所だと思います。

「お休みの日」は何をしていますか？

自宅近くのパン屋さんで販売のアルバイト。接客マナーや作業を効率化する方法が身に付きました。他にはイラストを描いたり、カフェ巡りをしたり、趣味に費やしています。

［1時限目 9:00〜10:30］［2時限目 10:40〜12:10］［3時限目 13:10〜14:40］［4時限目 14:50〜16:20］［5時限目 16:30〜18:00］

（ 選択必修科目　選択科目　★教職課程科目）　※学生の学年は2021年度のものです。※科目名は各入学年度ごとのカリキュラムに基づいています。

栄養学科 3年〈千歳高校出身〉

| 私 | の | 課 | 外 | 活 | 動 |

学内サークル「北の食物研究所」で会計を担当。天使祭のうどん作りや農家との交流会などから多くを学び、みんなとオンラインでお取り寄せスイーツ試食会も楽しみました。

実習を経験し、病院で働きたいという思いがさらに強くなりました。

小学生の頃から病院に勤めたいという気持ちが強く、管理栄養士は食をとおして人を健康にできる素晴らしい職業だと感じていました。高1の授業で天使大学を見学した時に栄養学科があると知り、通学しやすく就職率も高いことから入学しました。看護学科との合同演習で多職種連携を学べること、実習が多いことも魅力の一つで、学びの特徴になっていると思います。

3年次は疾患に合わせた調理実習のほか、栄養教育や症例ごとの栄養ケアプランの立案・発表など実践的な学びが多くなり、グループワークも大幅に増えます。実験や演習の一部がオンライン授業になったことは残念でしたが、準備も含めた忙しさとしては3年次が一番ハードだと感じました。

「栄養教育論実習」では高齢者や妊婦、大学生を想定し、担当の対象のための栄養教育プランを作成、発表しました。一般に伝わりにくい専門用語を使ってしまったという反省があったり、他の学生の考え方を見て参考にできたり、スキルアップにつながる授業でした。私達はただ知識で指導するのではなく、患者さんがどうしたいのか、思いやる心が重要だということも日々学んでいます。

私の実習体験

臨床栄養学実習Ⅱ

症例に対する栄養ケアプランを作成し、展開食を作ります。腎臓病患者さんならタンパク質や食塩を減らし、味を調整するなど、一般の献立を部分的に変更していくのが難しかったです。でも繰り返し添削していただくことで、効率や栄養価を考えた食材や味付けの選択ができるようになりました。個々の患者さんに合わせた栄養管理を考える力が少しずつ付いてきたと感じます。

■3年次前期の時間割

	月	火	水	木	金	土
1	病態診療学Ⅱ		食品科学実験Ⅱ		カウンセリング演習	
2		総合演習Ⅰ	食品科学実験Ⅱ			
3		栄養・看護演習		臨床栄養学実習Ⅰ	応用栄養学実習	栄養教育論実習
4		栄養・看護演習	公衆栄養学Ⅰ	臨床栄養学実習Ⅰ	応用栄養学実習	栄養教育論実習
5		総合演習Ⅰ	臨床栄養学Ⅱ			

「空きコマ」は何をしていますか？

感染予防のため、前年はあまり会えなかったこともあり、友達とおしゃべりして過ごすことが多いです。3年生になった途端、インターンシップや就職活動に関する話題が増えました。

■3年次後期の時間割

	月	火	水	木	金
1	応用栄養学Ⅲ	形態機能学実習Ⅱ	免疫と栄養		栄養教育論Ⅲ
2	免疫と栄養	形態機能学実習Ⅱ	スポーツ栄養学		臨床栄養学Ⅲ
3				公衆栄養学実習Ⅰ	臨床栄養学実習Ⅱ
4	総合演習Ⅰ 応用栄養学Ⅲ	公衆栄養学Ⅱ		公衆栄養学実習Ⅰ	臨床栄養学実習Ⅱ
5		スポーツ栄養学			

「お休みの日」は何をしていますか？

編み物を始めたり、父のギターを弾いてみたり、おうち時間を楽しんでいます。ゲーム実況や編み物の動画もYouTubeでよく見ています。最近はブランケットやバッグを編みました。

栄養学科 4年〈旭川西高校出身〉

| 私 | の | 課 | 外 | 活 | 動 |

ダンスサークル「Wings」に所属し、イベント休止になる前は天使祭や発表会で披露しました。私は振り覚えが苦手ですが、達成感があり、がんばって良かったです。

福祉施設の現場で、利用者さんの心に寄り添って考える管理栄養士へ。

4年次は授業が少ない分、学内で顔を合わせると、みんな楽しそうに話しています。国家試験の勉強は4月頃から始め、夏休みから本格的になります。友達と教え合うと理解しやすく、お互いの学びになり、記憶が定着するので、一緒に勉強するほうが私には合っているみたいです。どれほど忙しくても伸び悩んでも、勉強を毎日継続できるようになったところは成長したと思います。

印象に残っている科目は「フードサービス実習」です。真空調理機を使った調理について学ぶことが多く、調味料に漬けた食材を真空パックして翌週に食べてみたり、二人一組で献立を考えてパンを使った献立作成に挑戦したり、それまで接点がなかった人も含めた少人数で楽しく実習できました。

天使大学の学びの特徴は、対象者のQOL（生活の質）を考えた栄養療法を学べることです。正しい栄養管理ができれば良いというのではなく、一人ひとりの患者さんの気持ちに寄り添い、QOLの維持や向上ができるような管理を一緒に考えていくことが、管理栄養士として何よりも大切であるという意識に変わりました。3年次の施設実習でさまざまなことを経験し、自分に合っていると思ったので、就職先は福祉施設を志望しました。

私の実習体験

臨床栄養学実習Ⅳ

胃がん、糖尿病などの症例に対して患者グループと医療者側グループに分かれ、ロールプレイで模擬栄養指導を行いました。それぞれの異なる意見を尊重しつつ、一つに絞り込むのは大変でしたが、栄養指導において正解はないこと、一人ひとり考え方が違うことを実感できました。計画どおりに行かないこともあり、臨機応変に対応する力が必要だと改めて思いました。

■4年次前期の時間割

	月	火	水	木	金
1	臨床栄養学実習Ⅳ		フードサービス実習	総合演習Ⅱ	
2	臨床栄養学実習Ⅳ		フードサービス実習		
3					
4	保健医療福祉システム論		フードサービス論	臨床栄養学Ⅳ 総合演習Ⅱ	
5				臨床栄養学Ⅳ	保健医療福祉システム論

「空きコマ」は何をしていますか？

課題をしたり、友達と共通の好きなアーティストの話題で盛り上がったりしています。空き時間に余裕がある時は札幌駅周辺のカフェに出かけて過ごすこともあります。

■4年次後期の時間割

	月	火	水	木	金
1			食といのちのゼミ		
2		総合演習Ⅱ	食といのちのゼミ		
3					
4			食といのちのゼミ		
5					食といのちのゼミ

「お休みの日」は何をしていますか？

勉強、ショッピング、動画鑑賞など、さまざまです。アルバイトはホテルの宴会スタッフとして料理の配膳やクローク業務を経験。笑顔と言葉遣いが身に付き、就活にも生かせました。

［1時限目 9:00〜10:30］［2時限目 10:40〜12:10］［3時限目 13:10〜14:40］［4時限目 14:50〜16:20］［5時限目 16:30〜18:00］
（□選択必修科目 □選択科目 ★教職課程科目） ※学生の学年は2021年度のものです。※科目名は各入学年度ごとのカリキュラムに基づいています。

学生座談会 | STUDENT ROUNDTABLE DISCUSSION

「天使大学って、どんな大学？」

実習や課題が多くて忙しいけれど、学生は真面目で、社会に出てからも高評価。
そのようにイメージされることが多い天使大学ですが、もちろん、魅力や特徴はそれだけではありません。
楽しい毎日と学びの意義をよく知る4年次の先輩4人が集まり、語ってくれました。

PROFILE

本多さん〈大麻高校出身〉

[天使大学で得た財産とは]
温かい心と仲間
[卒業後の進路]
札幌市内の委託給食会社に採用

伏見さん〈釧路江南高校出身〉

[天使大学で得た財産とは]
友達との助け合い
[卒業後の進路]
札幌市内の教育機関に採用

定永さん〈札幌新川高校出身〉

[天使大学で得た財産とは]
どんな時も味方でいてくれる友人たち
[卒業後の進路]
札幌市内の総合病院に採用

齊藤さん〈札幌平岸高校出身〉

[天使大学で得た財産とは]
楽しいことも辛いことも共有できる友人
[卒業後の進路]
東京都内の保育園に採用

広い視点や発言力を育むグループワーク

―― 天使大学を選んだ理由を教えてください。

定永 高校時代、吹奏楽部の厳しい練習を乗り越えるために、バランスのいいお弁当や水分補給など栄養の力を借りていた。それが管理栄養士という職業に結びつき、目指そうと思った。臨床に強く、実践力で高評価の天使大学を選んだよ。

伏見 父や祖父の入院は食生活が原因だと考え、自分が資格を取って身近な人の役に立ちたいと思った。天使大学は名前にインパクトがあっておもしろそうだし、臨床に力を入れ、栄養教諭の資格が取れるところも魅力的だった。

本多 元々、食と食べることに興味があり、健康なのは母の料理のおかげだと気づき、自分も食で人を健康にしたいと思った。高校の先生が天使大学はあたたかくて家庭的だと教えてくださり、オープンキャンパスでそのとおりだと感じた。

齊藤 私も食べることや料理が好き。交通の便が良くて通いやすく、看護学科との合同演習がある点にも魅力を感じて天使大学に決めたよ。長い歴史があるから自信を持って勉強できそうだな、国家試験対策も安心だなと思った。

―― グループワークや演習はどうでしたか。

伏見 グループワークが多いところは天使大学の特徴だよね。ほぼ必修科目で。

齊藤 臨床の症例検討で問題や原因だと思うところが自分と他者では違っていて、そういう視点もあるんだなと学んだ。自分一人では思いつかなかった。

定永 それまで話したことのない人とも意見を交わすことで仲良くなり、自分がわからない時も意見を出してくれたりして、横のつながりの重要性をすごく感じた。

本多 人前で話すとか自分の意見をまとめるのがけっこう苦手で、最初はグループワークに慣れなかったけど、積み重ねるうちに話す力は付いたと思う。

定永 印象的だったのは看護学科と合同の「多職種連携」。看護側の視点が広くて、自分はまだまだ患者さんを見る力が足りていないと改めて感じた。どの職業に就いても、さまざまな人と関わることって大事だなって実感できた。

齊藤 今国家試験の勉強をしていて思うのは、「臨床栄養学」や「病態診療学」をもっとちゃんと勉強しておくべきだったなってこと。必ず役に立つ知識だと思うし。

定永 「生化学」も1年次はあまり重要性を感じてなかったけど、実は大事。

伏見 その場で暗記して終わってたよね。高校で生物も取るべきだったと思う。

実習を重ねて大きく成長

―― 実習の思い出を教えてください。

本多 1年次の「調理学実習」はおいしいご飯をみんなで作って楽しかったな。先生の指導はビシバシ厳しいけど、きれいな盛り付けをほめていただけた時はうれしくて、みんなで喜んだ！ ブッシュ・ド・ノエルやおせち料理も作ったね。

齊藤 旬料理も覚えてる。全部旬のメニューで。2年生では「給食経営管理論実習」。大量調理は本番当日もそれまでの準備も大変だったよね。

定永 何回も計画書を提出して、何回もやり直して。いざやってみると、ちゃんと喫食時間に間に合わせるために必要なことだったとわかり、すごくいい経験だった。

本多 献立、栄養価計算、作業指示書など何度も書き直したけど、当日無事に完成して試食した時の感動は大きかったね。

齊藤 3年次の「臨床栄養学実習Ⅲ」は初めての学外実習だったので印象に残ってる。自分の知識の少なさを実感し、私には病院は向いてないなと思った。

定永 4年次の「臨床栄養学実習Ⅴ」では3週間の病院実習を体験できた。管理栄養士さんが急性期から栄養介入することで患者さんが早期回復するのを目の前で見て、自分も急性期で力になりたいと思うきっかけになったよ。

伏見 教職課程を履修していたので、小学校で2週間の「栄養教育実習」を経験。児童が苦手なピーマンの授業をして、反応が良くてうれしかった。気づいたら子ども達が好きになっていて、接することに苦手意識がなくなったな。

本多 感染予防のため、私の場合は病院には行かず、すべて学内実習だった。その代わり、選択科目の「卒業研究」で天使大学大学院のメタボリックシンドロームに関するデータについて研究し、提出しました。

―― 「Food and Life Step-up Ceremony」はどんな気持ちでしたか。

定永 新しい体育館の完成前だったので、私達の代は外部の教会で実施された。それがまたいい雰囲気で、キャンドルの火もすごくきれいだったね。

伏見 当時はまだ管理栄養士になるという実感がなかったので、スーツを着て実習用のバインダーを受け取ったことで実感が湧き、大人になるんだと思えた。

本多 勉強とサークルでけっこう大変だった時期に友達や先生のおかげで乗り越えてきたことを思い出した。自分も人に寄り添える管理栄養士になろうと思った。

齊藤 覚えることも課題も多くて、勉強が大変だった時期はみんなあったと思う。でもこのセレモニーで改めてがんばろうと思うことができたよね。

学び続けて、より専門性の高い管理栄養士へ

―― 友人や先生はどんな存在でしたか。

定永 みんな思いやりの心があり、愛をもって接する人達だと思う。国家試験が近づいてきて、周りの友達が勉強していると自分もがんばれる。そういう存在でもある。

本多 一緒に試験勉強をやった時もすごく助けられたな。大変な課題も助け合って乗り越えて。サークルの先輩方はアイデアが豊富で行動力のある人が多かった。

齊藤 前向きで明るい学生が多い。勉強でも行事でも周りの友達が一生懸命がんばる姿を見て、自分もがんばろうと思えたことが何度もあった。心強いよね。

伏見 一人暮らしが寂しすぎて友達を誘ったら、みんな遊んでくれたり、一緒に勉強してくれたり、友達ってすばらしいと思った（笑）。オシャレできれいな人も多い。

本多 先生方もとにかく優しくて、学生との距離が近い。常に味方になってくださる。天使大学では人とのつながりも、かけがえのないものになると思う。

伏見 修養会、同じ授業、グループワークをとおして友達は絶対できるよね。

―― 忙しい中、課外活動はできましたか。

本多 ドーナツ店のアルバイトを4年間続けた。常連さんと話すのも楽しかった。お客さんの要望を察し、声がけするのは勉強になったし、時間帯責任者を任され、その日のシフトメンバーで忙しさを乗り越えた時はやりがいを感じたよ。

伏見 1年次は学内のほとんどの料理系サークルに入って、ほぼ全ての活動に参加した。一人暮らしが寂しくて（笑）。NPO法人で食育活動を行ったり、社会人の音楽サークルでライブしたりもした。アルバイトは飲食店のキッチン。

齊藤 ケーキ店、雑貨店、100円ショップなどでバイトした。ケーキ店はクリスマスやイベントの時に忙しすぎたけど、幅広い年代の人と関わり、効率を考えながら仕事をした経験は、就職後も役に立つと思ってる。

定永 飲食店のキッチン業務で2年間アルバイト。味はもちろん、見た目にも気を配り、おいしそうと思える料理作りを心がけたよ。友達と遊びたいし、大学生になると親に負担をかけたくないのもあるし。

本多 友達とごはん屋さんとかに行きたいしね。

―― どんな専門職業人になりたいですか。

本多 委託給食会社に入り、配属先の病院で基礎からスタートです。着実にステップを踏んで、いずれは病院直属で働きたいな。年齢や健康状態は違っても、一人ひとりにおいしいと思ってもらえる食事を提供したい。そして一人ひとりを健康で笑顔にできる、そんな管理栄養士になりたい。

定永 「臨床栄養学実習」を体験した時に、病院の管理栄養士になりたいと思った。症例検討をとおして興味が深まったので、がん患者さんに詳しい管理栄養士として将来はがん専門の資格も取りたい。患者さんの精神的な痛みにも身体的な痛みにも、食をとおしてサポートできるようになりたいです。

伏見 食べることが好きすぎるので、まず自分の管理をちゃんとして、「この人に栄養管理されたいわ」と思ってもらえる管理栄養士になりたい。健康な人にはこれからも健康で長生きができるように、疾患がある人には病気が改善できるように、そして身近な家族には自分の料理をとおして、支えていきたいです。

齊藤 就職先は東京都内の保育園。幼少期のうちに食に対する考え方や食べる楽しさを感じてもらい、病気にならないための意識を身に付けられるように、安全でおいしい給食、食べていて楽しくなるような工夫ができたらいいなと思ってる。多職種連携を大事にし、お母さん達のサポートもできるようになりたいな。

※学生の学年は2021年度のものです。

資格と学位

看護栄養学部 栄養学科

卒業時の取得資格

- 栄養士免許
- 管理栄養士国家試験受験資格
- 栄養教諭一種免許状（選択）
- 食品衛生管理者（申請）
- 食品衛生監視員（任用）

卒業時の学位

- 学士（栄養学）

大学院 看護栄養学研究科 栄養管理学専攻

■博士前期課程

修了時の取得資格

- 栄養教諭専修免許状（選択）

修了時の学位

- 修士（栄養学）

■博士後期課程

修了時の学位

- 博士（栄養学）

栄養職に関する資格

栄養士

病院・学校・福祉施設・給食センターなどで、栄養価計算に基づくバランスの取れた献立作成、食品の在庫管理や発注業務、調理指導などの給食管理業務を中心に行います。また、給食の提供にあたって、調理場内の衛生管理や品質管理に携わります。

管理栄養士

傷病者などに対して栄養アセスメント（食事調査、身体計測、臨床検査、臨床診査などから、その人の栄養状態を評価・判定）を行って、適正な栄養ケアプランを作成し、それを実施することによって一人ひとりに適した必要な栄養指導を行うことが主な仕事です。健康増進法では、病院などの特定給食施設のうち、1回に300食あるいは1日に750食以上の食事を作る場合に管理栄養士を置かなければならないことが定められています。

栄養教諭

栄養教諭は学校給食の管理と、子どもたちに「食の自己管理能力」や「望ましい食習慣」を身に付けさせる指導を行います。また、他の教諭、学校医や保護者などと連携・協力しながら、それぞれの児童・生徒に合った効果的な食の指導をするための「食育コーディネーター」としての役割も求められています。

食品衛生管理者

食品衛生管理者とは、特定の「食品」・「添加物」の製造加工を行う施設で従業員の衛生教育、食品取扱設備や食品取扱方法の管理などを行う者のことです。例えば魚肉ソーセージ、粉乳類などの食品を作っている工場では、衛生上特別な配慮が必要なため、食品衛生法によって食品衛生管理者の設置が義務付けられています。

企業に採用され「食品衛生管理者」として配属された場合、管轄する保健所に届出することにより資格を得られます。

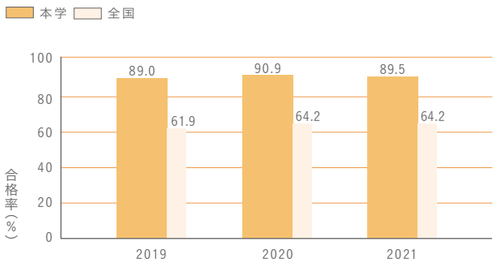
食品衛生監視員

食品衛生監視員とは厚生労働省により認定される資格で、食中毒などの防止や、食品衛生に関する危害を防止するために、営業施設の立ち入り検査・指導を行う行政機関の職員で、国および地方自治体に置くことが義務づけられている職種です。

全国主要海・空港における輸入食品の安全監視や指導、輸入食品などに係る理化学的、微生物学的試験検査、検疫感染症の国内への侵入防止、地方厚生局で総合衛生管理製造過程の承認などの業務を行います。

国や自治体が行う採用試験に合格すれば、食品衛生監視員になることができます。

管理栄養士国家試験 ｜ 合格率の推移



2019年度	2020年度	2021年度
81人 89.0%	80人 90.9%	85人 89.5%
（全国合格率61.9%）	（全国合格率64.2%）	（全国合格率64.2%）

教職課程（栄養教諭一種免許状）

本学では、卒業に必要な所定単位（127単位）のほかに、教職課程修了に必要な単位を修得すれば、4年間で「栄養教諭一種免許状」を取得できます。さらに、各都道府県などで実施する教員採用試験で採用されると、公立学校の栄養教諭になることができます。2009年3月から毎年、本学の卒業生が栄養教諭として採用されており、今も北海道内各地の小学校などで多くの先輩たちが子どもたちへの食育に取り組んでいます。

教員採用試験合格実績

2019年度	2020年度	2021年度
8人	8人	4人

教職課程履修学生インタビュー

仲間と高め合いながら、着実に技術を体得できます。常に学ぶ姿勢を持ち続ける栄養教諭になりたい。

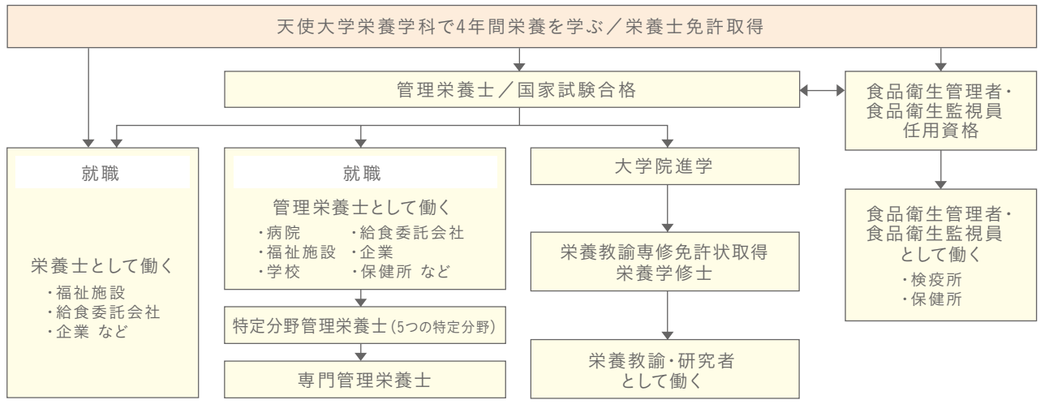
実践的な授業が多く、指導案作成や媒体づくりなど、模擬授業の準備は大変ですが、自分の力になるだけではなく、仲間達の模擬授業からも多くの刺激やアイデアを得ることができます。栄養教育ビデオの撮影・配信の授業も、今後に役立つ体験でした。小学校での教育実習では、鶏肉を使った給食の献立作りや魚の栄養がテーマの授業を行いました。「給食おかわりしたよ」「授業おもしろかったよ」と言う児童達がとてもかわいくて、4年間の学びはこんなうれしい言葉につながっていたのだと実感できました。

栄養学科4年〈稚内高校出身〉

※学生の学年は2021年度のものです。

卒業後の進路イメージ

管理栄養士のキャリアパス



管理栄養士の活躍フィールド

病院・診療所・薬局

医療現場で医療チームの一員として患者さんの栄養指導、栄養管理を行います。医師や看護師、薬剤師などとの連携が不可欠です。

学校給食・給食委託会社

学校に勤務し、学校給食の献立づくりで子どもの成長をサポート。給食委託会社では学校以外に企業や施設への食事サービスを担います。

高齢者向け福祉施設

施設に勤務し、入居者や地域で暮らす高齢者・障がい者の栄養管理を行います。介護スタッフと協力して自立をサポートします。

保育園・児童養護施設

子どもたちの成長に合わせ、必要な食事を提供します。食物アレルギーへの対応や、食育を行うことも大事な仕事です。

自治体

各自治体や保健センターに勤務し、地域住民の健康づくりのサポートや栄養・食生活改善のための相談を行います。

研究・教育機関

企業で健康に役立つ商品開発に関わるほか、教育機関の研究室で食に関する研究や未来の管理栄養士の養成にあたります。

就職

卒業生の活躍が「信頼」を生み、高い就職率を維持。

全国的にもトップクラスの管理栄養士国家試験合格実績を誇る本学で研鑽（けんさん）を積んだ学生の活躍の場はますます大きく広がっています。

卒業生の就職先は、病院や歯科クリニック、調剤薬局をはじめとする医療の分野、高齢者施設、保育園などの福祉施設、栄養教諭や栄養職員が活躍する学校給食、地方自治体、食品関連会社や一般企業など、多岐にわたっています。特に、歯科クリニックや調剤薬局での管理栄養士採用が近年増えてきており、食と健康が密接なものであることを示しているといえます。

今後、超高齢化社会が進み在宅医療が中心となる中で、病気になる前にライフスタイルを改善し、生活の質（QOL）を維持することへの関心が高まっています。食を通して健康を支援する管理栄養士へのニーズ、個々の生活や環境に合わせた栄養指導への期待はますます高まっていくでしょう。

栄養学科では、栄養学を基盤とし、食をとおして生活へのサポートを自律して実践できる専門職者を養成しています。講義や演習だけではなく、課外活動を通じて培われる他者への関心や愛は「天使らしさ」として、社会からも評価されています。

2021年度就職状況（2022年5月1日現在）

就職率

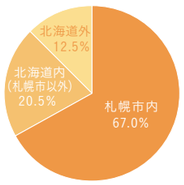
就職希望者93名中／就職決定者90名

96.8%

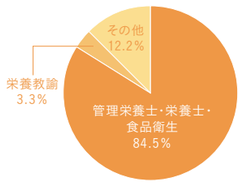
参考／2021年度5月20日時点の就職率：100%

自治体や医療機関によって採用時期が異なるため就職決定時期が卒業後になることがありますが、例年最終的な就職率は100%となっています。

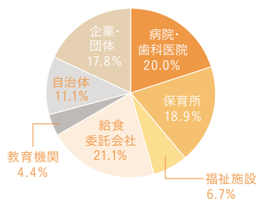
地域別内訳



職種別内訳



就職先内訳



卒業生インタビュー

1日のスケジュール例（日勤）

- 8:45 出勤、メールチェック
- 9:00 製品サンプルの準備
- 9:30 得意先訪問（病院、介護施設など）
- 12:00 昼休み
- 13:00 得意先訪問（病院、介護施設など）
- 16:00 帰社、郵送物手配、日報入力
- 18:00 退勤

管理栄養士／企業

最期までお食事を楽しめるように支えるのが使命。培った栄養知識と人間力を生かせています。

栄養学を生かし、より多くの人とつながりを持てる仕事がしたいと思い、営業職で入社しました。担当エリアのさまざまな病院や施設にうかがい、自社の栄養補助食品やとろみ剤、流動食を栄養士さんや看護師さんに提案しています。得意先を回るという仕事がすごく好きです。

60種類以上の製品の知識はもちろん、栄養や病態、医療業界や介護制度の最新情報も常に取り入れなければならない点は大変ですが、提案した製品を使っていただき、「栄養状態が良くなりました」「ここの製品だと残さず食べてくれます」というお声をいただいた時は非常にやりがいを感じます。おいしさを基本に、一人ひとりの生活を大切にしようという当社の考え方は天使大学の教育と共通すると思います。

グループワークや実習が多い4年間だったので、コミュニケーション力が自然に身に付いていたと実感する場面も多々あります。得意先の栄養士さんが大学の同級生や先輩ということも多く、それだけで安心感があり、仕事抜きのお話もできて楽しいです。今後は在宅分野にもアプローチし、一般の方々への認知度を高めたいと思っています。

看護栄養学部 栄養学科 2019年3月卒業
株式会社クリニコ北海道支店 勤務

1日のスケジュール例（日勤）

- 8:25 出勤、栄養管理計画書の作成
指導予約患者さんの情報収集
- 9:00 栄養指導、アレルギー聴取、ベッドサイド栄養指導
- 12:30 昼休み
- 13:20 ベッドサイド栄養指導、教室準備
- 14:00 集団栄養指導教室
- 15:00 カンファレンス参加
- 16:00 指導記録の記入、栄養管理計画書の作成
- 17:00 退勤

管理栄養士／病院

患者さんが「あなたと話したい」と来てくれる、そんな栄養指導ができるようになりたい。

たくさんの症例を経験できること、栄養管理以外に給食管理にも携われることから、今の勤務先を志望しました。外来・入院患者さんへの栄養指導、担当病棟の栄養管理計画書の作成、食事オーダーのチェック、アレルギー禁止食や行事食の献立作成などが主な業務です。大学時代に授業や食研究サークルで何度もメニューを考え、何度も人前で話した経験が、献立作成や栄養指導に生きていると思います。

患者さんの病歴、家族、身体機能、理解力、やる気、調理技術など全体を把握して、一人ひとりに合った栄養指導をすることが求められますが、先輩達のようにうまく的確に説明できないことも多く、自分の指導能力の未熟さ、経験不足を日々感じています。

そんな中でも「わかりやすかった。あなたに聞いてよかったよ」とほめられたり、食事を変えて良い結果になったという笑顔を見たりすると、やりがいを感じます。初めてNST（栄養サポートチーム）で担当し、ずっとサポートしてきた患者さんが、退院の際に手を握って「本当にありがとう」と言ってくださった時は、がんばって良かったなと思いました。

看護栄養学部 栄養学科 2019年3月卒業
旭川赤十字病院 医療技術部 栄養課 勤務

※取材対象者の所属は2021年度のものです。

就職先・進学先（2021年度）

▶就職サポートについて→59ページへ

自治体

- 札幌市
- 苫小牧市
- 余市町
- 北海道

教育機関

- 北海道教育委員会

給食委託会社

- 株式会社グリーンハウス
- 株式会社北海道グリーンハウス
- 日清医療食品株式会社 北海道支店
- 日清医療食品株式会社 横浜支店
- 日清医療食品株式会社 東京支店
- エームサービスジャパン株式会社
- メリックス株式会社
- 株式会社魚国総本社
- 株式会社LEOC
- 株式会社フレアサービス
- 株式会社道央環境センター

病院

- 北海道がんセンター
- 手稲渓仁会病院
- 独立行政法人地域医療機能推進機構 北海道病院
- KKR札幌医療センター
- 札幌徳洲会病院
- 札幌東徳洲会病院
- 北海道厚生農業協同組合連合会
- 北海道勤労者医療協会
- 宮の森病院
- 名寄市立総合病院
- 砂川市立病院
- 札幌佐藤病院
- 札幌しらかば台病院
- H・N・メディック
- 定山渓病院
- 恵庭みどりのクリニック

保育所

- どろんこ会
- WITH
- 琴似教会幼稚園
- 幼保連携型認定こども園 白雪夢
- 石狩友愛福祉会
- モード・プランニング・ジャパン
- 新栄会 新栄保育園
- 桃の花メイト会
- さっぽろこども園
- 認定こども園宮の森メープル保育園
- 啓明ともいき保育園
- 屯田南保育園

福祉施設

- 旭川共生会
- いちはつの会
- 釧路啓生会
- クビド・フェア
- ノアコンツエル
- Hop ぷちりーべ

一般企業

- 株式会社ツルハ
- 日本食品製造合資会社
- 札幌市農業協同組合
- 株式会社ニッセンレンエスコート
- 株式会社ロイズコンフェクト
- 東日本フード株式会社
- 株式会社ケイ・エス・オー
- ベストリハ株式会社
- 株式会社つうけんアクト
- 株式会社ハイデイ日高

大学院 | 助産研究科

助産基礎分野 【修業年限】2年【学位】助産修士（専門職）【入学定員】30名【取得資格】助産師国家試験受験資格

助産師の免許を取得することを目的に、助産の専門職業人に必要な、高度な助産実践の能力を修得するためのコースです。
看護師の免許を取得している方（または取得見込みの方）が対象です。

計20単位の実習、43例を超える実習取扱事例数

2年間で**「20単位」**の学外実習期間が設定されています。1年次の病院実習では専任教員に加え、実習指導教員が実習の場に配置され、実習施設ごとに複数の教員が必要時には24時間体制でサポートします。また、実習時の宿泊費の補助なども行っています。

保健師助産師看護師学校養成所指定規則（以下、指定規則）で**「11単位」**となっている「助産学実習」を、本学では**「20単位」**で履修します。出産期（分娩介助を含む）だけではなく、妊婦健康診査、保健相談の妊婦ケア、産褥新生児ケアなど質・量ともに充実した実習を行うことができます。

助産師教育の世界基準を満たした実践能力重視のカリキュラム

国際助産師連盟（ICM）は、2011年の南アフリカ大会において、「助産師教育の世界基準」として看護教育終了後の助産師基礎教育の期間を**「18カ月以上」**とし、**「実践能力」**の育成を重視することを採択しました。これを受けて、本学では助産研究科の修業年限を**「2年間（24カ月）」**とし、この世界基準を十分満たしたカリキュラムを編成しています。

2年課程でしかできない、助産を深く丁寧に学ぶこと

指定規則では**「28単位」**を修得すれば助産師国家試験の受験資格が得られますが、本学は**「56単位」**を修了要件としています。単位数が多い理由は、一般的に1年間の助産師教育課程では「助産学概論」に一括されている「倫理・国際・教育」といった内容を、「助産哲学・倫理」「国際助産学」「助産師教育論」の3科目に分けてそれぞれ深く学ぶためです。

先輩、助産教育分野院生にいつでも相談できる教育環境

助産研究科は、日本で唯一の「助産師養成のための専門職大学院」であり、同時に、日本で唯一の「助産教育者のための養成機関」でもあります。そのため「助産基礎分野」には、全国各地から助産師のエキスパートを目指す学生が集まり、「助産教育分野」には病院などの第一線で活躍してきた助産師が入学します。基礎分野の院生にとってそんな経験豊富な助産教育分野の院生は、「助産の現場」のことをいつでも聞くことができる存在であり、ほかにはない魅力です。また、2年課程である助産研究科には1年次に「先輩」がいて、実習や学習方法について気軽に相談できるのも心強いところです。

発展途上国で、国際助産を学ぶ

女性の生涯を通じた性と生殖の健康支援の担い手としての助産師の役割を学ぶため、2年次に**「発展・展開科目」**があります。学生は「子育て支援」「性教育」「ウィメンズヘルス」「国際助産」の4つのテーマから選択履修します。科目の修了後には、各科目の成果発表を行い、学びを共有します。

助産教育分野 【修業年限】1年6カ月【学位】助産修士（専門職）【定員】10名

助産師として5年以上の臨床経験を持つ方を対象に、自らの助産学と助産実践を確認し、
助産教育者に必要な教育計画の立案、授業や臨床指導に関する理論などの学習ならびに実習をとおして、
教育・指導の基本的な能力を修得することを目的としています。

後進の助産師を教育・指導する能力を修得

助産教育分野では、自らの助産観と助産実践を再確認するとともに、「助産・看護教育科目」を12科目設け、助産教育の専門家に必要な「助産師育成のためのカリキュラムの作成」「学習・評価の理論」「授業・臨床指導の演習・実習」などを体系的に学び、後進の助産師を教育・指導する能力を修得します。修了生は、「助産修士（専門職）」の学位をもつ助産師教育の専門家として、臨床現場や助産師養成施設で活躍しています。

助産基礎分野院生との関わりが生きた教材に

助産基礎分野大学院生と合同の授業があり、院生学習室で日常的に接する環境にあるため、助産学生が学内でどのように学び、どのような気持ちで実習に臨むかを知ることができます。また、助産基礎分野の院生からの質問や相談も多く、助産教育のスキルを上げる実践的な機会となります。同時に助産の教員がどのような教育観を持って学生支援を行っているかを身近で学ぶこともできます。

大学院 | 看護栄養学研究科 看護学専攻

保健師コース 【修業年限】2年【学位】修士（看護学）【看護学専攻全体の入学定員】14名（うち保健師コース6名）【取得資格】保健師国家試験受験資格

［カリキュラムの特徴］

実践型コース 保健師コース

出願に必要な資格／**看護師免許（取得見込可）**

保健医療の専門職として、保健師には健康課題解決のために施策化、政策提言ができる能力が求められます。また、現代社会の複雑な健康課題の解決には、より深い対象理解と実践のための理論の活用、分析能力など高度な専門的支援技術が必要となります。保健師コースでは、科学的根拠に基づいて系統的実践を行う能力を獲得し、専門職として自律して働くことのできる保健師を養成します。

Q. 保健師教育を大学院で受けるメリットは何ですか？

A. 大学院での2年間で、保健師に必要な個人や家族、集団・組織への支援を学ぶとともに、地域を単位に健康課題を診断し、解決に必要な計画を立案し、実践する能力を身に付け、事業化・政策化・ケアシステムの構築と、これからの保健師活動に不可欠な学びを強化できます。

また、課題研究では、実践の強化に必要な研究のプロセスを体得できます。修士の学位が得られますので、将来、教育や研究分野に進むための進学も可能です。

Q. 看護師養成課程を終え、保健師の学習がしたいのですが、臨床経験がなくても大丈夫ですか？

A. 病院での臨床経験がなくても、看護師の基礎教育があれば、保健師の学修やその後の保健師活動にも支障はありません。

Q. 大学院修了後、保健師としての就職先はありますか？

A. 保健師として就職する場合、都道府県や市町村の保健センター、地域包括支援センターなどがあります。他にも、事業所（企業）や病院など、働く場所は広がっています。将来的には、国内外を問わず、健康政策を担うリーダー的役割が期待されます。

高度実践看護師コース 【修業年限】2年【学位】修士（看護学）【看護学専攻全体の入学定員】14名【取得資格等】専門看護師（CNS）教育課程修了

［カリキュラムの特徴］

出願に必要な資格／**看護師免許ならびに3年以上の看護実務経験**

実践型コース［高度実践看護師］ホスピス緩和ケア看護学コース

がん看護専門看護師（CNS）教育課程

「高度実践看護師」とは、高度な実践・相談・教育・調整・コミュニケーション・倫理的調整・研究を行う能力を持ち、チーム医療の核となって包括的なケアをマネジメントし、その専門領域においてリーダーの役割を果たす看護師のことです。本学では、学士課程で学習した看護学教育を基礎としながら、がん看護専門分野の高度実践看護師を養成します。

実践型コース［高度実践看護師］老年看護CNSコース

老人看護専門看護師（CNS）教育課程

超高齢化を迎えた社会の中で、保健医療福祉の場における質の高いケアの提供をしていくためには、高度な看護を実践できる看護師の育成は不可欠です。本コースは複雑な健康問題を抱える高齢者に対して、ケアとキュアを統合した高度な看護実践能力を提供する高度実践看護師を育成する教育課程です。ここでは専門看護師として必要な実践は勿論ですが、教育、相談、調整、研究、倫理について学んでいきます。

実践型コース［高度実践看護師］精神看護CNSコース

精神看護専門看護師（CNS）教育課程

精神障がい者を取り巻く保健医療福祉の環境が大きく変わる中で、精神看護を専門とする看護師に求められる役割は多様化しています。こうした状況を踏まえ、本コースでは、精神看護の基盤となる治療的対人関係能力、精神の健康生活に関するアセスメント能力、他職種との連携や援助を求める人々との関わりの中で必要となるコンサルテーション能力の習得を基盤に置き、さらに精神看護学領域における研究実践能力を培い、将来、精神看護学の発展に貢献できる人材を育成します。

修了生が「がん看護専門看護師」として活躍しています。	これまでに看護学専攻ホスピス緩和ケア看護学コース修了生17名が「がん看護専門看護師（CNS）」に認定されています。主に札幌市内のがん診療連携拠点病院で活躍しています。

大学院 | 看護栄養学研究科 看護学専攻

修士論文コース 修士課程

【修業年限】2年 【学位】修士（看護学）
【看護学専攻全体の入学定員】14名

［カリキュラムの特徴］

基礎看護学コース

出願に必要な資格／看護師免許（取得見込可）

基礎看護学コースは、実践の科学である看護学を看護の基本概念から捉え直し、看護とは何か、看護実践とは何かを明確にすることを目指します。看護の臨床現場や看護学生・新人看護師を育成する臨床教育の場に埋め込まれている看護現象の省察を通して、看護の本質に触れながら、看護の対象者の理解、質の高い看護実践および看護技術の探求、実践知への理解を学びます。修士論文では、看護実践の中に立ち現れる様々な疑問、戸惑いなどについて、個々の関心に応じた探究を行います。

成人看護学コース

出願に必要な資格／看護師免許（取得見込可）

社会の変化や医療技術の進歩を背景に、急性期、危機的状況、慢性期、終末期などさまざまな健康問題を持つ人々が増えています。そうした人々には専門的な看護が必要とされており、そのニーズに応えるべく、各々の健康問題を持つ成人期にある人々とその家族を対象とするのが成人看護学領域です。個々の健康問題に有効な看護実践を行うための諸理論・概念と看護介入モデルを学びます。臨床での疑問を大切にして、ゼミやフィールドワークをとおして、理論やモデルなどの看護実践での適用を実践的に学び、個々の関心に応じた研究テーマを探究します。

老年看護学コース

出願に必要な資格／看護師免許（取得見込可）

超高齢社会の日本では、社会保障制度や医療制度の改革等高齢者に関わる喫緊の諸問題がある中、住み慣れた地域でその人らしさを保ちながら人生の終焉（しゅうえん）を迎えることも課題の一つです。老年看護は医療機関、施設、地域（自宅）と幅広い場所で提供されることから、研究や実践も広い視野での視点が求められます。

当領域では、さまざまな生活の場で暮らす高齢者への看護のあり方について、国内外の研究文献のクリティークを行い、各自でテーマを絞って探究していきます。

母性看護学コース

出願に必要な資格／看護師免許（取得見込可）

女性と母子、その家族の健康と安全、周産期のリスクの予防、正常性を維持・促進するための看護ケアを検討します。また、ハイリスクにある周産期の女性と母子、その家族が抱える問題を統合的に捉え、対象者の経験や意思を尊重しながら、健康で安全なくらしにつながる個別的なケアを検討します。女性と母子、その家族をめぐる環境が多様に変化し、複雑化していく中で生じる新たな看護課題を捉え、対応していくための感性と科学的思考力、研究能力を養います。

小児看護学コース

出願に必要な資格／看護師免許（取得見込可）

少子化が進む我が国において、核家族の増加や離婚率増加による片親家族の増加、育児不安の親等、子どもが育つ環境がこれまで以上に変化し、虐待や子どもの貧困、子どもの心の病気が増えています。

小児看護領域では、子どもに視点をおき、子どもが健康に育つということ、子どもの自己決定や権利を中心に、医療機関、施設、在宅における看護を議論しながら、各自のテーマを探究していきます。

精神看護学コース

出願に必要な資格／看護師免許（取得見込可）

精神障がい者を取り巻く保健医療福祉の環境が大きく変わる中で、精神看護を専門とする看護師に求められる役割は多様化しています。こうした状況をふまえ、本コースでは、精神看護の基盤となる治療的対人関係能力、精神の健康生活に関するアセスメント能力、他職種との連携や援助を求める人々との関わりの中で必要となるコンサルテーション能力の習得を基盤に置き、さらに精神看護学領域における研究実践能力を培い、将来、精神看護学の発展に貢献できる人材を育成します。

公衆衛生看護学コース

出願に必要な資格／看護師・保健師免許（取得見込可）

地域社会の変化に伴って、急速な高齢化や深刻な児童虐待、大規模な自然災害、新興感染症、健康格差などの新たな健康課題に対応できる人材を育成します。そのために住民のニーズに基づき、かつ地域特性を生かした健康政策を推進できる行政能力の修得を目指します。本コースは、公衆衛生看護における学識を深め、科学的思考力と研究能力を養い、豊かな人間性に裏付けられた高度な看護専門職業人として保健師をキャリアアップします。

大学院 | 看護栄養学研究科 栄養管理学専攻

博士前期課程

【修業年限】2年 【学位】修士（栄養学）【入学定員】3名
【取得資格】栄養教諭専修免許状（選択）※

※栄養教諭専修免許状取得の基礎資格として、栄養教諭一種免許状取得が必要です。

［カリキュラムの特徴］

栄養管理学専攻博士前期課程の教育課程は、看護学専攻との共通科目や専門科目の基礎を担う「基礎科目」、栄養管理に関わる基礎的な領域を担う「専門基礎科目」と栄養管理の実践的な領域を担う「専門実践科目」から構成され、教育目標を達成するための重点科目を必修科目として配置しています。

特に「栄養管理学特別研究」および「栄養管理学特別演習」では、栄養管理の実践を意識しながら研究を進め、社会のニーズに対応した栄養管理に有為なエビデンスを創り、現場にフィードバックする能力を統合的に培うことを目標に、修士論文の作成を行います。

選択科目については、栄養管理学専攻博士前期課程修了後の進路を医療・福祉の分野、地域保健の分野と想定し、それぞれのスペシャリストとして求められる能力を培えるように科目を配置しています。

博士後期課程

【修業年限】3年 【学位】博士（栄養学）【入学定員】2名

［カリキュラムの特徴］

栄養管理学専攻博士後期課程は、人を対象とした栄養学の基礎的および実践的（応用的）研究をとおして、ライフステージや環境など、あるいは疾病罹患（りかん）時における生体機能の変化を的確に把握し、高度な栄養の専門知識を統合理解することによって、今日的な栄養学的課題を明らかにし、それらを解決する具体的方策を探り、自立して教育・研究を行い、社会に貢献する人材を育成します。

教育課程は基礎系と実践系に体系化し、学部教育における「専門基礎科目」「専門科目」の教育内容を基本的に準拠しながら、栄養学を実践する上での科学的な基礎について研究方法を学ぶ基礎系と、栄養学の実践について学術的な展開を図る実践系で構成しています。カリキュラムは、学生の意志に基づいていずれかの系を選択する「特別研究」に重点を置いています。各系共通の必修科目として栄養管理学領域の教育・研究において必要となる「研究方法論」を配置し、さらに各系の「特別研究」を専門的かつ高度なものとする「基礎系栄養管理学特論」「実践系栄養管理学特論」（選択必修）を配置しています。

学修支援制度（両専攻共通）

「長期履修学生制度」で標準の修業年限を超えた履修ができます

職業を有するなどの事情により、標準の修業年限での大学院の教育課程の履修が困難な場合、標準の修業年限を超えて計画的に教育課程を履修することができます。詳細については、看護栄養学研究科の選抜要項を確認してください（本学Webサイトでも閲覧できます）。
※看護学専攻保健師コースは、この制度を適用していません。

社会人学生の学びやすさに配慮した時間割です

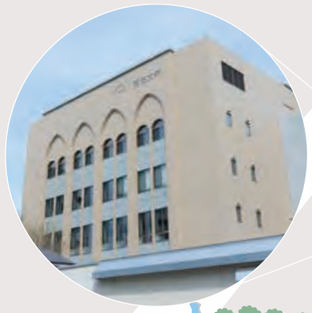
大学院看護栄養学研究科では、社会人学生の方にも学びやすいように時間割を配慮し、一部の科目を土曜日と平日夜間に開講しています。

CAMPUS & TOWN 施設と環境

都心に位置しながら、閑静な街並みに囲まれたキャンパス。学習と生活に最適な環境です。

天使大学はJR札幌駅から約1.5kmの都心にありながら、落ち着いた街並みの住宅に囲まれています。コンビニエンスストアやスーパーマーケットなど生活に便利な施設もあり、近隣の他大学との交流も活発。学生生活にもっとも必要な静かな学習環境と利便性を備えた絶好の立地です。

2020年4月には新棟が完成。伝統と新しさを併せ持つ、より快適なキャンパスへ進化しました。



天使大学と札幌駅の位置関係

学外活動

多くの学生が、立地を生かして授業以外にもさまざまな活動に取り組み、やりがいとともに専門職業人としての視野の広がりを実感しています。

地域での社会活動

地域の人々の健康づくり、食育に参加し、学んだ専門知識を社会に役立てています。

東区健康イベント

札幌市東区との「地域連携協定事業」の一環として、『健康づくりパネル展』に参加しました。今回は両学科の学生が「歩行時間増加」「減塩」「健診」をテーマにパネルを製作しました。また、栄養学科3年次の学生が札幌市東区役所3階の食堂に野菜が多く取れるメニューを提供しました。

地域の野菜を使ったお弁当を開発

北海道の子どもたちの食と学びで応援するという目的で設立されたNPO法人「Efy」と栄養学科の学生が協働で、地域の子どものためのお弁当作りを行っています。栄養学科の学生は、子どもたちが考案したおかずを形にするため、カロリーや塩分量が健康的になるように量や味つけを調整し、何度も試作を繰り返してお弁当を完成させました。

ボランティア

ボランティア活動を通して、人と出会いさまざまな体験を積む。

フィリピンの子どもや海外への支援等を行うサークル「PEC」や、病院等の夏祭りボランティア、東日本大震災の被災地を訪れての復興支援ボランティアなど、多くの学生がさまざまなボランティア活動に取り組んできました。

◀PECによる街頭募金活動

海外研修

海外研修をとおして異文化を知り、世界を知り、自分を知る。

天使大学の卒業生の中には海外で活躍する人も多くいます。また、国内でもグローバル化に対応できる教養や語学力が求められることから、毎年3月に10日間程度の海外研修を行ってきました。研修では看護学・栄養学における海外の現状を学び、異文化理解を深めていきます。

※2020年度より新型コロナウイルス感染拡大防止のため、催行を中止しています。渡航の安全が確認され次第、再開の予定です。

CAMPUS FACILITIES

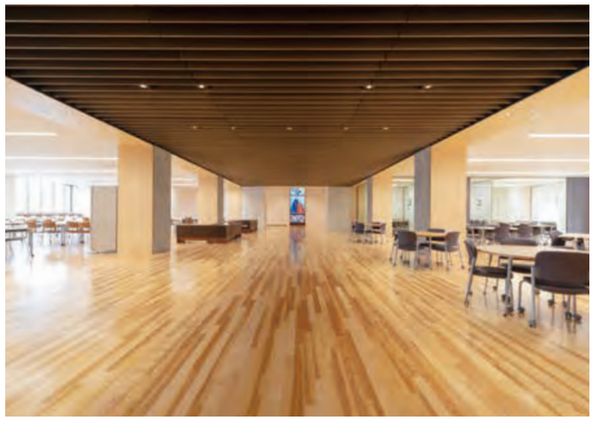
施設紹介

新しい時代にふさわしい学習環境。

看護学科、栄養学科それぞれの実習室・実験室のほか、ラーニングコモンズや図書館など、主体的な学びをサポートする施設や体育館、快適な学生食堂を備えています。

ラーニングコモンズ、グループ学習室、学生食堂(1F)

ラーニングコモンズと学生食堂の間仕切りをなくし、フロア全体をオープンスペースとして利用することができます。ガラスで仕切られたグループ学習室は3室あります。



学生食堂

グループ学習室

看護実習室(3F)実習用ベッド20床

看護実習室内に「在宅看護実習スペース」を配置しています。間仕切りは最小限とし、実習の様子を周囲から観察しやすいオープンな設計です。

栄養学科 各種実験室(4F)

理化学実験室、生理学実験室、研究実験室、微生物実験室の4つの実験室を配置。微生物実験室は、バイオセーフティレベル2に対応しています。

体育館(5F)

体育館として体育の授業やクラブ・サークル活動で使用するほか、入学式や戴帽式、ステップアップ・セレモニーなどの式典、合唱コンクールなどの学校行事の場にもなります。

図書館(2F)

資料を自由に手にとって見ることができる閲覧スペースのほかに、AV視聴ブース・キャレルスペースがあり、落ち着いた静かな環境で学習できます。看護・栄養学関係の図書・雑誌を多数所蔵しております。

AV視聴ブース

図書館で所蔵している視聴覚資料を視聴することができます。

キャレル(個人用閲覧席)スペース

静かな環境で集中し、学習することができます。

実際に大学に来てたしかめてみよう

OPEN CAMPUS 2022

キャンパスや在学生、教員の雰囲気を
ぜひ実際に体感してみてください。
学科ごとに開催されるオープンキャンパスで
大学の特長や入学者選抜の情報をお確かめください。

学科紹介、職業紹介、模擬授業のほか、在学生の発表や交流コーナー、キャンパス見学、入学者選抜ガイダンスなどのプログラムを用意して、教職員、在学生一同お待ちしております。

日程や時間などの詳細は、
ホームページよりご確認ください。

www.tenshi.ac.jp

大学見学も随時受け付けています。

CAMPUS LIFE

キャンパスライフ

仲間や先生と交流する一日一日が、
人間として成長していくステップです。

天使大学では、自分自身を見つめる「内省」の時間を大切にしています。
自分とは何か、社会とは何か、どのように生きるのか、自分を振り返りながらひとり静かに考えることが「内省」です。
たくさんの楽しい行事や修養会、さらに友人や教職員との関わりのすべてが、一人ひとりの「内省」につながっています。
人と関わることで自分自身に目を向け、一人の人間として成長していくための、天使大学の大切な理念教育です。
したがって、学生自ら主体的に参加することを求めています。

年間スケジュール

4月	入学式／新入生オリエンテーション／出会いと親睦のゼミ／イースターの集い
5月	合唱コンクール
6月	天使祭
7月	前期定期試験
8月	夏季休業開始
10月	Food and Life Step-up Ceremony
11月	戴帽式
12月	体育祭／創立記念日／クリスマスの集い／冬季休業開始
1月	後期定期試験
3月	卒業・修了感謝のミサ／卒業証書・学位記授与式

※2022年度は、新型コロナウイルス感染拡大予防のため一部式典・行事を中止しています。

4月

入学式

新入生がそろって天使大学の門をくぐります。新しい仲間とともに、看護職・栄養士職となるための学びをスタートする日です。

4月

イースターの集い

イースターはキリストの復活を祝う、キリスト教で大切な祝日です。新入生にとっては「愛をとおして真理へ」の礎に触れる最初の行事です。

5月

合唱コンクール

歌声を合わせるプロセスの中で、協力し合うことの難しさや大切さを学び、学生同士の和がより強固になります。

出会いと親睦のゼミ・修養会

学科・学年ごとに年1回行われる学外宿泊研修です。グループワークやレクリエーションが行われるほか、ひとり静かに祈る時間も設けられています。

戴帽式（2年次／11月）

2年次の後期に行われる、看護職へ向けて学ぶ意志をあらためて確認する式典です。実習着に身を包んだ戴帽生が全員でキャンドルに火をともし、声を合わせて「誓いの言葉」を宣誓する場面は美しく、感動的です。

Food and Life Step-up Ceremony（2年次／10月）

3年次に臨地実習を控え、学びの専門性が深まる2年次の後期に行われるセレモニーです。学生はそれまでの学びを振り返りつつキャンドルに火をともし、「世の光」として人の役に立つ管理栄養士を目指す決意を新たにします。

アッセンブリー・アワー

「集会の時間」の意味で、毎週1回設けられています。建学の精神について考えたり、行事の練習・準備や講演会を行ったりと多様な内容に取り組みます。

チャペルアワー

本学チャペルで各学年ごとに学期の始めと終わりに行います。聖歌を歌い、聖書の言葉に耳を傾け祈りを唱えます。黙想し、内省をすることで、新たな可能性を発見します。

6月

天使祭

看護学科・栄養学科がそれぞれの専門性を生かし、趣向を凝らした企画で催されます。毎年、地域の方々など多くの来場者でにぎわいます。

3月

卒業・修了感謝のミサ

卒業証書・学位記授与式に先がけ、無事に卒業できることを感謝するミサです。卒業生には、神父様からあたたかい祝福のメッセージが贈られます。

12月

体育祭

バレーボールやドッジボール、綱引きなど、さまざまな競技を学科・学年対抗で競います。クラスの団結を深め、心地よい汗を流します。

3月

卒業証書・学位記授与式

卒業証書と学位記を一人ひとり受け取ります。アカデミックガウンと角帽※の正装に身を包んだ卒業生をたくさんの人が祝福します。

12月

クリスマスの集い

学生・教職員が一堂に会し、厳かな雰囲気の中で神父様と静かな祈りを交わしながら、キリストの降誕を祝うミサを行います。

※アカデミックガウンと角帽の由来

大学の原型が誕生した13世紀のヨーロッパで、ガウンは防寒のための必需品であり、教師や学生の普段着として用いられました。また、角の付いた帽子は学位のシンボルとして定着したこともあり、「ガウンと角帽」を身につけている者は学生であると受け止められるようになりました。その後長い時を経て、「ガウンと角帽」は学生の正装として認知され、今日では主に卒業式の場で着用されています。天使大学でも、学位を得て次の一歩を踏み出す公式の場（卒業証書・学位記授与式）にふさわしい正装として、「ガウンと角帽」を着用し、その伝統を守り続けています。

※各行事の画像の一部は以前のものです。

食・料理研究系 ラ・コミーダ

世界の料理を研究し、実際に作って食べるサークルです。

CLUB ACTIVITIES

サークル活動

天使大学には12の公式クラブ・サークルがあります。北海道の地場特産品に注目した料理作りを行う「北の食物研究所」や世界各国の料理作りに挑戦する「ラ・コミーダ」、さまざまなジャンルのダンスに挑戦する「Wings」など看護栄養学部がある大学ならではの活動が目立ちます。運動系のサークルも盛んで、多くの学生が汗を流しています。また、入学後に自分で新しいサークルを設立する学生もいます。

天使大学の公式クラブ・サークル

食・料理研究系サークル

北の食物研究所（北海道の食を学ぶサークル）

食の現場を知り、生産の原点から食材を理解することが目的のサークルです。ファームステイや栄養教室、農作業体験など、勉強だけではわからない経験ができます。

たべテる

持続可能な未来のために、食を通して自分の身の回りからできることを考え、おなかだけでなくココロまで満たせるような活動を行っています。

Dolce（ドルチェ）

お菓子を食べるのが好き、作るのが好きな仲間が集まったサークルです。世界のお菓子を作ったら近隣のお店とのコラボをしたりしています。

- **ラ・コミーダ**（世界の料理研究サークル）
- **北の食物研究所**（北海道の食を学ぶサークル）
- **たべテる**（食をとおして未来を明るくするサークル）
- **Dolce**（ドルチェ）（菓子研究サークル）
- **ミルクラ**（牛乳研究サークル）
- **Efy 天使大学支部**（食育サークル）

運動系サークル

スカッシュラケット部

全員初心者から始めていて、自分のペースで自由に練習しているサークルです。

スポーツサークル

競技経験関係なく、スポーツをとおしてみんなで楽しく活動しているサークルです。スポーツが好きな人、スポーツを始めてみたい人はぜひ一度遊びに来てください。

Wings

息の合った踊りを目指して日夜練習に励むダンスサークルです。イースターの集い、天使祭、クリスマスの集いでダンスパフォーマンスを見ることができます。

- **スカッシュラケット部**
- **Wings**（ダンスサークル）
- **スポーツサークル**
- **ゴラッソ**（男子学生スポーツサークル）

文化系サークル

PEC（ペック）（フィリピン支援サークル）

フィリピンの子どもたちや海外への支援等を行うサークルです。

- **PEC**（ペック）（フィリピン支援サークル）
- **つくつく**（芸術系創作サークル）

葦（カル）の会（学生会）

「葦の会」とは、天使大学の全学生によって構成される学生会で、学生相互の親睦と学生生活の充実向上を図ることを目的に組織されています。「学生総会」はもちろんのこと、「天使祭」「体育祭」など、さまざまな行事を企画・運営します。

LIFE STYLE 学生の生活

一般マンション　看護学科3年〈広尾高校出身〉

グループワークで学ぶ時間と、一人で集中する時間のメリハリがあり、充実の日々です。

大学まで徒歩数分のマンションに、兄と二人で住んでいます。近さと収納の豊富さが決め手でここを選びました。食事の準備や片付け、掃除が手早くできるようになったこと、お金の遣い方を気にするようになったことが、成長した部分だと思います。課題や実習で忙しいと自炊も難しくなるので、ご飯だけ炊いたり、休日におかずを作り置きしたり、スーパーの惣菜や冷凍食品を利用したりしています。

実家と違って時間は自由に使えますが、その分、しっかりした自己管理が必要だと感じます。3年次はやることが多い分、土日も規則正しい生活を心がけ、課題も以前より計画的に進められるようになりました。アルバイト先はコンビニで、多い時は週4、5回入ります。休みの日はスマホで大好きな洋楽を聴いたり、10年ほど習っていたクラシックバレエの動画を観たりして過ごしています。一人暮らしの友人達がこの部屋に遊びに来てくれることもあります。

1カ月の生活費

収入	
仕送り	30,000円
アルバイト	30,000円
合計	60,000円

支出	
家賃	保護者負担
光熱費	10,000円
食費	15,000円
スマホ	保護者負担
服・日用品等	10,000円
合計	35,000円

日本学生支援機構
貸与型奨学金(第一種・第二種)利用:月額160,000円
保護者管理により学費・家賃等にあてられています。

[ある日の過ごし方]

- 8:50 起床
- 9:00 登校
- 9:00 対面授業
- 12:30 帰宅・昼食
- 14:50 オンライン授業
- 17:00 アルバイト
- 22:30 帰宅・夜食・自由時間
- 就寝

対面授業の日は友達に会えることが楽しみ。いつも良い刺激を受けています。

入学前から助産師を目指しています。命の大切さを少しでも伝えたい。

コロナ禍時代の学び方は?

オンライン授業は集中して勉強することができ、動画を見返して復習に取り組めますが、続くと寂しさも感じました。肩こりしやすくなったので、朝晩や勉強の合間のストレッチは欠かせません。

一般マンション　栄養学科3年〈遺愛女子高校出身〉

病院の管理栄養士を目指し、自分自身の栄養・体調管理も強く意識して暮らしています。

姉と二人暮らしなので、親元を離れた新生活には割とすぐに慣れました。姉は多忙で不在が多いので、料理に関してはほとんど毎日、私が担当しています。冷蔵庫にあるもので献立を考え、よく作る親子丼など、短時間で調理をする能力が身に付きました。バランスの整った食事を心がけ、油断すると生活リズムが乱れてしまうので睡眠時間もしっかりと確保するなど、体調管理に気を付けています。

二人暮らしといってもほとんど一人の時間が多いため、自分のペースで生活し、勉強や趣味にも集中できています。パソコンが得意ではなかったので、オンライン授業の最初の頃は課題の提出などに不安もありましたが、今ではかなり慣れました。3年次は時間割にゆとりができ、国家試験や就職について考える時間も増えました。調理実習や飲食店の厨房のアルバイトを通して、常に作業効率を考えて行動する重要性を学んだことは、将来に生かせると思っています。

1カ月の生活費

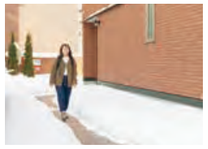
収入	
仕送り	100,000円
アルバイト	30,000円
合計	130,000円

支出	
家賃	40,000円
光熱費	15,000円
食費	25,000円
スマホ	保護者負担
服・日用品等	30,000円
合計	110,000円

家賃・光熱費・食費は
同居する姉と折半しているため、
一人分の支出相当額になっています。

[ある日の過ごし方]

- 9:00 起床
- 9:00 オンライン授業
- 11:00 昼食
- 12:40 登校
- 13:10 対面授業
- 16:00 帰宅
- 18:00 夕食
- 19:00 自由時間・課題・家事
- 就寝



同じ夢や目標を持った友達と助け合い、充実した学生生活を過ごせています。

J-POPを聴くことが多く、基本的に音楽はいつでもずっと流しています。

コロナ禍時代の学び方は?

オンライン授業の良いところは、理解が深まるまで動画を何度も見返すことができることです。通学時間がない分、予習や復習、課題のために時間を有効的に活用し、マイペースで学んでいます。

1人暮らしの大学生活をサポートします

天使大学の近隣には、徒歩2分の場所に本学提携女性専用マンションがあります。
そのほか、同じエリアに北海道大学をはじめ大学が複数あり、
民間の女子学生会館や学生向けのアパートが充実しています。

学生専用マンション
大学・学校が用意する、
その学校の学生専用の物件

学生会館
入居者を学生に限定し、食事などを
サービスする寮タイプの物件

一般賃貸住宅
特に学生に限らず、
一般に賃貸されている物件

下宿
親戚などの家の部屋を
借りて住まうこと

天使大学提携マンション・学生会館の紹介

大学から徒歩2分　女性専用・家具家電付き賃貸マンション　アンジェリーク・コア

好立地	安心・安全
周辺は住宅地、地下鉄東豊線「北13条東」駅 徒歩5分	オートロック、24時間セキュリティ
敷金・礼金なし	

お問い合わせ／共立メンテナンス札幌支店　0120-97-4334

大学から徒歩2分　朝・夕食事付、家具家電付き学生会館　エル・セレーノ札幌北12条

- 女子専用フロアあり
- 家具家電付きデザインルーム
- オートロック、宅配ボックス、暗証番号キーなどの設備が充実

お問い合わせ／UniLife 札幌駅前店　0120-001-918

就職サポート

卒業生が積み重ねた天使大学への高い評価が、希望通りの就職を可能にします。

本学は開学以来、70年以上にわたる長い歴史を持ち、卒業生のたゆまぬ努力のおかげで優れた専門職業人を育てる大学として高い社会的評価を積み重ねてきました。その伝統を大切に受け継ぎ、社会に必要とされる人材を育成し、学生一人ひとりが自らの能力を生かして活躍できるよう全力でサポートしています。

就職活動に際しては、教職員によって組織される就職委員会が中心となり、すべての学生が希望通りの就職ができるよう支援します。また、同窓会・後援会の協力も得て求人情報を収集するなど、卒業生に対して手厚く就職支援を行っているのも本学の特徴です。こうしたきめ細かな支援体制が、看護・栄養学科ともに開学以来就職決定率ほぼ100%という結果に結びついています。

サポートの特徴

きめ細かな「就職ガイダンス・セミナー」

就職活動に臨む上での心構えや内定を得るためのスキルを、学年進行に沿った体系的なプログラム（右ページ「主な2022年度実施予定就職ガイダンス・セミナー」参照）をとおして身に付けます。

長年のノウハウが詰まった「就職活動ガイドブック」

就職相談室利用方法、就職活動に必要なマナー、履歴書の書き方、受験対策など就職活動に必要な情報が詰め込まれた1冊です。全学生に配布され、就職活動の助けになります。

充実した求人情報が閲覧でき、職員が親身に相談に応える「就職相談室」

就職相談室には看護職、管理栄養士職を中心とした求人票・会社案内などがあり、いつでも閲覧することができます。本学卒業生の活躍による社会的評価のおかげで、求人は非常に充実しています。また、実際に受験した先輩がまとめた「受験報告書」も閲覧できます。

さらに、学生からの相談に応じる就職相談員（キャリアコンサルタント）が常駐し、職種や勤務地などの希望も踏まえ、個々の学生に応じた親身で的確なアドバイスをしています。「学生一人ひとりの顔が見える」という天使大学の特徴も、就職のアドバイスをする上でプラスに働いています。

卒業後の就職・転職もしっかりサポート

将来、結婚や出産などで退職を余儀なくされることがあるかもしれません。「子育ても一段落したからまたフルタイムで働き始めたい」というときにも、天使大学は卒業生をしっかりとサポートします。こうしたきめ細かなサポートができるのも、小規模大学ならではの特色といえるでしょう。

天使大学就職情報ページ　http://www.tenshi.ac.jp/recruit/

学年ごとの目標

	1年次	2年次	3年次	4年次
	自らの 人生観・職業観を育む	進路の 基本的姿勢を固める	進路をより具体的に考え 就職試験への準備をする	就職試験に対する 具体的対応を身に付ける
目標のための「就職ガイダンス」プログラム例	■就職活動ガイドブック配布・説明 ■「人間形成とキャリアデザインⅠ」	■就活スタートアップ講座 ■「人間形成とキャリアデザインⅡ」 ■接遇マナー（看護）	■就活スタートアップ講座 ■「人間形成とキャリアデザインⅢ」 ■就職サイトの使い方、インターンシップについて ■卒業生の経験談 ■自己分析 ■履歴書・エントリーシートの書き方 ■小論文の書き方 ■接遇マナー（栄養） ■就職活動終了者の体験談（栄養）	■就活ガイダンス ■「人間形成とキャリアデザインⅣ」
			■栄養教諭／教員採用試験対策（栄養教諭を目指す栄養学科生） ■模擬面接会	

主な2022年度実施予定就職ガイダンス・セミナー

1 職業意識の形成

就活ガイダンス
［講師］学務課・就職相談員
［対象］2・3年次生

スタートアップ講座
［講師］就職情報会社講師
［対象］3年次生

ランチタイムの就活講座：Zoom
［講師］就職情報会社講師
［対象］栄養2年次生

就職相談室オリ／就活スタート講座
［講師］学務課・就職相談室
［対象］3年次生

2 社会人基礎力の向上

マナー講座
［講師］就職情報会社講師
［対象］3年次生

実習前接遇マナー講座
［講師］マナー講師
［対象］看護2年次生、栄養3年次生

個人情報の取り扱い、SNSのマナー講座
［講師］就職情報会社講師
［対象］3年次生

スーツ着こなし講座
［講師］ファッションアドバイザー
［対象］3年次生希望者

労務契約（ワークルール）講座
［講師］社会保険労務士
［対象］3・4年次生

3 就職活動基礎知識の習得

インターンシップ講座 ―基礎編―
［講師］就職情報会社講師
［対象］3年次生

インターンシップ講座 ―実践編―
［講師］就職情報会社講師
［対象］3年次生

看護・栄養学科卒業生の経験談
［講師］1年目の社会人（卒業生）
［対象］3年次生

仕事研究・求人情報の見方講座
［講師］就職情報会社講師
［対象］3年次生

就職活動終了者の体験談
［講師］就職活動を終了した栄養4年次生
［対象］栄養3年次生

4 分析

学内企業説明会
［講師］企業人事担当者
［対象］栄養4年次生

自己分析講座
［講師］就職情報会社講師
［対象］3年次生

企業説明会
［講師］企業人事担当者
［対象］栄養3年次生

自己分析と面接対策講座（ムビケーションスタイル講座）：Zoom
［講師］就職情報会社講師
［対象］3年次生

5 受験対策

公務員試験対策について
［講師］予備校講師
［対象］公務員希望者、栄養2・3・4年次生

SPI体験会
［講師］就職情報会社講師
［対象］3年次生

エントリーシート・履歴書の書き方講座
［講師］就職情報会社講師
［対象］3年次生

小論文の書き方・添削
［講師］本学非常勤講師
［対象］3年次生

面接・小論文対策講座
［講師］就職情報会社講師
［対象］3年次生

教職採用ガイダンス
［講師］予備校講師
［対象］栄養教諭をめざす栄養3・4年次生

模擬面接会
［講師］就職支援ナビゲータ
［対象］3・4年次生

※新型コロナウイルス感染拡大予防のため、内容や実施方法を変更しています。

学費・奨学金

学費

看護学科

初年度納入金（2023年度）

		入学手続時	後期	年額合計
校納金	入学金	300,000円	—	300,000円
	授業料	600,000円	600,000円	1,200,000円
	施設設備費	100,000円	100,000円	200,000円
	実験実習費	50,000円	50,000円	100,000円
委託徴収費※		30,500円	50,000円	80,500円
計		1,080,500円	800,000円	1,880,500円

※委託徴収費の内訳：入学手続時30,500円（葦の会費〈入会金〉1,000円、葦の会費〈年会費〉5,000円、総合補償制度Will 2 保険料4,500円、後援会費20,000円）
後期50,000円（同窓会費50,000円）
※学生教育研究災害保険は見直しを検討しているため料金が変更となることがあります。

2〜4年次納入金（予定）

		前期	後期	年額合計
校納金	授業料	600,000円	600,000円	1,200,000円
	施設設備費	100,000円	100,000円	200,000円
	実験実習費	50,000円	50,000円	100,000円
委託徴収費※		29,500円	—	29,500円
計		779,500円	750,000円	1,529,500円

※委託徴収費の内訳：前期25,000円（葦の会費〈年会費〉5,000円、後援会費20,000円、総合補償制度Will 2 保険料4,500円）

テキスト・実験実習衣費（2021年度実績）	1年次	実験実習衣ほか	約32,000円
		血圧計	約10,000円
		テキスト（必修科目のみ）	約50,000円
	2年次		約70,000円
	3年次		約27,000円
	4年次		約10,000円

※2023年度の委託徴収費は、一部変更となる場合があります。

栄養学科

初年度納入金（2023年度）

		入学手続時	後期	年額合計
校納金	入学金	300,000円	—	300,000円
	授業料	390,000円	390,000円	780,000円
	施設設備費	100,000円	100,000円	200,000円
	実験実習費	90,000円	90,000円	180,000円
委託徴収費※		30,500円	50,000円	80,500円
計		910,500円	630,000円	1,540,500円

※委託徴収費の内訳：入学手続時30,500円（葦の会費〈入会金〉1,000円、葦の会費〈年会費〉5,000円、総合補償制度Will 2 保険料4,500円、後援会費20,000円）
後期50,000円（同窓会費50,000円）
＊栄養教諭課程の履修を希望する方は、別途、教職課程履修費（1〜3年次はそれぞれ20,000円、4年次は30,000円）が必要となります。
※学生教育研究災害保険は見直しを検討しているため料金が変更となることがあります。

2〜4年次納入金（予定）

		前期	後期	年額合計
校納金	授業料	390,000円	390,000円	780,000円
	施設設備費	100,000円	100,000円	200,000円
	実験実習費	90,000円	90,000円	180,000円
委託徴収費※		29,500円	—	29,500円
計		609,500円	580,000円	1,189,500円

※委託徴収費の内訳：前期25,000円（葦の会費〈年会費〉5,000円、後援会費20,000円、総合補償制度Will 2 保険料4,500円）

テキスト・実験実習衣費（2021年度実績）	1年次	実験実習衣ほか	約22,000円
		包丁等	約5,000円
	2年次	テキスト（必修科目のみ）	約40,000円
	3年次		約40,000円
	4年次		約20,000円

※2023年度の委託徴収費は、一部変更となる場合があります。

天使大学独自の奨学金・奨励金

		天使大学シスター川原ユキエ記念奨学金	天使大学給付奨学金	学業成績優秀者奨励金
給付	対象	2年次生以上。経済的に非常に困窮し、修学が困難な者	2年次生以上。経済的に非常に困窮し、成績優秀な者	各学科の各学年（2〜4年次）で前年度の学業成績が最も優秀な者
	給付額	［年額］300,000円	［年額］200,000円	50,000円
	申込時期	4月中旬	4月中旬	
	給付時期	8月頃（後期授業料として振替）	8月頃（後期授業料として振替）	7月頃

1人の学生が「天使大学シスター川原ユキエ記念奨学金」「天使大学給付奨学金」「天使大学同窓会給付奨学金」を重複して採用されることはありません。

		天使大学貸与奨学金
貸与	対象	全学年。経済的に修学が困難な者
	貸与額	［月額］30,000円（無利子）
	申込時期	4月中旬
	貸与開始時期	7〜8月頃（毎月10日に振込）

※現在奨学金制度を見直しており、2023年度は変更となる場合があります。

		天使大学同窓会給付奨学金
給付	対象	2年次生以上。経済的に非常に困窮し、成績優秀な者。給付を受けられるのは在学中1回限りです。
	給付額	［年額］100,000円
	申込時期	4月中旬
	給付開始時期	7月頃

日本学生支援機構奨学金

貸与奨学金

区分	第一種奨学金	第二種奨学金
貸与額（月額）	［自宅］54,000円 ［自宅外］64,000円 上記以外に月額20,000円〜50,000円まで、1万円単位で選択することができます（自宅通学の方は50,000円選択不可）	月額20,000円〜120,000円まで、1万円単位で選択することができます
備考	無利子	有利子 利率は年3%以内

区分	成績基準	
	第一種奨学金	第二種奨学金
1年次	高校時の評定平均値が3.5以上の者	高校時の成績がその出身校において平均水準以上の者
2年次以上	前学年次の成績が上位1／3以上の者	当該学年の標準修得単位を取得している者

日本学生支援機構奨学金の「在学採用」と「予約採用」

在学採用

天使大学に入学後、奨学金貸与の申請をして、本学による推薦、日本学生支援機構による選考を受けて採用される方法です。

申込時期	4月中旬
貸与開始時期	6月頃（初回は4〜6月の3カ月分、それ以降は月額を振込）

※一度採用されると、原則、卒業まで貸与を受けることができます。

予約採用

高等学校等在学時に奨学金の申請を済ませ、採用の決定を受ける方法。進学先が決まっていなくても申し込みができます。

申込時期	一種	進学前年の5〜7月中旬
	二種	進学前年の5〜12月上旬
貸与開始時期		5月頃（初回は4・5月の2カ月分、それ以降は月額を振込）

※高等学校等を通じて申し込みます。申込時期等は変更となる場合がありますので、必ず高等学校等に確認してください。本学入学後、すぐに所定の手続きをとる必要があります（遅れると振込時期が遅くなります）。
※一度採用されると、原則、卒業まで貸与を受けることができます。

給付奨学金

世帯の年収額（目安）	給付額（月額）	
	自宅通学者	自宅外通学者
［第Ⅰ区分］年収300万円未満	38,300円	75,800円
［第Ⅱ区分］年収300〜400万円未満	25,600円	50,600円
［第Ⅲ区分］年収400〜460万円未満	12,800円	25,300円
備考	【対象】住民税非課税世帯（年収300万円未満の世帯）、それに準ずる世帯で、一定の学力・資質要件を満たす学生等 【申込時期】年2回（4月、9月頃）	

※最新の情報は必ず日本学生支援機構奨学金のページを確認してください。

奨学金Q&A

Q どのくらいの学生が奨学金を受けていますか？

A 2021年度は、在学生の約半数が何らかの奨学金を利用しています。

Q 入学後、複数の貸与型奨学金を受けることはできますか？

A 可能ではありますが、卒業後に抱える返還の負担を考慮して、「一人の学生に一つの奨学金」を原則に指導しています。中には、経済状況が厳しいため、日本学生支援機構貸与奨学金の「一種」と「二種」を併用したり、その他の奨学金を複数受けている学生もいます。

Q 入学手続時納入金として「教育ローン」を利用するには入学者選抜に合格してから申し込めばいいですか？

A 「受験前」（目安：納入時期の2〜3カ月前）に申し込みを済ませておくことをおすすめします。合格後ですと申し込みが集中するため、入学手続時納入金の納入期限に融資の実行が間に合わない場合があります。詳しくは各金融機関にご相談ください。

Q 入学金などの「入学手続時納入金」として日本学生支援機構奨学金を利用できますか？

A 利用できません。日本学生支援機構奨学金が振り込まれるのは「入学後」です。入学前の貸与は「教育ローン※」などをご検討ください。
※各金融機関が行うもののほか、日本政策金融公庫が行う「国の教育ローン」（融資限度額350万円）があります（有利子）。

Q 地方自治体、病院、各種団体などが行う奨学金について教えてください。

A 地方自治体、各種団体、病院などの奨学金については、各自で出身地の都道府県や市町村の教育委員会、病院などにお問い合わせください。

主な実績
- 札幌市奨学金
- あしなが育英会奨学金
- 北海道看護職員養成修学資金
- 天使病院奨学金

授業料等減免

世帯の年収額（目安）	入学金減免額	授業料等減免額（年額）
［第Ⅰ区分］年収300万円未満	260,000円	700,000円 前期減免額：350,000円 後期減免額：350,000円
［第Ⅱ区分］年収300〜400万円未満	173,400円	466,700円 前期減免額：233,400円 後期減免額：233,300円
［第Ⅲ区分］年収400〜460万円未満	86,700円	233,400円 前期減免額：116,700円 後期減免額：116,700円
備考	【対象】住民税非課税世帯（年収300万円未満の世帯）、それに準ずる世帯で、一定の学力・資質要件を満たす学生等 【申込時期】年2回（4月、9月頃）	

入学者選抜情報 ※2022年4月1日現在

2023年度 看護栄養学部入学者選抜概要（予定） ※2021年度より、入試の名称が変わりました。

入学定員・募集人員

学科	入学定員	募集人員			
		学校推薦型選抜（公募制・指定校制※1）	一般選抜	大学入学共通テスト利用選抜	社会人選抜
看護学科	100名（男・女）	40名（うち指定校5名程度）	40名（社会人選抜含）	20名	若干名
栄養学科	90名（男・女）	44名（うち指定校5名程度）	36名（社会人選別含）	10名	若干名

出願資格・試験科目等

種別 / 項目	公募制 学校推薦型選抜	社会人選抜	一般選抜		大学入学共通テスト利用選抜
			看護学科	栄養学科	
出願資格（概要）	次のすべてに該当する者 【1】評定平均値3.8以上 【2】現役で本学専願 【3】学校長の推薦	【1】25歳以上（2023.4.1現在） 【2】大学入学資格を取得（見込みを含む）している者	大学入学資格を取得（見込みを含む）している者		大学入学資格を取得（見込みを含む）している者
試験科目 配点・時間	小論文試験 75分 面接試験 個人面接試験※6		学力試験科目 3科目 300点（1科目60分） 【1】「英語」※4（必修） 【2】「国語」※5または「数学Ⅰ・数学A」 【3】「生物基礎」または「化学基礎」 面接試験※2 個人面接試験※6		大学入学共通テスト科目 3科目 300点 【1】「英語」（必修・リスニングテスト含む） 【2】「国語」※5または「数学Ⅰ・数学A」の2つから1つを選択 【3】「生物基礎」「化学基礎」の2科目または「生物」「化学」から1科目を選択 1)「英語」は、大学入学共通テストの得点を100点に圧縮し、合否判定に用いる。（配点は「リーディング」80点と「リスニング」20点に圧縮する。） 2)「国語」「数学Ⅰ・数学A」について、2科目ともに受験した場合は、高得点の科目を合否判定に用いる。 3)理科②（基礎を付さない科目）から2科目（本学が課する科目は「生物」「化学」からいずれか1科目）受験した場合は、「第1解答科目」を合否判定に用いる。理科①（基礎を付す科目）から2科目（本学が課する科目は「生物基礎」「化学基礎」）、理科②から1科目受験した場合は、いずれか高得点の科目を合否判定に用いる。 本学個別試験※3 個人面接試験※6

※1：指定校制学校推薦型選抜の詳細については、指定校に直接通知します。
※2：一般選抜で看護学科のみ、学力試験の成績で第1段階選抜を行う予定です。その場合、第1段階選抜合格者に対してのみ個人面接試験を実施します。
※3：大学入学共通テスト利用選抜における学力試験の成績で第1段階選抜を行う予定です。
※4：「英語」→英語の出題範囲は「コミュニケーション英語Ⅰ」「コミュニケーション英語Ⅱ」「英語表現Ⅰ」です。
※5：「国語」→国語の出題範囲は「国語総合（古文・漢文を除く）」です。
※6：個人面接試験の資料として、志望理由書と活動報告書（いずれも入学者選抜要項にあります）を活用します。（社会人選抜は活動報告書は不要）

※上記の内容については、必ず入学者選抜要項にてご確認ください。なお、新型コロナウイルス感染状況等によっては、内容を変更する場合があります。
内容変更する場合には本学公式ホームページでお知らせします。

看護栄養学部入学者選抜結果 ※（　）内は2020年度までの入試の名称です。

看護学科

公募制学校推薦型選抜（公募制推薦入試）

	2020年度	2021年度	2022年度
志願者数	59	37	57
受験者数	59	37	57
合格者数	36	36	37
倍率（受／合）	1.6	1.0	1.5

一般選抜（一般入試）

	2020年度	2021年度	2022年度
志願者数	287	232	233
受験者数	285	228	227
合格者数	74	88	91
倍率（受／合）	3.9	2.6	2.5

大学入学共通テスト利用選抜（大学入試センター試験利用入試）

	2020年度	2021年度	2022年度
志願者数	150	176	188
受験者数	150	176	188
合格者数	41	77	86
倍率（受／合）	3.7	2.3	2.2

社会人選抜（社会人入試）

	2020年度	2021年度	2022年度
志願者数	3	0	3
受験者数	3	0	3
合格者数	1	0	1
倍率（受／合）	3.0	—	3.0

栄養学科

公募制学校推薦型選抜（公募制推薦入試）

	2020年度	2021年度	2022年度
志願者数	35	55	52
受験者数	35	55	52
合格者数	34	43	43
倍率（受／合）	1.0	1.3	1.2

一般選抜（一般入試）

	2020年度	2021年度	2022年度
志願者数	73	83	60
受験者数	73	83	59
合格者数	48	47	47
倍率（受／合）	1.5	1.8	1.3

大学入学共通テスト利用選抜（大学入試センター試験利用入試）

	2020年度	2021年度	2022年度
志願者数	52	75	41
受験者数	52	75	41
合格者数	13	26	37
倍率（受／合）	4.0	2.9	1.1

社会人選抜（社会人入試）

	2020年度	2021年度	2022年度
志願者数	0	0	0
受験者数	0	0	0
合格者数	0	0	0
倍率（受／合）	—	—	—

入学者選抜情報

合格者・入学者 高等学校等一覧（過去4年分）

地域		高等学校等	看護学科 合格者	看護学科 入学者	栄養学科 合格者	栄養学科 入学者
北海道	石狩（札幌市内）	札幌東	41	11	16	8
		札幌西	21	5	5	5
		札幌南	9	3	0	0
		札幌北	28	5	6	3
		札幌月寒	32	16	28	19
		札幌啓成	14	9	14	12
		札幌北陵	12	9	11	10
		札幌手稲	34	15	17	14
		札幌東商業	0	0	2	2
		札幌西陵	0	0	1	1
		札幌白石	1	1	4	4
		札幌旭丘	35	8	17	10
		札幌開成中等教育学校	7	2	4	4
		札幌藻岩	10	8	12	10
		札幌清田	8	8	13	11
		札幌東陵	4	4	3	2
		札幌新川	16	11	15	12
		札幌平岸	2	2	9	9
		札幌厚別	2	2	5	5
		札幌稲雲	4	4	2	2
		札幌英藍	0	0	4	3
		札幌平岡	3	3	2	2
		札幌国際情報	23	12	7	7
		札幌大通	0	0	1	1
		北海	12	11	5	4
		札幌光星	19	13	5	5
		北海学園札幌	5	4	3	3
		北海道科学大学	7	6	1	1
		札幌第一	35	19	12	8
		藤女子	24	13	2	2
		北星学園大学附属	5	5	4	4
		北星学園女子	10	9	7	7
		札幌大谷	7	7	2	2
		札幌静修	2	2	1	1
		札幌北斗	3	2	0	0
		札幌山の手	0	0	1	1
		札幌龍谷学園	2	2	3	3
		東海大学付属札幌	2	2	4	4
		札幌創成	3	1	5	5
		札幌聖心女子学院	1	1	0	0
	石狩（札幌市外）	江別	1	1	0	0
		千歳	8	4	10	8

地域		高等学校等	看護学科 合格者	看護学科 入学者	栄養学科 合格者	栄養学科 入学者
北海道	石狩（札幌市外）	恵庭南	1	1	0	0
		恵庭北	1	1	0	0
		北広島	48	20	12	10
		石狩南	6	6	4	4
		北広島西	1	1	0	0
		大麻	20	14	10	10
		立命館慶祥	12	6	0	0
		とわの森三愛	4	4	0	0
		札幌日本大学	10	4	2	2
	空知	岩見沢東	17	6	6	5
		岩見沢西	0	0	3	3
		岩見沢緑陵	0	0	1	1
		滝川	6	1	5	4
		深川西	0	0	1	1
		滝川西	0	0	2	2
	上川	旭川東	18	1	1	1
		旭川西	1	1	10	7
		旭川北	10	4	6	4
		富良野	0	0	1	1
		名寄	0	0	3	3
		旭川南	2	2	3	2
		旭川永嶺	1	1	2	1
		旭川藤星	4	4	1	1
		旭川龍谷	2	1	2	1
	宗谷	稚内	1	1	3	1
		浜頓別	0	0	1	1
	オホーツク	北見北斗	7	3	9	8
		北見柏陽	5	5	4	4
		網走南ケ丘	2	2	1	1
		湧別	0	0	1	1
		清里	1	1	0	0
		北見緑陵	0	0	1	1
		紋別	0	0	1	1
		北見藤	0	0	2	2
	十勝	帯広柏葉	9	1	6	4
		帯広三条	2	1	9	8
		広尾	1	1	0	0
		音更	1	0	0	0
		帯広緑陽	2	2	3	2
		帯広北	0	0	1	1
	釧路	釧路湖陵	6	3	4	3
		釧路江南	2	2	2	2

地域		高等学校等	看護学科 合格者	看護学科 入学者	栄養学科 合格者	栄養学科 入学者
北海道	釧路	釧路北陽	1	1	2	2
	根室	中標津	4	3	0	0
		別海	1	1	1	1
	留萌	留萌	4	4	4	4
	後志	小樽潮陵	10	6	5	5
		小樽桜陽	7	7	2	2
		倶知安	2	1	3	3
		寿都	1	0	0	0
		岩内	0	0	1	1
	渡島	函館中部	7	5	1	0
		八雲	0	0	1	1
		函館	1	1	5	5
		遺愛女子	5	5	3	3
		函館白百合学園	6	6	2	2
	胆振	室蘭栄	11	3	3	1
		室蘭清水丘	2	2	0	0
		苫小牧東	6	0	13	6
		苫小牧南	1	1	5	5
		伊達緑丘	1	1	0	0
		登別明日	0	0	2	2
	日高	浦河	1	1	1	1
		静内	5	3	1	1
		富川	1	1	0	0
		えりも	1	1	0	0
東北	岩手県	盛岡白百合学園	1	1	0	0
	宮城県	宮城野	1	1	0	0
関東	茨城県	第一学院（高萩校）	2	2	0	0
	群馬県	高崎女子	2	0	0	0
	千葉県	松戸国際	1	1	0	0
		千葉英和	0	0	1	1
	東京都	戸山	1	0	0	0
		農芸	0	0	1	1
		駒場	1	1	0	0
	神奈川県	平塚江南	1	0	0	0
		平塚学園	0	0	1	1
		向上	1	0	0	0
近畿	大阪府	初芝富田林	1	1	0	0
	兵庫県	神戸	1	0	0	0
中国	岡山県	清心女子	1	1	0	0
		鹿島朝日	0	0	1	1
その他		高校卒業程度認定試験	1	0	0	0
		外国の学校等	1	0	0	0

入学者選抜Q&A

Q 一般選抜の科目選択によって、有利・不利は生じますか？

A 有利・不利が生じないように配慮しています。一般選抜の各科目間（「国語」「数学Ⅰ・数学A」の間、「生物基礎」「化学基礎」の間）で、原則として20点以上の平均点差が生じ、これが試験問題の難易差に基づくものと認められる場合には、「標準得点方式※」で得点調整を行います。

※「標準得点方式」：個々の受験者の素点と全体の平均点との差を、標準偏差（全受験者の得点のばらつき）によって補正し、科目間における問題の難易度を調整する方法です。

Q 大学入学共通テスト利用選抜で「理科」を2科目受験した場合、どちらの得点が採用されますか？

A 理科②（基礎を付さない科目）から2科目（本学が課する科目は「生物」「化学」からいずれか1科目）受験した場合は、「第1解答科目」を合否判定に用います。理科①（基礎を付す科目）から2科目（本学が課する科目は「生物基礎・化学基礎」）、理科②から1科目受験した場合は、いずれか高得点の科目を合否判定に用います。

Q 天使大学の入学者選抜について、詳しく説明を聞ける機会はありますか？

A オープンキャンパス※にお越しください。オープンキャンパスで行われる「入学者選抜ガイダンス」では入学者選抜の概要や合否判定方法などについて聞くことができます。さらに、すべてのオープンキャンパスで在学生との交流の機会を設けています。入学者選抜のことを含め、ぜひ先輩たちにいろいろ聞いてみてください。

※オープンキャンパスの日程等の詳細は、本学ホームページをご確認ください。