

### 交通アクセス

#### [札幌駅から]

- 地下鉄東豊線「北13条東」駅1番出口より東へ徒歩3分
- 地下鉄南北線「北12条」駅2番出口より東へ徒歩15分
- 北口からタクシーで5分

#### [新千歳空港から]

- JRで札幌駅まで37分

#### [札幌丘珠空港から]

- バスで札幌駅まで25分

天使大学

2022  
大学案内



# TENSHI COLLEGE

愛をとおして真理へ

## 2022



看護栄養学部 / 看護学科・栄養学科

大学院 / 看護栄養学研究科 看護学専攻

栄養管理学専攻

助産研究科 助産専攻(専門職学位課程)

〒065-0013 北海道札幌市東区北13条東3丁目1-30

TEL.011-741-1051(代)

FAX.011-741-1077(代)

www.tenshi.ac.jp





# Per Caritatem Ad Veritatem

愛をとおして真理へ



いのちに寄り添う  
豊かな人間性を養う

## Contents

- 03 天使大学の  
専門職業人教育
- 05 天使大学の伝統と  
建学の精神/沿革
- 07 学長メッセージ/  
アドミッション・ポリシー
- 09 看護栄養学部
- 11 看護学科
- 29 栄養学科
- 47 大学院助産研究科
- 48 大学院看護栄養学研究科
- 51 施設と環境
- 53 キャンパスライフ
- 59 就職サポート
- 61 学費・奨学金
- 63 入学者選抜情報

# 天使大学の専門職業人教育

天使大学では、正課のカリキュラムのほか、行事、課外活動など  
キャンパスライフのすべてが、人間性豊かな専門職業人教育につながっています。  
あたたかくアットホームなキャンパスの中で、自らを成長させることができます。

人との関わりを通じて、自分自身を見つめます。



## ≡ グループワーク

天使大学では、多くの授業でグループワークを実施します。「他の人の意見を聞く」「自分の思いを伝える」経験を積み重ねながら、看護師や管理栄養士として「人と関わる」力を身に付けます。



## ≡ 探究学習

特にゼミナールや研究は、これまでの学びの集大成ともいえる学びです。自ら課題を探究し、学生同士で議論を重ね、解決策について発表します。主体性やプレゼンテーション能力を養成します。

▶詳しくは17、35ページへ



## ≡ 課外活動

合唱コンクールや戴帽式などの伝統行事を大切にしているのも天使大学の特徴です。仲間との協力を実践するのももちろん、自分自身の学びや決意を振り返る「内省」にもつながっています。

▶詳しくは53～58ページへ

人を理解し愛を持って接する専門職業人を養成します。

## ≡ キリスト教の精神に基づく「人間愛」

人はみな「神に似せて創られた尊い存在」であり、それゆえにキリストに倣って人を愛さなければならないというキリスト教的人間観・世界観が天使大学の学びの根底にあります。教養教育と専門教育で構成されたカリキュラムが調和のとれた専門職業人を育みます。

## ≡ 充実の臨地実習

天使大学の実習では、施設ごとに天使大学専属の実習指導教員が付きます。各学年の学びに合わせた実習計画と、学んだ理論を実践につなげるサポートにより、保健・医療人としての専門性を養います。伝統校ならではの実習施設の豊富さと、きめ細かなサポートで専門性を身に付けていきます。





創立の頃



1908(明治41)年に札幌に来札した7名の修道女たち



看護実習室



天使女子短期大学木造校舎



図書室



フランシスコ修道会の創立者  
マリ・ド・ラ・パシオン

## 天使大学の伝統と建学の精神

1898(明治31)年、「マリアの宣教者フランシスコ修道会」はハンセン病に苦しむ人々のために5名の修道女を日本に派遣し、修道女たちは熊本で献身的な奉仕活動を行いました。ついでその奉仕活動は札幌の开拓民に向けられ、1908(明治41)年、7名の修道女が札幌に施療所(現・天使病院)を開設。日夜貧しい人々に手をさしのべ、病める人々に献身的な看護を行いました。1935(昭和10)年にローマ教皇ピオ11世が「奉仕活動にあたる者は高度な看護教育を受けるように」と推奨したことを受け、マリアの宣教者フランシスコ修道会は戦後の荒廃した札幌と東京で高度な看護教育を始めることを決定。1947(昭和22)年に札幌天使女子厚生専門学校が設立され、これが天使女子短期大学となり、のちに現在の天使大学となります。

天使大学は開学以来、のべ10,000名以上の卒業生を社会へ送り出してきました。卒業生は、国内はもとより世界各国で人々の生活支援に貢献する専門職業人として活躍しています。

2017(平成29)年の学園創立70周年を経て、現在も伝統を受け継ぎながら歩みを続けています。建学の精神「愛をととして真理へ」の源は、札幌に施療所を開設した7名の修道女たちが身をもって示した人間愛の教えにあります。すべての人を大切に、その人の立場にたって看護と栄養の職務にあたる職業人を育てること。それが天使大学の誇りであり、アイデンティティです。

## 新棟(2号館)2020年完成



## 沿革

- 1947(昭和22)年 ●札幌天使女子厚生専門学校設立
- 1949(昭和24)年 ●天使女子栄養学院設立
- 1950(昭和25)年 ●日本で最初の看護系短期大学である天使厚生短期大学厚生科を開設
- 1952(昭和27)年 ●天使厚生短期大学栄養科を開設  
●天使助産婦学校設立
- 1954(昭和29)年 ●天使女子短期大学に名称変更
- 1965(昭和40)年 ●天使女子短期大学に専攻科厚生専攻(保健婦助産婦合同課程)を開設
- 1969(昭和44)年 ●厚生科を衛生看護学科に改称  
●栄養科を栄養学科に改称  
●専攻科厚生専攻を衛生看護学科専攻科に改称
- 1971(昭和46)年 ●栄養学科を食物栄養学科に改称
- 1987(昭和62)年 ●創立40周年記念としてチャペルを献堂
- 1996(平成8)年 ●創立50周年記念式典
- 2000(平成12)年 ●天使女子短期大学を改組転換し、天使大学看護栄養学部(看護学科・栄養学科)を開設
- 2004(平成16)年 ●天使大学大学院助産研究科助産専攻(専門職学位課程)を開設
- 2006(平成18)年 ●天使大学大学院看護栄養学研究科(看護学専攻・栄養管理学専攻)を開設
- 2008(平成20)年 ●天使大学大学院看護栄養学研究科栄養管理学専攻に博士後期課程を開設  
●天使大学大学院助産研究科助産専攻に助産教育分野を開設
- 2016(平成28)年 ●天使大学大学院看護栄養学研究科看護学専攻に保健師コースを開設
- 2017(平成29)年 ●天使学園創立70周年記念式典挙行
- 2020(令和2)年 ●新棟竣工  
●大学開学20周年

## 学長メッセージ ～道の始まりはいま～



学長 田畑 邦治

人間のほんとうの幸せは、自分だけの都合や欲求の実現にではなく、それぞれの心に刻まれてある良心の声に従って、自分のまわりの人を大切にし、その人たちと喜びや悲しみを分かち合うことの中にあります。ほんとうの自分らしさ(自己実現)の課題や、世界の真実の理解は、限りなく遠い目標ですが、その道の始まりは、いま与えられたところで人を愛し、いま与えられたところで正しいことを学ぶ、そのことの中にあります。本学の建学の精神「愛をとおして真理へ」は、この愛と学びの実践を、人々に仕える専門職業人への道しるべとして掲げています。

## 天使大学は、こんな学生を求めています。

看護学科および栄養学科では、キリスト教的人間観を基本とし、建学の精神「愛をとおして真理へ」のもと、すべての人々に対して平等に貢献する看護と栄養の専門職業人の育成を目指すために、以下の学生を受け入れます。

### アドミッション・ポリシー(入学者受け入れ方針)

- ◇ 本学の教育理念に関心を持ち、本学での学修に意欲と熱意をもっている人
- ◇ 人間、いのち、健康、生活に対して関心を持ち、職業を通して、人の役に立ちたいと思っている人
- ◇ 他者に関心を持ち、あたたかい心でコミュニケーションがとれる人
- ◇ 基本的な生活習慣が身に付いていて、自分自身の健康管理ができる人
- ◇ 入学後の学修に必要な基礎学力としての知識や技能、思考力・判断力・表現力をもっている人
- ◇ 自ら考え学修する意欲を持ち、問題状況を的確に把握し、その解決に向けて主体的に行動できる人



# 看護栄養学部

(看護学科 / 栄養学科)

地域の健康・生活を支えるために。  
 高度な専門性と豊かな人間愛を備えた  
 専門職業人を育成します。

少子化と超高齢社会の進行により、予防医療へのニーズ、在宅医療への対応、地域完結型医療の構築など、地域社会において、人々の「健康」「生活」を取り巻く環境が大きく変わろうとしています。看護師・管理栄養士への期待はますます高まり、活躍の場も広がっています。

天使大学では、キリスト教の精神を基盤として「相手に寄り添う」「奉仕する」ことを持ちながら、地域社会のニーズやグローバル化に対応できる高度な専門性を備えた専門職業人を育成します。

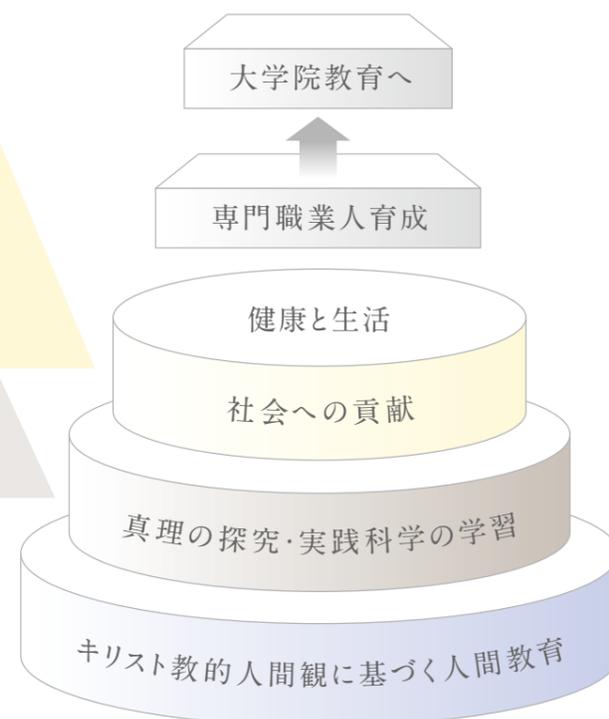


## ≡ 天使大学の特色ある教育

### 「健康」と「生活」を支える専門職業人

看護栄養学部では、広く豊かな教養に裏付けられた専門教育により、人と社会に貢献できる専門職業人を養成します。

- 探究心** 社会の変化への対応や専門領域の質の改善に向け、自律して学び続ける探究心を養います。
- 国際性** グローバルな視野を持ち海外でも活用できる力を育成します。また、異文化理解の基礎となる語学を学び、コミュニケーションをとれるようにします。
- 多職種連携** チーム医療の一員として多様な職種と関わり役割を果たす力を育成します。
- 根拠に基づく実践** 専門的知識を活用し健康問題・課題の解決に向けて、科学的根拠と論理的思考に基づいたケアの提供を可能にします。
- キャリア教育** 1年次からのキャリア教育によって、主体的に学ぶ力を育みます。
- 人間教育** 自分自身を見つめ、他者を理解するための「人間教育」で豊かな人間性を育みます。



## ≡ 多職種連携

保健・医療の現場ではさまざまな専門職がそれぞれの強みを発揮してチームで一人の患者の治療にあたります。天使大学では、看護学科と栄養学科の2学科の強みを生かし、両学科の学生が合同で行う科目があります。看護師と管理栄養士、それぞれの専門性を互いに理解し、それぞれの特性と視点で自らの職務に生かす方法を考えます。

### 互いの特性や視点を学びます

学科混合で4・5人のグループになり、一つの症例に対しどのようなアプローチが考えられるか、看護学科、栄養学科それぞれの立場から意見を出し合うことにより、互いの特性や視点を学びます。

### 人への理解をより深めていきます

病気を患うことになった背景、どのようなケアであれば無理なく続けられるのか、看護の視点、栄養の視点からアプローチします。複数の視点で患者さんを見ることによって、一人ひとりを理解する大切さを学びます。

### 看護学科から見た「多職種連携」

看護学科3年(札幌月寒高校出身)

栄養学科の学生はやはり栄養の知識が豊富で、患者さんの症例に合った食事内容や調理法を提案してくれました。管理栄養士と相談しながら食事療法を考えることがより良い看護につながると実感し、

### 栄養学科から見た「多職種連携」

栄養学科3年(札幌東高校出身)

看護学科の学生は先に多くの臨地実習を経験し、何よりも患者さんに寄り添うことを大切にしているので、検査数値だけで判断せず、気持ちを確かめながら経過を見るという観点に刺激を受けました。私も患者さんの気持ちを考慮したアプローチをしていきたいと思いました。



※学生の学年は2020年度のものです。



人間を見つめる目を養う

# 看護学科

〈入学定員〉100名 〈修業年限〉4年  
 〈卒業に要する単位〉126単位(教養教育科目を含む)  
 〈学位〉学士(看護学)  
 〈卒業時の取得資格〉看護師国家試験受験資格

「心の天使」と言われるのは、  
 患者さん一人ひとりの気持ちや個性を大切に  
 看護師に育つからです。

豊かな人間性に裏付けられた  
 質の高い看護職の育成を目指しています。

看護学は人間を対象とした体系的な学問です。看護職には、健康の保持・増進や疾病からの回復の援助、さらには安らかな死への援助までを自律して実践できる能力と、豊かな人間性が必要とされます。社会のニーズの多様化や医療の高度化から、より高度な専門知識や技術が求められる中、看護職の活躍の場は病院などの医療施設のほか、福祉施設や在宅などにも広がっています。

また、専門知識や技術だけでなく、社会性のある、人の気持ちに寄り添える心を持った看護職となるには、学びの中で自分自身を見つめ、多様な価値観を理解することが重要です。天使大学では、充実した看護基礎教育に基づき、豊かな人間性と専門性を兼ね備えた実践力のある看護師として自信を持って社会に踏み出すことのできる、質の高い教育を展開しています。



## ≡ 天使大学の4つの特長

### 国家試験と就職に強い

- 毎年100%近い国家試験合格率を支えるサポート
- 毎年100%の就職率を支える就職サポート
- 毎年10,000人を超える求人数
- 札幌市内をはじめ北海道内、首都圏など幅広い地域への就職

### 伝統ある看護師教育

- 1947年創立、北海道内屈指の伝統を誇る看護職養成施設
- レベルの高い看護師を養成するための看護師課程に専念して学ぶカリキュラム

### “臨床の天使” 質の高い臨地実習

- 病院や福祉施設、訪問看護ステーションなど伝統校ゆえの豊富な臨地実習施設
- 実習施設ごとに教員と専属の実習指導教員を配置し、学生をさめ細かくサポート

### 天使大学大学院進学で さらに高度な看護職へ

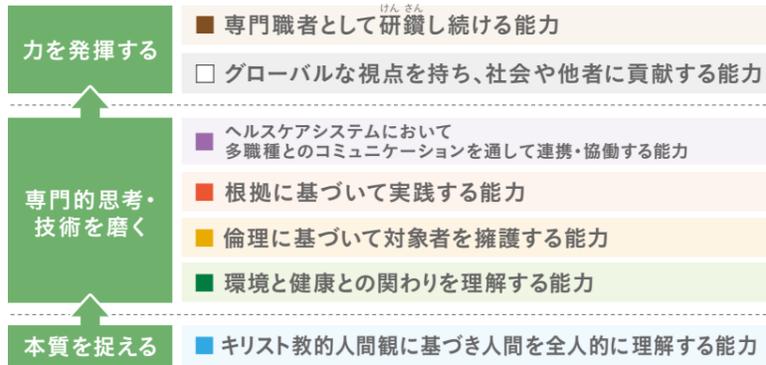
- 保健師国家試験受験資格取得のためのコースを開設
- がん看護専門看護師・老人看護専門看護師・精神看護専門看護師(CNS)認定のためのコースを開設
- 公衆衛生看護学、精神看護学、成人看護学、老年看護学、母性看護学、小児看護学の修士論文コースを開設
- 助産師国家試験受験資格取得のための専門職大学院を開設

# カリキュラム

## ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与）の方針

天使大学は、次の7つの能力を修業までに身に付けることを重視し、学修成果を厳格に評価。所定の単位を修得した学生に卒業を認定し、学位を授与します。

看護学科は、キリスト教的人間観に基づいて、人々の健康生活の保持・増進、健康の回復あるいは平和な死への生活の援助を自律して実践できる人間性豊かな専門職者として、以下の能力を身に付け、大学学則に基づく授業科目および単位数の修得など規定にある要件を満たした学生に対して「学士」（看護学）を授与します。



天使大学の4年間の学びは、教養と専門を連動させ、理論と実践の統合を重視しています。

ディプロマ・ポリシーを達成するために、「キリスト教を基盤とした人間教育科目群」「教養教育科目群」「専門教育科目群」「統合発展科目群」の4つの科目群からカリキュラムを編成しました。

### 教養教育と専門教育を連動させたカリキュラム

天使大学では、豊かな人間性を備え、高度な専門知識・技能を持った看護師を養成するために、キリスト教的人間観を涵養し、キャリアを発展させるための教育と、看護実践能力を身に付ける専門教育を連動させ展開しています。

### 海外での活躍も視野に入れた語学教育と国際保健の学び

2020年度より、海外での活躍や、グローバル化する地域社会で専門性を発揮するために、国際性に関する科目を充実させます。語学科目の拡充、保健医療をグローバルに理解するための「国際保健学」などの学びにより、他者理解の視野を広げます。

### 多様化する社会の中で活躍する力を養成する科目

超高齢社会を迎えた地域社会では、医療のフィールドは医療機関だけでなく在宅へと広がります。こうした変化を受け、「地域看護」「在宅看護」「多職種連携」で、地域で生活する人へのケアや、チーム医療での看護師の果たす役割を実践的に学びます。

4年間の学びのステップ		1年次	2年次	3年次	4年次
1年次から看護技術を段階を踏んで学んでいきます。演習は少人数グループで実施、技術テストなどで習熟度を確認しながらスキルを積み上げていきます。		2年次後期には、2週間の臨地実習を行いながら看護専門科目を学び、臨現場で求められることと学習内容を統合させます。		3年次からは本格的な実習に臨みます。また、地域社会や国際社会の課題や看護師に求められる役割などを学びます。	
I. キリスト教を基盤とした人間教育科目群		キリスト教概論 人間形成とキャリアデザインI	▲聖書の講読 ▲キリスト教人間学	▲キリスト教思想論 人間形成とキャリアデザインII	人間形成とキャリアデザインIII 人間形成とキャリアデザインIV
II. 教養教育科目群	共通基礎教育科目	英語IA オーラルイングリッシュIA 化学 ●生物学 ●基礎学修演習 ●情報処理演習 ●健康とスポーツI(通年)	英語IB オーラルイングリッシュIB データの科学 ●科学的思考 ●健康とスポーツI(通年)	英語IIB オーラルイングリッシュIIB ●教養ゼミ ●現代の政治経済 ●民族と異文化理解	
	共通教養教育科目	●対人関係の心理学 ●社会学 ●法学(日本国憲法)	倫理学 ●近現代の日本 ●宗教学 ●美術概論 ●音楽概論		
III. 専門教育科目群	専門基礎科目	栄養代謝学 形態機能学I 社会福祉論 生涯発達論	形態機能学II 微生物学 病理学 環境健康論	看護薬理学 病態診療学I 医療と倫理 病態診療学II	保健医療福祉システム論 ●医療人類学
	看護基礎科目	看護学原理 基礎看護技術論I	基礎看護技術論II 人間関係論	看護過程とヘルスアセスメントI 看護過程とヘルスアセスメントII 基礎看護技術論III 基礎看護技術論IV	
	看護臨床科目		多職種連携 成人看護学I 老年看護学I 地域看護学I	成人看護学II 小児看護学I 母性看護学I 母性看護学II 精神看護学I 地域看護学II	成人看護学III 老年看護学II 小児看護学II 母性看護学III 医療安全 精神看護学II 在宅看護学I 家族看護学 精神看護学III 在宅看護学II 多職種連携演習
臨地実習科目		基礎看護学臨地実習I	基礎看護学臨地実習II 老年看護学臨地実習I	成人看護学臨地実習I 成人看護学臨地実習II 老年看護学臨地実習II 小児実習 母性実習	小児実習 母性実習 精神看護学臨地実習 小児実習 在宅看護学臨地実習
IV. 統合発展科目群			●国際保健学 生と死の看護ゼミ	ホスピス・緩和ケア論 看護研究の基礎 ●ヘルスプロモーション活動論 ●看護英文講読 ●国際保健学演習	看護研究(通年) 看護管理 災害看護学 ●リハビリテーション看護学 ●看護教育学 統合実習

【▲は選択必修科目、●は選択科目】

カリキュラム各科目の詳細内容は▶<https://www.tenshi.ac.jp/collegegraduate/gakubu/kango/>

※上記カリキュラムは2021年度入学生対象です。

# 専門教育

「理論と実践を統合する」高い看護実践能力と、豊かな人間性を備えた看護師を養成します。

天使大学では特に臨地実習を重視し、実習をとおして現場で看護を展開するための「実践力」「判断力」を1年次から養います。2年次から臨床現場で求められることと「理論」を統合させ、3年次の本格的な実習に臨みます。4年次には学びの集大成として統合看護臨地実習を行います。実習施設には担当の指導者がおり、大学の教員と連携しながら各自の目標に応じた学修ができるようきめ細かくサポートしているのも本学の特長です。

## ピックアップ科目

1年 看護学を学ぶ第一歩

### 看護学原理

「看護とは何か」など、看護学を学ぶ上での基礎を習得。看護行為やケアの起源を探り、「人間、環境、健康、看護」といった概念について学習し、看護の目的・対象・役割機能の理解を深めます。さらに看護専門職者としての責任と責務を学びます。

2年 国際的な視野を持つ

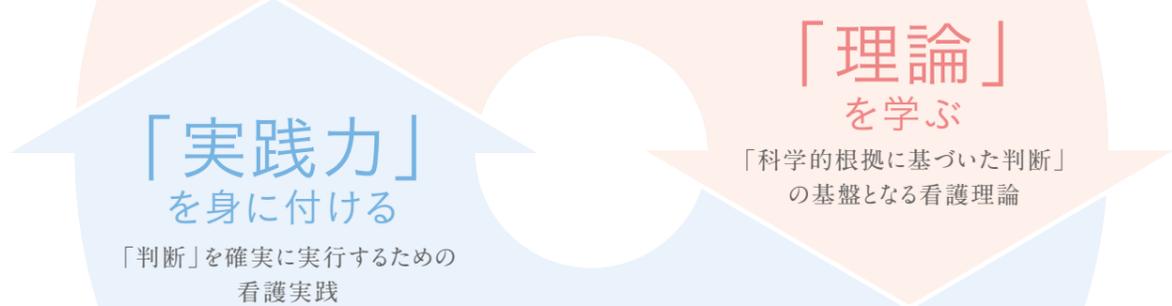
### 国際保健学

グローバルヘルス(地球規模の健康課題)における看護職の果たす役割について考察。健康、医療、看護、異文化をキーワードに、開発途上国を中心とする諸外国の健康問題の現状と課題を理解。在日外国人の健康課題についても取り上げます。

3年 看護研究の意義を理解

### 看護研究の基礎

看護ケアの改善には科学としての看護の研究が欠かせません。看護学とその実践における研究の意義、研究概念、研究論文の活用、研究の方法論とその過程についての基礎を習得。看護実践に必要な基礎的能力を養うための方法論を理解します。



1年 日常生活の援助技術を学ぶ

### 基礎看護技術Ⅱ

血圧測定などの生命徴候の観察と、日常生活の援助技術の基本を習得。講義で学んだ知識に基づいて、安全・安楽・自立に配慮し、個別性のある看護を考えながら演習に臨みます。同時に、患者さんに寄り添えるコミュニケーション能力も身に付けます。

2年 心身の健康状態を把握する

### 看護過程とヘルスアセスメント

心身の健康状態を把握するために必要なヘルスアセスメント。その意義・目的を理解した上で、フィジカルイグザミネーション(問診・触診・聴診・打診など)の技術などを活用し、対象者の情報を集め、分析し、正確にアセスメントできることを目指します。

4年 看護の実践能力を強化する

### 統合看護技術演習

1年次から段階を踏んで学んできた看護技術の集大成となる演習です。習得状況を評価し課題を明確化した上で、演習に臨みます。対象者の安全や安楽に留意した援助計画を立案し、自律した看護を実践するための能力を身に付けます。

## 臨地実習スケジュール 2021年度入学生(予定)

	1年次			2年次				3年次					4年次								
	4-9月	10	11-3	4-7	8	9	10	11	12-3	4-7	8	9	10	11	12	1-3	4	5	6	7	8-3
例1	基I-1	基I-2		基II		老I				母	老II	成I		成II			精	小	在	統	
例2	基I-1	基I-2		基II		老I				老II	成I	小	成II				在	母	精	統	

※例1、例2は実習スケジュール例です。



看護学科長  
吉田 礼維子 教授

地域包括ケアの時代の看護職を養成します。

看護職には、誕生から人生を全うするまで、すべての世代の人々が、どのような健康状態にあっても、その人らしく尊厳をもって暮らしていけるように支援する役割があります。

住み慣れた地域での暮らしを支えるためには、保健医療福祉をつなぐくみである地域包括ケアシステムが必要です。その中で看護は、「医療」と「生活」の視点を持ってケアを実践し、保健医療福祉の専門家だけでなく、患者/家族、地域住民と連携・調整していくことが求められます。

グローバル化に対応した新カリキュラム。

2020年度からの改正カリキュラムでは、社会の変化に対応し、多様な専門職と連携する実践力を養成し、ケアを必要とするさまざまな人に支援する能力を強化するために、地域で暮らす人々への生活や予防の視点、多職種連携に関する理解を深める科目をより充実させました。

地域社会の中で生きる人々の環境も多様化し、また、今後、海外でキャリアを積む看護職も増えていくことが予想されます。充実した語学科目や「国際保健学演習」等の科目は、海外へ視野を広げ、新たな気づきを得る機会になることでしょう。

いのちに寄り添うケアを支えるのは、豊かな人間性です。

どのような健康状態にあっても、いのちに寄り添いサポートするのが看護職の役割です。いのちをいつくしみ、かけがえのない存在として向き合い、共に歩むためには、看護職として必要な知識や技術の修得はもちろんですが、他者を理解すること、自分を知ることが重要です。そのため天使大学では、広く人間を理解するための科目や「人間形成とキャリアデザイン」等、自分自身の理解を深めて成長できる機会を大切にして、人間性豊かな看護職を養成します。



## 教員の紹介 | 教員名 主な担当科目

吉田 礼維子 教授 学科長 地域看護学	山本 勝則 教授 精神看護学	伊織 光恵 講師 小児看護学	横山 聖美 講師 基礎看護学	教養教育担当 川口 雄一 教授 教職教育科長 データの科学 新井 英志 教授 教職概論、化学 鹿内 信善 教授 発達と学習の心理学 堀井 泰明 教授 倫理学 小原 琢 准教授 聖書の講読 目時 光紀 准教授 英語IA・IB、 オーラルイングリッシュIA・IB
大野 和美 教授 成人看護学	伊藤 治幸 准教授 精神看護学	小島 有沙 講師 老年看護学	若山 好美 講師 地域看護学	
小澤 芳子 教授 老年看護学	長内 さゆり 准教授 在宅看護学	臺野 美奈子 講師 成人看護学	秋山 雅代 助教 基礎看護学	
榊 建二郎 教授 形態機能学	小澤 涼子 准教授 地域看護学	中洞 真理子 講師 成人看護学	井口 久美 助教 在宅看護学	
菅原 邦子 教授 基礎看護学	小坂 美智代 准教授 成人看護学	新関 幸子 講師 基礎看護学	小野澤 かわり 助教 母性看護学	
高木 廣文 教授 国際保健学	柴田 和恵 准教授 成人看護学	福田 早織 講師 成人看護学	重岡 妙 助教 精神看護学	
服部 容子 教授 基礎看護学	高橋 順子 准教授 老年看護学	船木 沙織 講師 母性看護学	高橋 彩華 助教 地域看護学	
日沼 千尋 教授 生涯発達論	田中 さおり 准教授 小児看護学	前田 朝子 講師 基礎看護学	田中 裕子 助教 老年看護学	

※担当科目は2021年度予定のものです。

# ≡ 探究学習

自ら調べ、他者と共有するプロセスを通じて、人との関わりを学びます。

授業や実習の中で直面した課題をより深く掘り下げる機会として、グループワークやゼミナール、看護研究といった探究学習の学びを展開しています。仲間とのディスカッションや、プレゼンテーションを通じて自らの考えを他者に伝える力を養うほか、学んだことを自分の看護観へと育てていきます。

## ゼミナール



## 教養ゼミ

[ 2年 ]

少人数ゼミナールで大学の学びの基本を身に付けます。

ゼミナールとは、少人数のグループに分かれてテーマを掘り下げ、議論、発表を行っていく学びです。1年次では、大学の学びの基本を身に付け、教養を高める目的で少人数のゼミナールを実施します。自

分自身の考えを他者と共有すると同時に、他の学生や教員の考えを知ることにより、互いに理解し合う姿勢を学びます。

## 生と死の看護ゼミ

[ 2年 ]

関心のあるテーマを掘り下げ自らの看護観を深めます。

いのちの尊厳とは何か、よりよく生きるとは何か、尊厳死とは、安楽死とは、障がいのある人がよりよく生きるには——。こうした多様なテーマの中から、学生それぞれが関心のあるものを選び、それについて段階的に学修を深めていく少人数制のゼミナールです。関心のあるテーマの背景について自ら調べ、自らの考えを発表し、グループで討論をします。文献検索やプレゼン資料の作成について学ぶとともに、生と死を多様な視点から考えることによって、自らの価値観や死生観への理解を深め、他者に説明できる力を養います。

### 演習テーマ例(2020年度)

- 思春期の妊娠について
- 障がい児のきょうだいの悩みと支援方法
- ALSと向き合うこと～患者とその家族～
- 認知症患者は何を考え何を忘れてしまうのか
- 災害における死別の影響
- 難病と安楽死
- 出生前診断による中絶の現状と産まない選択をした家族へのケア

## 看護研究

[ 4年 ]

実習の集大成として、実践した看護援助を分析・評価・発表。

4年次には、これまで臨地実習で実践した看護援助について、看護研究としてレポートにまとめて発表します。研究テーマは、学生自身の実習体験に基づき、実習の中で感じた疑問や課題など。そうしたテーマを理論や科学的根拠に基づいて実践した看護を整理・分析、レポートを作成することによって、自らの看護を振り返ります。また、評価・改善する力、人前で自分の意見を表現するプレゼンテーション能力を身に付けます。



### 研究テーマ例(2020年度)

#### 老年看護

- 高齢者の援助を受ける心理と求められる看護

#### 基礎看護

- 終末期がん患者のQOLを維持するために必要な看護

#### 成人看護

- クリーンルームで化学療法を受ける患者への看護

#### 精神看護

- 地域で生活する統合失調症者の自尊心を向上させるための看護

#### 小児看護

- 気管支喘息をもつ学童期の子どもへの支援

#### 母性看護

- 高齢初産婦が産褥・育児期に抱くソーシャルサポートに関連する不安に対する支援

#### 在宅看護

- 脳梗塞の既往があり脱水によって入院した独居高齢者が安心して生活していくための退院支援

# 在学学生インタビュー STUDENT INTERVIEW

## ≡ 看護学科 1年 (札幌国際情報高校出身)



「私」の「課」外「活」動「動」  
土日はアルバイト。さまざまなお客さまと関わることは看護職にとって重要な学びが多いので、コミュニケーションを大切にしています。

### 誰に対しても、どこの国でも、 良い看護ケアを提供したい。

「基礎看護技術論」はベッドメイキング、バイタルサイン測定、足浴など看護師に必要な基礎的な技術を習得できる科目です。演習を重ね、できることが増えていくのはうれしく、ただ技術ができれば良いのではなく、患者さんが心地よいかどうかを重視することも大切だと学びました。オンライン授業では選択科目の「生物学」が印象に残っています。「ヒトはどういう構造なら水中で呼吸できるか」といった課題が出され、自分なりに器官を描いてみて考察するのが楽しかったです。

入学してみると、看護師のイメージが以前とは大きく変わりました。想像以上に学問的に深く、日常のお世話や心情的なケアも行い、患者さん達の健康のためにすべてを担うような重要な職業で、そこに改めて魅力を感じています。私にできるのかという不安もありますが、目指す気持ちは高まりました。

グループワークで学習していると、友達とは本当にすぐ仲良くなり、一緒に高め合える部分がたくさんあります。日々の学びや発見を大切に、語学も継続的に勉強して、将来は海外でも働きたいと思っています。ドクターヘリのドラマに影響された世代なので、救命救急にも興味があります。

### 私の実習体験

#### 基礎看護学臨地実習Ⅰ

感染症予防のため、病院ではなくクリニカルシミュレーションセンターでの実習とオンラインでの看護部長の講義になりました。多職種連携をメインとした病院や施設のリアルなお話を聞くことができ、貴重な経験でした。模擬病室では光の強さや騒音レベルを測り、入院患者さんにとって看護師の歩く音やカートの音がどのくらい大きいと不快なのかといったことを体験したほか、ベッドメイキングなどの看護技術も実践し、実際の病棟の環境が想像しやすくなりました。

### ■1年次前期の時間割

	月	火	水	木	金
1		対人関係の心理学		社会学	基礎看護技術論Ⅰ
2	基礎学修演習	化学	キリスト教学概論	栄養代謝学	基礎看護技術論Ⅰ
3		看護学原理	形態機能学Ⅰ	生涯発達論	健康とスポーツⅠ
4	オーラルイングリッシュⅠA	人間形成とキャリアデザインⅠ		社会福祉論	社会福祉論
5		キリスト教学概論	情報処理演習		生物学

「空きコマ」は何をしていますか？  
課題や授業の復習をします。看護技術の練習をした時は、実習室が空くまで友達とマリアホールで過ごしています。自宅での空き時間も講義資料を読むことが多いです。

### ■1年次後期の時間割

	月	火	水	木	金
1		基礎看護技術論Ⅱ			病理学
2	倫理学	基礎看護技術論Ⅱ	データの科学		健康とスポーツⅠ
3		聖書の講読		形態機能学実習Ⅱ	
4			多職種連携	基礎看護技術論Ⅱ	環境健康論
5	オーラルイングリッシュⅠB				微生物学

「お休みの日」は何をしていますか？  
大好きなダンス動画やK-POPアーティストのミュージックビデオをよく観ています。またライブに行きたいです。ピアノを習っていたので、たまに軽く電子ピアノを弾くこともあります。

## ≡ 看護学科 2年 (旭川北高校出身)



「私」の「課」外「活」動「動」  
塾講師のアルバイト。生徒が苦手な教科を個別指導で教えています。どうしたらわかりやすいか、やる気を出してくれるかを考えるのは看護にも活用できると感じます。

### 終末期ケアの臨床経験を積んでから、 がん看護専門看護師を目指したい。

オンライン授業は自分の好きな時間に見られるので、集中して学ぶことができました。「基礎看護技術論」も動画でしたが、2年次は注射などの医療行為が増えてきたと感じました。実習が中止された期間中は、その代わりにアセスメントの仕方や看護カルテの書き方をしっかり学びました。

印象深かったのは「精神看護学」。精神疾患の種類や治療法、看護援助方法やコミュニケーション方法について学ぶ授業です。うつ病やアルコール依存症など、聞いたことがある疾患について詳しく具体的に知ることができ、とても勉強になりました。また、「老年看護学」もオンライン講義でしたが、認知症の患者さんに特化したコミュニケーション方法について学ぶことができたので、将来もし親族が認知症になった場合にも活用していけると感じました。

私が終末期の医療に携わりたいと思い始めたのは、高3の時に祖父が胃がんで長く闘病したことがきっかけでした。卒業後はまず、終末期医療に力を入れている病院で臨床経験を積みたい。それから大学院でホスピス緩和ケアを学び、がん看護専門看護師を目指したいと考えています。

### 私の実習体験

#### 基礎看護学臨地実習Ⅱ

感染症予防のため短縮されましたが、電子カルテを見てどういうケアが必要かを考えたり、患者さんの体温や血圧を測ったりしました。70代の終末期のがん患者さんを受け持ちましたが、初日はお元気だったのに、夜に高熱で容態が悪化され、患者さんというのはこんな急スピードで変化することもあるということ、改めて学びました。

### ■2年次前期の時間割

	月	火	水	木	金
1		基礎看護技術論Ⅳ		医療と倫理	
2	病態治療学Ⅲ-1	基礎看護技術論Ⅳ	老年看護学Ⅰ		人間関係論
3		看護薬理学	ヘルスアセスメント	基礎看護技術論Ⅲ	
4	科学的思考演習	成人看護学Ⅰ	ヘルスアセスメント	基礎看護技術論Ⅲ	病態治療学Ⅲ-1
5		看護薬理学			病態治療学Ⅲ-1

「空きコマ」は何をしていますか？  
空いている教室で友達と課題に取り組みます。外出自粛前はタビオカが大好きな友達と一緒に、大学付近や札幌駅周辺のタビオカ店に出かけたりもしました。

### ■2年次後期の時間割

	月	火	水	木	金
1	精神看護学Ⅰ		小児看護学Ⅰ		生と死の看護ゼミ
2	精神看護学Ⅰ		人間形成とキャリアデザインⅡ	宗教学	生と死の看護ゼミ
3			老年看護学Ⅱ	病態治療学Ⅲ-2 小児看護学Ⅰ	
4	成人看護学Ⅱ	精神看護学Ⅰ 母性看護学Ⅰ	成人看護学Ⅲ	成人看護学Ⅱ	病態治療学Ⅲ-2
5		精神看護学Ⅰ 病態治療学Ⅲ-2			

「お休みの日」は何をしていますか？  
友達や母親と出掛けたり、ショッピングしたり。高校では吹奏楽部にいたので、外出自粛前は週1回、一般の社会人サークルでトロンボーンを吹いていました。

[1時限目 9:00~10:30] [2時限目 10:40~12:10] [3時限目 13:10~14:40] [4時限目 14:50~16:20] [5時限目 16:30~18:00]  
(□)選択必修科目 (□)選択科目 ※学生の学年は2020年度のもので、※科目名は各入学生年度ごとのカリキュラムに基づいています。

STUDENT INTERVIEW

≡ 看護学科 **3**年 (帯広柏葉高校出身)



**私 | の | 課 | 外 | 活 | 動 |**  
 キャンパス内でコミュニケーションカフェを運営する他大学のサークルに所属。お客さまと30分以上話したり、さまざまな学生と知り合えたり、交流が楽しかったです。

大学院に進み、お母さん達の子育てを精神面でもケアできる助産師になりたい。

私は高1の頃から助産師を目指していて、大学院の助産研究科で子育て支援について深く学ぶことに魅力を感じ、天使大学に入学しました。3年次はどのような看護を展開するか、自分で考える課題が多くなります。患者さんの気持ちをくみ取ったり、倫理的な問題を検討したり、精神的なケアについて考える力が付いたと思います。課題は大変でしたが、友達と支え合いながら乗り越えました。

「栄養・看護演習」では栄養学科の学生とオンラインでグループワークを行い、どうすれば閉塞性動脈硬化症(ASO)の患者さんが食事改善や運動をしてくれるかを検討しました。看護側は自分で行動変容できるような関わり方、栄養側は相談に乗る関わり方を考えるなど指導方法が異なり、それぞれの専門性を理解して知識を共有することの難しさや多職種連携の大切さがわかりました。

天使大学では必ず、患者さんの「その人らしさ」や「その人が大切にしていること」「病気になるまでの生活や価値観」に着目して考えるので、精神的なケアの重要性を学ぶことができます。将来、少しでもお母さん達の精神的な悩みや不安を軽減できるような助産師になれたらと思います。

私の実習体験

老年看護学臨地実習Ⅱ

感染症予防のため短縮されましたが、終末期の患者さんを受け持ちました。パーキンソン病や認知症、肺炎などを患っている方で、どうすれば穏やかに過ごせるかを考え、技術だけではなく関わり方を意識しました。人生を振り返る機会になるよう、お仕事のことや家族についてお聞きすると、うれしそうに話してくださり、精神的なケアの大切さを学ぶことができました。

■3年次前期の時間割

	月	火	水	木	金
1			老年看護学Ⅲ	家族看護学	精神看護学Ⅱ
2		小児看護学Ⅱ	小児看護学Ⅱ	成人看護学Ⅳ	精神看護学Ⅱ
3		栄養・看護演習	在宅看護論Ⅰ	地域看護学	老年看護学Ⅲ
4	成人看護学Ⅳ	栄養・看護演習	母性看護学Ⅱ	母性看護学Ⅱ	保健医療福祉システム論
5					小児看護学Ⅱ

「空きコマ」は何をしていますか？  
 登校している日は友達と課題をすることが多かったです。時間に余裕がある時は、大学の近くのカフェで過ごすこともありました。

■3年次後期の時間割

	月	火	水	木	金
1		感染看護学		看護研究の基礎	
2	ホスピス・緩和ケア論		人間形成とキャリアデザインⅢ	在宅看護論Ⅱ	
3		在宅看護論Ⅱ	精神看護学Ⅲ	医療人類学	
4			精神看護学Ⅲ		感染看護学
5					

「お休みの日」は何をしていますか？  
 百貨店でアルバイト。高齢のお客さまが多いので、耳元でゆっくり話したり、車椅子の移動に配慮した経験を、実習先でのコミュニケーションでもいかせました。

≡ 看護学科 **4**年 (平塚江南高校出身)



**私 | の | 課 | 外 | 活 | 動 |**  
 小学生の頃から茶道に親しんでいるので、学内の茶道部に所属。毎週のお稽古や天使祭でのお茶会をとおして、栄養学科の学生や地域の方々とも交流できました。

患者さんの立場で考え続けた結果、新しい視点を得ることができました。

天使大学卒業生の母の強い勧めもあり、私は神奈川県から進学してきました。学生も先生も優しく、新しい環境でも問題なく馴染むことができました。患者さんに寄り添うのはもちろん、看護師としてどう捉えるか、その方はどう思うか、何が必要かを繰り返し問いかけられ、グループワークで話し合い、自分の意見を発信する練習を何度も積めるのは、天使大学の大きな特徴だと思います。

「在宅看護学臨地実習」では、自己管理しながら地域で生活する対象者が無理なく安全に療養できる方法を考えました。オンライン実習という環境で想像力が鍛えられ、在宅での感染対策をどうするかなど、世の中の状況を看護に反映させる点も勉強できて、とてもおもしろかったです。

入学当初は看護師を目指していましたが、学習を積む中で保健師になりたいという気持ちが強くなりました。患者さんが望む生活を続けるためにできることは何かと実習で考えるうちに、入院する前の地域での生活習慣に介入することが重要だと思うようになったことが、一番大きな意識の変化だと思います。健康教育に熱心な市町村のことも、政策の部分も大学院で勉強してみたいです。

私の実習体験

統合看護臨地実習

3年次までの実習とは異なり、看護師がチームとしてどのように動いているのか、チームの中で果たしている役割は何かについて学びました。病棟はどのように管理され、患者さんに安全で安楽な看護が提供されているのかという視点で実習を行いました。また、紙上では複数の患者さんを受け持った時の優先度の考え方をとおして、患者さん中心の視点の重要性に気づくことができたと思います。

■4年次前期の時間割

	月	火	水	木	金
1	統合看護技術演習	事例研究	事例研究	統合看護技術演習	
2	統合看護技術演習			統合看護技術演習	
3					
4					
5					

「空きコマ」は何をしていますか？  
 国家試験の勉強や事例研究を進めています。自粛期間中も友達とオンラインでわからないところを質問し合ったり、お互いの進捗状況を確認したりして、やる気につなげていました。

■4年次後期の時間割

	月	火	水	木	金
1	事例研究		事例研究		
2			事例研究	看護管理	
3					
4	看護倫理				看護倫理
5					

「お休みの日」は何をしていますか？  
 他大学の医療系サークルにも所属し、BLS(一次救命処置)講習会やトリアージ講習会に参加。緊急時の思考の流れや実践方法について学ぶことができ、交流の輪も広がりました。

[1時限目 9:00~10:30] [2時限目 10:40~12:10] [3時限目 13:10~14:40] [4時限目 14:50~16:20] [5時限目 16:30~18:00]  
 (□)選択必修科目 □選択科目 ※学生の学年は2020年度のもです。※科目名は各入学年度ごとのカリキュラムに基づいています。

## ≡ 学生座談会

# 天使大学って、どんな大学？

実習や課題が多くて忙しいけれど、学生は真面目で、社会に出てからも高評価。  
 そのようにイメージされることが多い天使大学ですが、もちろん、魅力や特徴はそれだけではありません。  
 楽しい毎日と学びの意義をよく知る4年次の先輩4人が集まり、語ってくれました。

### 一人ひとりの心を理解し、尊重する学び

- 天使大学を選んだ理由を教えてください。
- 望月** 高校時代にいろいろあって通院した時、優しい看護師さんにすごく救われ、看護師になりたいと憧れるようになった。私が目指す、患者と家族に寄り添うことができる看護師像に近づけると思い、天使大学に入学したよ。
- 松橋** 看護師の母に勧められて小学生の頃から自然に目指してたかな。天使大学を選んだ決め手は、グループワークが活発で、体育祭などの行事が多いところ。
- 吉田** 私も母が看護師で、病院に併設された保育所に通っていたので、幼稚園の頃には看護師になると決めてた。オープンキャンパスで天使大学の雰囲気、先生や先輩方の優しい対応に惹かれ、「ここで目指したい」と思った。
- 北村** 小さい頃から漠然と看護職に憧れてた。高2の時、がんの父をケアした看護師さんを見ていて、家族にも安心を提供できるこんな看護師さんになりたいと強く思った。そしてオープンキャンパスで天使大学の一員になりたいと思った。
- 天使大学の学びにはどんな特徴がありますか。
- 吉田** 「まずは患者さんがどうしたいのか、どう思ってるのかって視点で考えなさい」と繰り返し言われてきたよね。患者さんの立場に立ちなさいって。

- 松橋** 看護技術で学ぶ「何々しますよ」って声かけも1年生の時ではできなかったけど、そういうことも大切なんだって今はわかる。
- 北村** どんな人にも平等に接して、愛をもって看護するという教えも1年次からずっとだね。自然に身に付いてるし、その考えをみんなで共有している。
- 望月** 「愛をとおして真理へ」の意味が、4年間通っているとなんとなくわかってくるんだよね、不思議だけど。オンライン授業で先生方の仕事量はもっと増えたんだろうとか、相手のことを考えたらたぶん真理に近づくんだと感じるようになってきて、天使大学に来てよかったと思った。
- 北村** 「グループワークがすごく多い」のも特徴。メンバーも科目で変わるから、いろいろな価値観によって自分の看護観も深まるし、違う視点も学べる。
- 吉田** 参加に消極的なメンバーがいる時もあるけど、その中でどうやるかもまた学びになるね。
- 望月** 就職したらチーム医療で動くから、メンバーシップ、リーダーシップを学べる場でもあるよね。
- 吉田** 2年後期はグループワークがほんとに多かった。ほぼ全部の科目みたいな。
- 北村** それをやったからか、3年の修養会の夜、みんなで夜中まで語り合ったね。自分はこういう看護がしたい、こんな病院に行きたいって。天使大学の学生だから真面目に熱く語れるんだと思う。
- 望月** 「人間形成とキャリアデザイン」では、尊敬する先生方が過去の失敗談も



4年 北村 さん  
 〈北海高校出身〉  
 天使大学で得た財産とは  
 「友人」

札幌市内の大学病院に採用



4年 吉田 さん  
 〈恵庭北高校出身〉  
 天使大学で得た財産とは  
 「素敵な友人」

札幌市内の高度急性期病院に採用



4年 松橋 さん  
 〈札幌月寒高校出身〉  
 天使大学で得た財産とは  
 「友達」

札幌市内の総合病院に採用



4年 望月 さん  
 〈札幌旭丘高校出身〉  
 天使大学で得た財産とは  
 「友人や先生との繋がり」

札幌市内の総合病院に採用

- 含めて赤裸々な経歴を語ってくれたのが印象的だった。看護師人生は長いから、いろいろなことができるよって意味も含めて語ってくれたと思う。
- 北村** 2年次の「生と死の看護ゼミ」は死生観を初めて他者と話し合った。仏教の視点から終末期の緩和ケアを調べた人もいて、そのテーマはおもしろかった。

### 実践で心も成長し、自覚が深まる4年間

- 実習体験の学びや思い出について教えてください。
- 松橋** 「基礎看護学臨床実習」では初めて患者さんを受け持ち、最初の1週間は無力感しなかったけど、先生と話して病態の把握や記録の書き方もだんだんわかってきて、こうやればいいんだと達成感があったな。
- 吉田** 実習期間って、究めれば究めるほど眠れなくなってくるよね。
- 望月** 自分はもう無理って思っ、友達のほうを心配した(笑)。でも実習は目指したい看護の方向がわかってくる、とてもいい機会だったな。
- 吉田** 「成人看護学臨床実習」で受け持ったのは動脈が詰まって足の指を切断した喫煙者の患者さんで、糖尿病、高血圧、脳梗塞も患っていた。どうやって禁煙への意欲をかきたてようか悩んだ結果、寝られなかったんだよね。指導者さんに毎日相談して、禁煙に関心を持つところまでは引き出せたと思う。
- 北村** 私は「老年看護学臨床実習」で毎日泣いていた。元々糖尿病で腎臓が悪くなった患者さんで、最初は会話もできてリハビリも一生懸命だったけど、誤嚥性肺炎を発症して意欲が低下してから、関わり方が全然わからなくなった。患者さんが苦しんでいるのに自分は何もできないという無力感。悩みました。
- 望月** 私は転倒して腰椎を骨折した90代の患者さんを受け持った。安静にして退院するまでの間に何もできなくて、その方が何を望んでるのかわからないという、ほんとに初歩的なところでつまづいてしまった。
- 松橋** 糖尿病と白内障とアルコール性肝硬変の患者さんに、お菓子をやめたら血糖値が落ち着くと伝えただけど、ずっと間食していた人だった。一緒に考えるという関わり方に変えたら、少しずつ間食が減ったのがとても思い出深い。
- 吉田** その人の生活背景や価値観をしっかり見るのが大事だと学ぶよね。
- 北村** まずは自分のことを知ってからじゃないと相手のことも見えてこない。
- 吉田** 自己理解。1分間ただ目を瞑って内省しようという時間があったよね。私は自分勝手にワガママに生きてきたので、自分の意見を突きとおす感じだったけど、みんなの意見や価値観に耳を傾けるようになったところが成長したと思う。
- 望月** 4年間で自己理解が進んだね。いろいろな場に向くし、いろいろな大人が大学で講義してくれるので、自分がどうい大人になりたいかわかった。気持ちが柔軟で挑戦心のある方が多いので、そういう大人になりたいな。
- 松橋** 入学当時、自分はホント適当でいい加減だったけど、真面目な人が多いから刺激を受けて、ちゃんとやんなきゃって気持ちになった。
- 北村** 相手のことを思いやり、相手が何を望んでるかをすごく考えるようになって、それからはバイト先でも接客をほめられるようになった。
- 戴帽式はどんな気持ちになりましたか。
- 松橋** 先輩や先生方からの言葉で「ああ、看護師になるんだな」って実感した。男子はバッジをもらって。

- 北村** 自分は戴帽式委員だったので、誓いの言葉をみんなが真剣に考えてくれて、納得して唱えられる言葉を作ることができてうれしかった。
- 吉田** 保護者や後輩も見守る中で看護師を目指せるって幸せだな、この仲間達と最後までやってくだなってうるうるした。感謝でいっぱいになった。
- 望月** あの日みんなで撮った写真を待受にして、実習中に見て元気をもらったよ。

### 学び続けて、より専門性の高い看護師へ

- 友人や先生など、学内の人間関係はどうでしたか。
- 望月** 根本的に一人ひとり、優しさや協調性があるよね。そして周りに感化されて自分もどんどん優しくなっていく。
- 北村** 私は言葉にするのが苦手だけど、ほんとにこうでしょって理解してくれる人がすごく多いから、自分も相手のいいところに気づけるようになった。相乗効果。
- 吉田** 行事がたくさんあるから、クラスのみんながすごく仲いいよね。
- 北村** グループワークや実習で関わる機会も多いのでクラスの隔りもなく、いろいろな人と仲良くできて、絆もけっこう深まったなあと思う。
- 松橋** みんな優しいから溶け込みやすかった。男子同士は学科も学年も関係なく仲良くなれる。
- 吉田** 男子だからとか関係なく、友達一人として馴染んでいるよね。先生方も廊下ですれ違うたびに声をかけてくださる。アットホームな雰囲気大好き!
- 望月** 支援教員の先生に何でも相談できるし、実習指導の先生もフレンドリーだった。卒業後も何かあったら相談しようと思ってる。
- 忙しい中、課外活動はできましたか? (活動自粛前)
- 吉田** 薨あしの会(学生会)では、優しくおもしろい先輩達と仲良くなれたのが大きいかな。アルバイトはドーナツ店で高1から続けている。
- 北村** レストランとアパレルのアルバイトを今も。アパレルの接客では看護のコミュニケーション技法や「人間関係論」の授業がすごく生きて、店長にほめられました。
- 望月** 居酒屋のホールのアルバイトがすごく好き。お客さんの年代が幅広いので、積極的に話しかけてその人に合ったコミュニケーションを取るのが楽しい。
- 松橋** 塾の高校生からの質問にオンラインでサポートするアルバイトを4年間続けた。どう教えたら相手に伝わるかが難しかった。
- どんな専門職業人になりたいですか。
- 北村** 父の看取りをした時の看護師さんのように、患者さんと家族に寄り添える看護師になりたい。将来は緩和ケア病棟で働きたいので、幅広く学んでから、ゆくゆくは認定看護師の資格も取りたいな。
- 松橋** 漠然としてるけど、知識を深めて専門看護師の資格を取りたい。質の高い看護を提供していきたい。
- 吉田** 救命救急でドクターヘリに乗りたかったけど、去年、高校の同級生が急性心不全で急死したことで、循環器の看護師になって友達と同じような患者さんのために働きたいと思った。経験を積んだら、急性・重症患者看護専門看護師を目指します。
- 望月** 僻地や離島の医療にも興味があって、時間がゆったり流れる場所で働いてみたい。その前に総合病院で実力を付けます。

※学生の学年は2020年度のものです。



## 資格と学位

### 看護栄養学部 看護学科

#### 卒業時の取得資格

・看護師国家試験受験資格

#### 卒業時の学位

・学士(看護学)

### 大学院

#### ■看護栄養学研究科 看護学専攻

##### 修了時の取得資格

・保健師国家試験受験資格  
(保健師コース)

※高度実践看護師コースでは、修了要件を満たし、かつ日本看護協会が行う専門看護師認定審査に合格すると、各コースに応じた専門看護師として登録されます。

##### 修了時の学位

・修士(看護学)

#### ■助産研究科

##### 修了時の取得資格

・助産師国家試験受験資格  
(助産基礎分野)

##### 修了時の学位

・助産修士(専門職)

### 看護職に関する資格

#### 看護師

医療機関や在宅の場などで、赤ちゃんからお年寄りまで、その人が健康な生活を回復・維持・向上し、その人らしい生活を送ることができるようにサポートします。病気やけがで援助を必要としている人はもちろん、健康な人がその状態を維持することができるように支援することも看護師の仕事です。

#### 保健師

保健師は、子どもからお年寄り、健康な人から病気をもちながら地域で暮らしている人まで、あらゆる人々に対し、健康増進・疾病予防の観点から支援します。保健医療福祉といった、多様な分野や住民と協働して地域全体の健康と生活が保たれるように働きかけることも大切な役割です。

▶保健師に興味のある方→48ページへ

#### 助産師

助産師は主に出産を控える女性の精神的・生理的な問題に対処し、出産時の援助、出産後のケア、新生児の保健指導などを行います。その名称から、出産に関わる事柄だけを仕事とすると思われがちですが、女性が生涯にわたって健やかであるように子育て支援や性と生殖に関してライフサイクルに応じて支援を行う力が求められます。

▶助産師に興味のある方→47ページへ

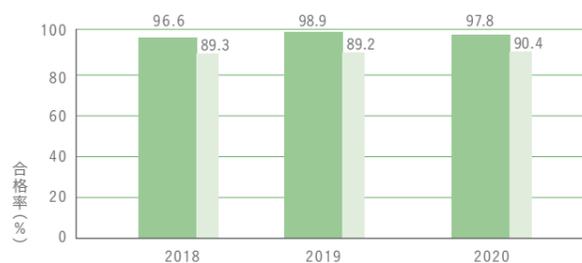
### 専門領域のエキスパート 「認定看護師(CN)」 「高度実践看護師(CNS)」

医療を取り巻く環境が大きく変わっている現在の臨床現場では、専門分化が進み、複雑で高度な治療が行われる一方で、高齢化や慢性疾患の増加により健康問題は多様化しています。こうした現状に対応し、より水準の高い看護を提供するために、看護師・保健師の資格を持って、卒業後一定の実務経験を積み、専門教育を修めることにより、専門領域のエキスパート「認定看護師(CN)」「高度実践看護師(CNS)」になる制度があります。

認定看護師・高度実践看護師は、専門性が高く、社会からのニーズのある看護分野ごとに設置されています。認定看護師は「感染管理」「緩和ケア」「小児プライマリケア」など19分野、高度実践看護師は「がん看護」「精神看護」「老年看護」など14分野に分かれていて、看護の現状、時代の流れなどに即して、毎年新設・改廃されています。

### 看護師国家試験 | 合格率の推移

■ 本学 □ 全国



2018年度  
84人 **96.6%**  
(全国合格率89.3%)

2019年度  
90人 **98.9%**  
(全国合格率89.2%)

2020年度  
89人 **97.8%**  
(全国合格率90.4%)

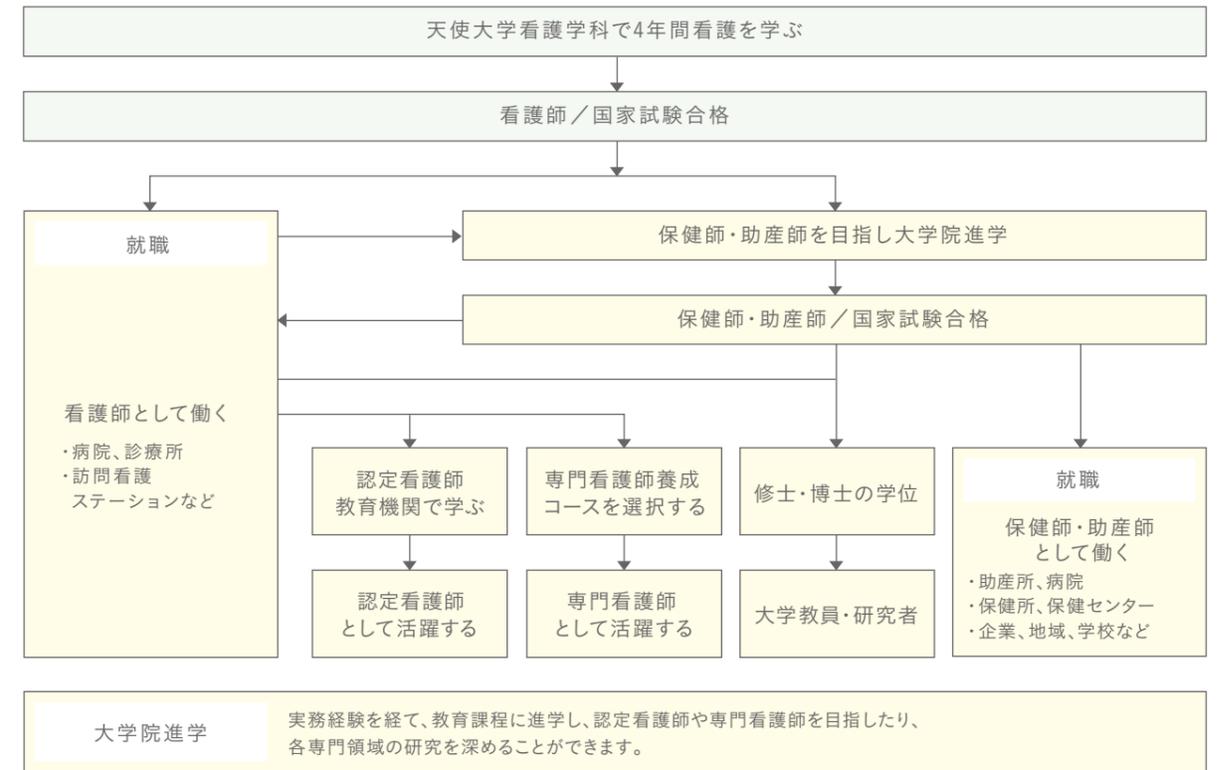
## 卒業後の進路イメージ

看護師はさまざまな場所で活躍でき、働き方も選べる仕事です。

看護師の活躍する場は多様化しており、国家試験合格後の働き方は人それぞれです。

大学入学時に将来像が定まっていなくても、大学4年間の授業や課外活動を通じて自分を見つめることが、進路選択につながります。

### 看護師のキャリアパス



### 看護職の活躍フィールド

#### 病院・診療所

看護師が最も多く働く職場です。診療科や施設の規模、担当部署などに応じてさまざまな業務があります。

#### 訪問看護ステーション

小児から高齢者まで幅広い対象を訪問し、療養者の在宅医療と生活をサポート。家族・介護者のサポートも大事な仕事です。

#### 保健所・市町村保健センター

地域住民の健康をサポートする保健師として、家庭訪問、健康相談、健康診査や健康教育を行います。

#### 企業・事業所

健康相談や健康診査を通じて、職員の病気の予防や早期発見、精神面のケアを行います。

#### 介護老人保健施設 / 指定介護老人福祉施設

入居する高齢者が安心して過ごすことができるようにケアを行う仕事です。医師や介護職との連携も欠かせません。

#### 保育所・幼稚園

子どもの安全と健康を守る専門家として、保健師や看護師を置く保育所が増えています。子どもの体調不良やけがに対応します。

#### 助産所

助産師の就業先として、病院・診療所のほか助産所があります。助産師には開業権があるので助産所を開業することもできます。

#### 地域包括支援センター

自治体と連携し、地域住民の保健・福祉・医療の向上や虐待防止、介護予防などを行います。全国の市区町村に設置されています。

# 就職

## 現場で求められる「心の天使」という伝統

看護学科では、他者と自分をともに大切に看護の実践をさまざまななかたちで経験します。それによって培われる「天使らしさ」は、国家資格を取得するにふさわしい専門的な知識・技術を備えた上でのプラスアルファとして、本学卒業生への高い評価につながっています。社会の変化とともに保健医療のサービスも多様化しています。これからさらに複雑化・専門化する医療ニーズに応える人材として、天使の卒業生が果たすべき役割はますます広がっています。

看護学科の就職率は開学以来、常に100%を保っています。看護師の

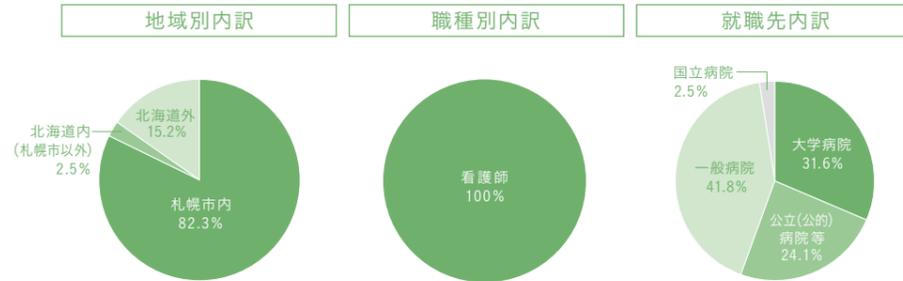
就職は、看護学科定員87名(2020年度からは100名)に対し、求人の人数が10,000名を超えることからわかるとおり、非常に良好な状況といえます。天使の学生が就職において有利な状況にあることは、卒業生が看護の現場で長い間築いてきた信頼と評価のおかげでもあります。天使で培った知識、技術、心のこもった看護が、病院から「天使の卒業生は患者さんに対する接し方が違う」という評価につながり、いつしか「心の天使」と呼ばれるようになったことを、天使大学は誇りに思っています。

## 2020年度就職状況 (2021年3月31日現在)

### 就職率

就職希望者79名中／就職決定者79名

# 100%



## 卒業生インタビュー



### 1日のスケジュール例(日勤)

- 8:30 ● 出勤、朝礼、申し送り、カンファレンス
- 9:00 ● 巡回、バイタルサイン測定、体調確認
- 10:30 ● 保清、リーダー看護師へ報告
- 12:00 ● 血糖測定、インスリン注射、配膳、配薬
- 12:30 ● 休憩
- 13:30 ● ドクターカンファレンス
- 14:00 ● 検査出し、医師の処置の介助、保清、記録
- 17:00 ● 退勤

### 看護師／病院

大学で「愛をもって人と接すること」を学び、心も成長させてもらったことが今に生きています。

勤務先は3年次で実習した天使病院です。先輩方がとても親切で挨拶が丁寧だったこと、患者さんとのコミュニケーション面でも熱心に指導して下さったことが心に残り、この病院に就職を決めました。

初任から4年目の現在まで、循環器・呼吸器・糖尿病内科の混合病棟に勤務しています。人工呼吸器管理など超急性期から終末期、リハビリ中など回復・慢性期の患者さんが混在しているため、幅広い知識が求められ大変です。しかし患者さんと向き合い、お話を聞いたときには「あなたは心が優しいね」と言ってもらえることができ、やりがいを感じました。院内の活動では緩和ケア委員会に所属しています。疼痛コントロールによって体の痛みが和らぐとともに、表情や気持ちが穏やかになる患者さんを見ると嬉しく思います。

私は、天使大学の授業や実習で、自分が心を開いてこそ患者さんも心を開いてくれることを学びました。また、グループワークや修養会などで定期的、客観的に自己を見つめ直す機会が多く、内省する力を身に付けることができました。それが現在の仕事に生きていていると思います。

看護栄養学部 看護学科 2017年3月卒業  
社会医療法人母恋 天使病院 勤務

## 就職先・進学先 (2020年度) | 就職サポートについて→59ページへ

看護師			進学
<b>国立病院</b> ■ 国立病院機構 北海道医療センター ■ 国立研究開発法人 国立がん研究センター中央病院	<b>大学病院(国公立)</b> ■ 北海道大学病院 ■ 札幌医科大学附属病院 ■ 千葉大学医学部附属病院 ■ 京都大学医学部附属病院	<b>一般病院</b> ■ 新さっぽろ脳神経外科病院 ■ 札幌西円山病院 ■ 手稲溪仁会病院 ■ 北海道脳神経外科記念病院 ■ 札幌東徳洲会病院 ■ 恵佑会札幌病院 ■ 北海道大野記念病院 ■ 北光記念病院 ■ 札幌嶺心会病院 ■ 天使病院 ■ 札幌北楡病院 ■ 済生会小樽病院 ■ 埼玉石心会病院 ■ 日本郵政株式会社 東京通信病院	<b>看護系大学院</b> ■ 天使大学大学院 看護栄養学研究科 看護学専攻 保健師コース ■ 天使大学大学院 助産研究科 ■ 北海道大学大学院保健科学院 保健科学専攻 看護学コース公衆衛生看護学
<b>公立・公的・社会保険関係法人の病院</b> ■ JA北海道厚生連 札幌厚生病院 ■ KKR札幌医療センター ■ JCHO札幌北辰病院 ■ JCHO北海道病院 ■ 市立札幌病院 ■ 市立千歳市民病院	<b>大学病院(私立)</b> ■ 慶応義塾大学病院 ■ 順天堂大学医学部附属 浦安病院 ■ 順天堂大学医学部附属 順天堂医院 ■ 昭和大学附属病院 ■ 東邦大学医療センター 大森病院		<b>看護系その他</b> ■ 札幌医科大学専攻科 公衆衛生看護学専攻 ■ 札幌医科大学専攻科 助産学専攻



### 保健師／町役場

ライフステージをとおして支援できることが魅力。「この人なら」と頼っていただける保健師になりたい。

看護師を志望して天使大学に入りましたが、実習を重ねるうちに「病院ではなく地域で働くのもいいな」と思い、目標が保健師に変わりました。看護学科の4年間はとにかくレポートや記録などの課題がたくさんあるので、思考を整理して実践に活かす能力が身に付いたと思います。また、天使大学は大学院でも実習がとて多いため、地域のみなさんと身近でコミュニケーションを取る体験を積むこともできました。

現在は、主に母子保健分野を担当しています。妊婦さんの支援基準の整理や指導資料の見直し、妊婦訪問や新生児訪問などを行っています。育児に悩むお母さん達を支援していくことで、助産師さんよりも長く赤ちゃんの成長を見ていけるのも保健師の魅力だと思います。

行政の保健師は公務員ですから、地域の方々の健康に責任をもって良い環境を整える役割もあります。赤ちゃんから高齢者まで対象が幅広いので、私はまだまだ知識や経験が足りず、難しいと感じる部分もあります。でも学んだことを生かして資料を作成できた時や、住民の方が顔を覚えて下さった時、大きなやりがいや喜びを感じています。

天使大学大学院 看護栄養学研究科 保健師コース 2018年3月修了  
石狩郡当別町役場 福祉部保健福祉課健康推進係 勤務

※取材対象者の所属は2020年度のものです。



心のケアができる管理栄養士を目指す

# 栄養学科

〈入学定員〉90名 〈修業年限〉4年  
 〈卒業に要する単位〉127単位(教養教育科目を含む)  
 〈学位〉学士(栄養学)  
 〈卒業時の取得資格〉栄養士免許・管理栄養士国家試験受験資格  
 栄養教諭一種免許状(選択)  
 食品衛生管理者(申請)・食品衛生監視員(任用)

臨床に強く、人の心に寄り添える

管理栄養士が育つのは、

「食と命と心のつながり」を幅広く学ぶからです。

## 管理栄養士に求められる 「実践力」と「人間性」を育みます。

管理栄養士の役割は、人が生きるために必要不可欠な「食べる」ことをとおして健康の保持・増進をサポートすることです。一人ひとりの年齢や生活状態を観察し、科学的根拠に基づいて総合的に判断する力が求められます。そのために、厚生労働省の規定を上回って履修できる臨地実習を設け、実践力の強化に大きな力を注いでいるのが天使大学の特長です。

また、今日の管理栄養士の活躍の場は多岐にわたります。患者さんに合わせた食事指導、成長期の子どもたちに必要な栄養を考えた献立作り、さらには福祉や地域行政など、さまざまな場面で「人」と向き合う専門職業人として、その人の思いや不安に寄り添う気持ちが大切です。本学ではキリスト教的人間観に基づき、豊かな人間性とコミュニケーション能力を育むための学びに重点を置いています。

## 「管理栄養士」とは...?

食と栄養の専門職として、健康をサポートすることが主な仕事です。対象は、病気を患っている方から乳幼児、高齢で食事がとりづらくなっている方、健康な方まで。その方に合わせて専門的な知識と技術によって栄養指導や給食管理、栄養管理を行います。

医療の現場で医療チームの一員として治療に貢献したり、学校給食の現場で適切な給食を提供したり、自治体の保健センターで地域住民の健康づくりを支援したり、企業で食品研究を行って商品開発をするなど、管理栄養士の活躍の場は多岐にわたっています。

「栄養士」や「栄養教諭」との違いは ▶ 43ページへ



## ≡ 天使大学の4つの特長

### 国家試験と就職に強い

- 全国平均を上回る国家試験合格率を支えるサポート
- 毎年100%の就職率を支える就職サポート
- 北海道内各地の医療・福祉施設や給食委託会社、企業と幅広い分野への就職
- 札幌市の栄養職員採用と教員採用試験(栄養教諭)合格の高い実績

### 伝統ある管理栄養士教育

- 1949年、北海道で初めての栄養士養成施設として開設
- 伝統校としての栄養士教育を、現在の管理栄養士・栄養教諭養成の教育へ継承

### “臨床の天使” 質・量ともに充実の臨地実習

- 国の基準(4週間)を大幅に超える最大9週間の臨地実習体験を実現
- 臨地実習施設は病院、福祉施設、小学校、保育所、保健所など多彩で豊富
- 病院での実習は3年次(必修)と4年次(選択)の2度にわたる履修が可能

### 学生参加による社会連携事業

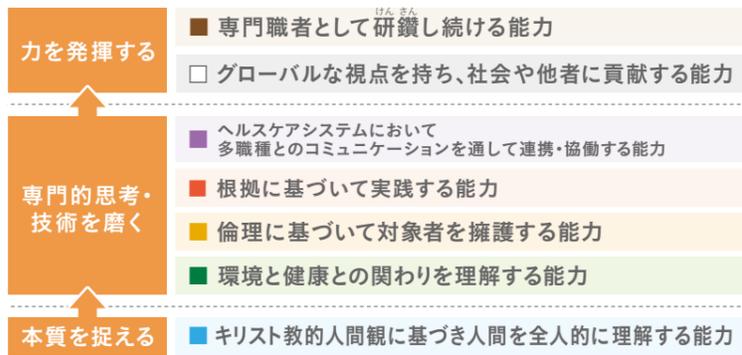
- 札幌市東区との連携事業での食事指導・健康教育など
- 大学祭で地域の方々を対象に健康チェック

# カリキュラム

## ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与）の方針

天使大学は、次の7つの能力を修業までに身に付けることを重視し、学修成果を厳格に評価。所定の単位を修得した学生に卒業を認定し、学位を授与します。

栄養学科は、キリスト教的人間観に基づいて、人々の健康生活の保持・増進、健康の回復に向けて、栄養学を基盤とし、食をととして生活へのサポートを自律して実践できる人間性豊かな専門職者として、以下の能力を身に付け、大学学則に基づく授業科目および単位数の修得など規定にある要件を満たした学生に対して「学士」(栄養学)を授与します。



天使大学の4年間の学びは、教養と専門を連動させ、理論と実践の統合を重視しています。

ディプロマ・ポリシーを達成するために、「キリスト教を基盤とした人間教育科目群」「教養教育科目群」「専門教育科目群」「統合発展科目群」の4つの科目群からカリキュラムを編成しました。

教養教育と専門教育を一体化したカリキュラム

自分を見つめることは他者を理解する基盤となります。天使大学では専門科目によって栄養・健康についての学びを深めながら、人間教育、教養教育の充実によって学年とともに専門性と人間性を高められるようカリキュラムが組まれています。

在宅医療、地域活動など社会の変化に合わせた科目を設置

超高齢社会の中で、管理栄養士の働く場所は、病院や施設から、患者さんの自宅へと広がります。こうした変化に対応し、2020年度より在宅医療や地域での健康教育に対応する科目や、チーム医療を学ぶ科目を充実させます。

子どもの食育を担う栄養教諭の課程も充実

栄養教諭を目指す学生のための教職課程では、正課授業のほかに、面接・試験対策などを専任の教員がサポートしています。また、大学院進学により栄養教諭専修免許状を取得するための基盤にもなるカリキュラムです。

4年間の学びのステップ		1年次	2年次	3年次	4年次
I. キリスト教を基盤とした人間教育科目群		キリスト教概論 人間形成とキャリアデザインI	▲キリスト教人間学 ▲キリスト教思想論 人間形成とキャリアデザインII	人間形成とキャリアデザインIII	人間形成とキャリアデザインIV
II. 教養教育科目群	共通基礎教育科目	英語IA オーラルイングリッシュIA 化学 ●生物学 ●基礎学修演習 ●情報処理演習 ●健康とスポーツI	英語IB オーラルイングリッシュIB データの科学 ●科学的思考 ●健康とスポーツII	英語IIB オーラルイングリッシュIIB ●教養ゼミ ●健康とスポーツII	
	共通教養教育科目	●対人関係の心理学 ●社会学 ●法学(日本国憲法)	●近現代の日本 ●宗教学 ●美術概論 ●音楽概論	●現代の政治経済 ●民族と異文化理解	
III. 専門教育科目群	社会・環境と健康	人間関係論 生涯発達論	公衆衛生学 ●医療概論	健康管理概論 公衆衛生学実習	保健医療福祉システム論
	人体の構造と機能・疾病の成り立ち	生化学I ●有機化学 形態機能学I	生化学II ●微生物学 形態機能学II 形態機能学実習I	病理学 生化学実験 病態診療学	形態機能学実習II
	食べ物と健康	食品科学I 調理学 調理学実習I	食品科学II 食品科学実験I 調理学実習II	食品衛生学 食品衛生学実験 食品微生物学実験	食品科学実験II
	栄養の基礎	基礎栄養学	応用栄養学I	基礎栄養学実験・実習 応用栄養学II	応用栄養学実習 応用栄養学III
	栄養の教育		栄養教育論I	栄養教育論II	栄養教育論実習 ●カウンセリング演習 ●学校栄養指導論I
専門科目	栄養の実践		臨床栄養学I 給食経営管理論I	臨床栄養学II 給食経営管理論II 給食経営管理論実習I 多職種連携	臨床栄養学III 臨床栄養学実習I 公衆栄養学I 総合演習I
	学外実習				臨床栄養学IV 臨床栄養学実習II 公衆栄養学II 総合演習II
IV. 統合発展科目群	総合科目		●国際保健学		●英文文献講読
教職課程科目(栄養教諭)		教職概論 オーラルイングリッシュIA 法学(日本国憲法) 健康とスポーツI	教育原論 データの科学 教育課程論 オーラルイングリッシュIB 発達と学習の心理学 健康とスポーツI カウンセリング概論	教育制度論 教育方法論 健康とスポーツII 特別支援教育論	学校栄養指導論I 総合学習指導論
					●教職総合演習 学校栄養指導論II
					栄養教育実習 栄養教育実習事前事後指導 教職実践演習(栄養教諭)
					食といのちのゼミ ●卒業研究
					教職実践演習(栄養教諭)

【▲は選択必修科目、●は選択科目】

カリキュラム各科目の詳細内容は▶<https://www.tenshi.ac.jp/collegegraduate/gakubu/eiyou/>

※上記カリキュラムは2021年度入学生対象です。

# 専門教育

食をとおして生活へのサポートを自律して実践できる管理栄養士を養成します。

3年次から始まる臨地実習は、病院、福祉施設、小学校、保育所・事業所、保健所・市町村保健センターなどで行われ、国の規定(4週間)を大きく上回る最大9週間の実習ができます。

病院の実習は特に充実しており、3年次・4年次の2度にわたる実習で栄養管理について学ぶことができます。

豊富な学外実習をとおして臨床で役立つ実践力を身に付けると同時に、科学的根拠に基づく適切な判断力を養うため栄養学を体系的に学びます。

## ピックアップ科目

1年 栄養素等の働きを理解する

### 基礎栄養学

「栄養とは何か」。食物がどのようなメカニズムで消化・吸収され、体内に取り込まれたたんぱく質、糖質、脂質、ビタミン、ミネラルといった栄養素がいかに作用し、代謝されるのかについて学びます。管理栄養士免許取得のための必修科目です。

1年 人の身体の基礎構造を理解する

### 形態機能学Ⅰ

人体の構造と機能に関する基本的知識を身に付けます。器官を構成するさまざまな組織(上皮組織、血液、神経組織など)を学び、「形態機能学Ⅱ」と合わせて、病理学・病態診療学の理解、栄養学・臨床栄養学の理解・実践へとつなげていきます。

2年 食をとおして健やかな生活を

### 栄養教育論Ⅰ

栄養教育とは、健康の維持増進、生活の質の向上を目指して、食に関する行動変容を支える活動のこと。対象者に合った栄養教育プログラムを計画立案・実施・評価し、プログラムを継続的に改善するという、一連の栄養教育の方法の基礎を学びます。

## 「理論」を学ぶ

「科学的根拠に基づいた判断」の基盤となる、理論を学ぶ科目

## 「実践力」を身に付ける

「判断」を確実に実行するための実践を学ぶ科目

1年 調理の基礎知識・技能を習得

### 調理学実習

調理学の理論について、調理操作など実践をとおして理解を深めます。日本・西洋・中国料理の特徴、食材の特性、調理法などさまざまな角度からアプローチし、栄養的にバランスがとれた、おいしい料理を作るための知識・技術を身に付けます。

1年 食品分析法を修得

### 食品科学実験

科学実験に関する基礎知識、基本操作を学んだ後、食品の一般成分である水分、脂質、たんぱく質およびアミノ酸、糖質(単糖類、オリゴ糖類、多糖類)、灰分などの定量、定性分析を行います。

2年 給食運営の一連を学ぶ

### 給食経営管理論実習Ⅰ

学校や病院、保育所、高齢者施設などにおける給食運営の在り方を学びます。栄養食事計画、献立作成、実施といった一連の流れを、実習をとおして体得。給食運営での栄養士の役割・業務内容を理解し、総合的なマネジメントについて学習します。

4年 適切な栄養ケアプランを作成

### 臨床栄養学実習Ⅳ

低栄養状態(PEM)が続き、褥瘡(床ずれ)が発生した患者に対する適切な栄養管理のポイントは?など、さまざまな症例の栄養アセスメントを行い、栄養ケアプランを作成。ロールプレイ方式による模擬栄養指導などを実施し、応用力・実践力を養います。

## 実験・実習スケジュール 2021年度入学生(予定) ※主なもの

1年次		2年次			3年次				4年次												
4-7月	8	9-2	3	4-8	9-12	1-3	4-8	9	10	11	12-3	4	5	6	7	8	9	10-3			
調理学実習Ⅰ 学内		調理学実習Ⅱ 学内		食品科学実験Ⅲ 学内	給食経営管理論実習Ⅰ 学内				給食経営管理論実習Ⅱ 給食施設(1週間)				公衆栄養学実習Ⅱ 保健所など(1週間)	実習給食経営管理論Ⅲ	栄養教育実習 「教職課程」		公衆栄養学実習Ⅱ 保育所など(1週間)	臨床栄養学実習Ⅲ 病院・福祉施設など(2週間)	臨床栄養学実習Ⅳ 小・中学校、学校給食センターなど(1週間)	臨床栄養学実習Ⅳ 小・中学校(1週間)	臨床栄養学実習Ⅳ 病院など(2週間)

管理栄養士の活躍の場は、医療・福祉そして地域へ、さらに世界へ。

日本は超高齢社会を迎え地域包括ケアシステムの推進が図られています。このような背景のもと、管理栄養士の活躍する場は医療施設や老人福祉施設から在宅へと拡大してきています。同時に、栄養管理が必要とされる場は、病院、福祉施設に加え保育園、学校、スポーツ関連施設、在宅、地域へと広がっています。栄養管理の対象は、妊娠期の女性はもとより乳児期、学童期、青年期、壮年期、老年期と生活する全てのライフサイクルを対象としており、管理栄養士に期待される役割は非常に大きくなっています。さらに国際社会でも活躍の場が開かれています。

在宅医療、グローバル化に対応して、新カリキュラムに。

2020年度より、超高齢社会への変化に対応できる管理栄養士を養成するための新しいカリキュラムを編成しました。在宅で療養される方への栄養管理を学ぶ「在宅栄養管理論」では高齢者の身体機能を理解し、さらにスポーツ栄養管理の学びを求める「スポーツ栄養学」などを開講します。

また、新設科目として、多くの専門職と連携するチーム医療を学ぶ「多職種連携演習」やグローバル社会での活躍を視野に入れた「国際保健学」「国際保健学演習」は看護学科と合同で学び、視野を広げることができます。

相手に寄り添い、心のケアができる管理栄養士を養成します。

人は食べ物で生かされています。管理栄養士はどのような食べ物を、どのように食べるのかを分かりやすく対象者に伝え、人々の健康の保持増進や疾病治療のための栄養管理を行う「人」を対象とする専門職です。

その力を最大限に生かすために必要なのが、相手のことを理解する「心」です。それは相手の心に寄り添い、食べる喜びを感じていただけるように、食べ物をとおしてケアができることと同じです。

天使大学で大切にしている、人を理解するために、「人間形成とキャリアデザイン」や教養科目を配置しています。自分自身を見つめて、愛すること、そして相手を理解し相手の思いを尊重する「心」や、「心のケア」ができる力を養い、豊かな人間性を備えた管理栄養士を養成します。



## 教員の紹介 | 教員名 主な担当科目

中川 幸恵 教授  
学科長 臨床栄養学

岩淵 絵里子 准教授  
食品衛生学

長谷川 めぐみ 准教授  
栄養教育論

喜田 沙織 助手  
応用栄養学実習

## 教養教育担当

川口 雄一 教授  
教養教育科長 データの科学

菊池 直哉 教授  
公衆衛生学

岡部 哲子 准教授  
給食経営管理論

高桑 暁子 講師  
調理学

金野 ゆみ 助手  
臨床栄養学実習

新井 英志 教授  
教職概論、化学

清水 真理 教授  
公衆栄養学

金澤 康子 准教授  
生化学

松下 真美 講師  
基礎栄養学

高橋 咲 助手  
調理学実習

鹿内 信善 教授  
発達と学習の心理学

進藤 正信 教授  
病理学

坂本 洋子 准教授  
給食経営管理論

峯岸 夕紀子 講師  
臨床栄養学

竹中 祐佳里 助手  
給食経営管理論実習

堀井 泰明 教授  
倫理学

鈴木 純子 教授  
臨床栄養学

志賀 一希 准教授  
臨床栄養学

吉田 真弓 講師  
応用栄養学

小原 琢 准教授  
聖書の講読

高野 廣子 教授  
形態機能学

西 隆司 准教授  
食品科学

金吉 美歩 助手  
食品科学実験

目時光紀 准教授  
英語IA・IB、オーラルイングリッシュIA・IB

※担当科目は2021年度予定のものです。



栄養学科長  
中川 幸恵 教授

# 三 探究学習

自ら調べ、他者と共有するプロセスを通じて、人との関わりを学びます。

授業や実習の中で直面した課題をより深く掘り下げる機会として、グループワークやゼミナール、卒業研究といった探究学習の学びを展開しています。仲間とのディスカッション、プレゼンテーションを通じて自らの考えを他者に伝える力を養うほか、学んだことを自分の専門職観へと育てていきます。

## ゼミナール



### 教養ゼミ

[ 2年 ]

少人数ゼミナールで大学の学びの基本を身に付けます。

ゼミナールとは、少人数のグループに分かれてテーマを掘り下げ、議論、発表を行っていく学びです。1年次では、大学の学びの基本を身に付け、教養を高める目的で少人数のゼミナールを実施します。自分自身の考えを他者と共有すると同時に、他の学生や教員の考えを知ることにより、互いに理解し合う姿勢を学びます。



### 食といのちのゼミ

[ 4年 ]

人間の根源である「いのち」について考え、人との関わりを学びます。

栄養学科4年次に行うゼミナール。15名の教員ごとに少人数で行います。各自が調べたいテーマを設定し、文献を調べ、フィールドワークを行って資料をまとめ、発表します。発表内容を互いに評価し、他者の視点を学びます。テーマは生化学の講義内容の振り返りから、ダイエットまで多岐に渡ります。国家試験の勉強や通常の実習とは違う視点で、社会人として大切なことは何か、人と関わるとは何かを考える、天使大学ならではの授業です。

#### 演習テーマ例(2020年度)

- 食環境の安全について
- 給食における危機管理
- 疾病とQOLと食事
- 女性と食事について
- 機能的表示食品を確かめる
- 世界の健康な食事～食情報を考える～
- 健康長寿といわれる日本人の食を考える

## 地域栄養活動演習

[ 4年 ]

大学院と連携しながら地域での健康活動を体験。

生活習慣病の予防・改善や、高齢者のQOL(生活の質)向上のために、管理栄養士が地域の栄養活動に関わる機会が多くなっています。4年次の「地域栄養活動演習」は、こうした地域における栄養活動について実践的に学びます。



## 卒業研究

[ 4年 ]

4年間の学びを土台に研究内容をプレゼンテーション。

実習や課外活動の経験を踏まえて、各自で掘り下げたいテーマや興味のある分野について研究を行うのが4年次の「卒業研究」です。文献を調べ、内容によってはフィールドワークを重ね、科学的根拠に基づいて分析してまとめ、12月の「卒業研究発表会」で発表します。発表後は、研究内容について多くのディスカッションを行います。4年間の学びの集大成であり、論理的に考える力、人前で発表するプレゼンテーション能力を養成します。

#### 演習テーマ例(2020年度)

- 小麦粉アレルギーの子どもをもつ家庭に向けたおやつレシピの検討
- 日本におけるベビーフードの改良
- 代替肉の商品開発と利用に関する研究
- 外食栄養成分表示の実施状況と食環境整備の推進に関する研究
- 大学生の抑うつ傾向と食習慣の関連
- 嚥下用米粥ゼリー、パン粥ゼリーの物性に対する保湿時間の影響
- 腸管出血性大腸菌感染症に関する研究



STUDENT INTERVIEW

≡ 栄養学科 1年 (苫小牧東高校出身)



「私」の「課外活動」  
体を動かすことが好きで、高3でバスケ部を引退後はダンスに興味を持ち始めました。学内のダンスサークル「Wings」が活動を再開したら入部したいと考えています。

専門科目と教養科目をバランス良く、主体的に学ぶカリキュラムです。

料理上手の母や祖母に憧れがあり、元々私も料理やお菓子作りが好きでした。管理栄養士を目指したのは、中学の時に祖父が入院し、家族の健康を守りたいと思ったのがきっかけかもしれません。大学での学びは想像以上に専門的で、授業の雰囲気は落ち着いていて、集中して取り組める環境が整っています。後期は実習や実験が増え、自分達でより主体的に進められるようになりました。

「有機化学」「形態機能学」「食品科学実験」など理系の科目が多いですが、高校では理系だったのですんなり理解できました。朝食欠食や栄養摂取の偏りによる生活習慣病などが問題となっている今、管理栄養士の働きかけはとても重要になってくると感じています。

印象的だったのは「カウンセリング概論」です。オンラインでの授業をとおりて学生同士でコミュニケーションをとりながらクライアントの気持ちを引き出す技法を学びますが、そういう授業スタイルは初めてとても新鮮でした。好きな科目は教職課程の「健康とスポーツ」で、チーム一丸となって創作ダンスに挑戦したのが毎回とても楽しかったです。発表後には大きな達成感があり、たくさんの友達もできました。

私の実習体験

調理学実習

メニューは行事に合わせたものが多く、クリスマス料理やおせち料理も作りました。献立も自分達で考える時に私の班が作ったのは、チキンのクリーム煮とポトフでした。後期からは目標時刻が設定されたので、間に合わせようとみんなテキパキ作業し、手際が良くなっていく実感がありました。今では時間内にすべて終わられるようになり、周りも自分も成長したと思います。

■1年次前期の時間割

月	火	水	木	金
1 基礎学修演習	対人関係の心理学	調理学実習I	法学(日本国憲法)	
2 有機化学 生化学I	化学	調理学実習I	人間関係論	★オーラル イングリッシュIA
3	★教職概論	情報処理演習	★健康と スポーツI	形態機能学I
4 人間形成と キャリア デザインI	食品科学I		英語IA	調理学
5	生涯発達論	キリスト教学 概論	有機化学 生化学I	生物学

「空きコマ」は  
何をしていますか？

今のところ登校日は空きコマがほとんどありません。オンライン授業の時の空き時間は、動画を観たり、部屋を片付けたり。母の血なのか、無性に掃除をしたくなる時があります。

■1年次後期の時間割

月	火	水	木	金	土
1	カウンセリング 概論		聖書の講読	★データの科学 形態機能学 実習I	人間形成と キャリア デザインI
2	微生物学	形態機能学II		★オーラル イングリッシュ IB	
3	倫理学	調理学実習II	食品科学 実験I	★健康と スポーツI	
4	★教育原論 ★教育課程論	食品科学II	調理学実習II	食品科学 実験II	基礎栄養学
5		生化学II	★発達と 学習の心理学	英語IB	

「お休みの日」は  
何をしていますか？

映画館で邦画を観るのが好きです。土日はコンビニでアルバイト。計画性を持って仕事に取り組む力が身に付き、挨拶や礼儀、人間関係の大切さを改めて学んでいます。

≡ 栄養学科 2年 (札幌啓成高校出身)



「私」の「課外活動」  
多い時は週5回、地元の回転寿司店でホール業務のアルバイト。気配りや連携の大切さを学んだことは、将来の栄養指導や多職種連携に役立つと感じています。

患者さんの心に寄り添える、臨床の管理栄養士を目指しています。

中1の頃、自宅療養中の母の姿から食事の持つ力と楽しさを知り、心のケアもできる管理栄養士を志すようになりました。天徳大学に入学したのは、多くの臨床実習や手厚いサポートがあり、国家試験の合格率や就職率が高い点に魅力を感じたからです。今年は、実験や実習以外はオンライン授業というスタイルでしたが、だからこそ家で時間を有効活用でき、学びの幅も広がりました。

1年次で学んだ内容を踏まえ、より深く授業内容を理解できたことが成長した部分だと思います。先生が「ここは国試に出るから」と教えてくださるので、対策につながっていると実感しながら勉強できました。病院の管理栄養士を目指しているため、「臨床栄養学」はとて自分のためになっていると感じます。もしこの患者さんに出会ったらどういった栄養ケアをするだろうかと考えながら受講しています。

多くの授業をとおりて、管理栄養士には対象者の立場になって考える能力や、さまざまな疾患と栄養量に関する知識など、多くのものが必要なことがわかりました。想像の何倍も難しい職業ですが、その分やりがいや喜びも大きく、管理栄養士として働きたいという意識がより強くなっています。

私の実習体験

給食経営管理論実習

グループで献立を作成し、栄養価や価格計算、調理工程など試行錯誤を重ねて、大量調理から衛生検査、供食サービスまでを行います。初めて栄養士役を担当した時は、乳製品やキノコが重複していると指摘されて献立を考え直すなど、とても大変でした。普通の調理と大量調理のさまざまな違いを実感し、栄養士や調理員の仕事の大変さと難しさを知ることができました。

■2年次前期の時間割

月	火	水	木	金
1	給食経営 管理論I			
2	食品衛生学	科学的思考 演習	生化学II	病理学
3	食品微生物学実験 食品衛生学実験		栄養教育論I	公衆衛生学
4	栄養教育論I		食品微生物学実験 食品衛生学実験	生化学実験
5	医療概論		食品微生物学実験 食品衛生学実験	生化学実験

「空きコマ」は  
何をしていますか？

1年次は友人と一緒に課題や試験勉強、次の授業の予習をして過ごしていました。今年はオンライン授業が多い中、わからない時は連絡を取り合って課題に取り組みました。

■2年次後期の時間割

月	火	水	木	金	土
1	食品科学III				給食経営 管理論実習I
2	臨床栄養学		フランス語		給食経営 管理論実習I
3	基礎栄養学 実験・実習	公衆衛生学 実習	栄養教育論II		給食経営 管理論II
4	基礎栄養学 実験・実習	応用栄養学I	公衆衛生学 実習	応用栄養学II	給食経営 管理論II
5		健康管理 概論		病態診療学I	宗教学

「お休みの日」は  
何をしていますか？

YouTubeで料理系の動画をよく見ている。私は食べるのが好きなので、何か嫌なことがあっても、おいしいものやケーキをごほうびにしながらがんばらうって活力にできます。

[1時限目 9:00~10:30] [2時限目 10:40~12:10] [3時限目 13:10~14:40] [4時限目 14:50~16:20] [5時限目 16:30~18:00]  
(□選択必修科目 □選択科目 ★教職課程科目) ※学生の学年は2020年度のもです。※科目名は各入学年度ごとのカリキュラムに基づいています。

STUDENT INTERVIEW

≡ 栄養学科 3年 (札幌月寒高校出身)



**私 | の | 課 | 外 | 活 | 動 |**  
 スーパーで接客のアルバイト。幅広いお客さまへの対応でコミュニケーション力が向上し、医療系の学生スタッフ同士の情報交換も今後に役立つと思っています。

コミュニケーション力も磨き、患者さんに合わせた栄養指導がしたい。

3年次は時間割にゆとりができますが、元々大学内で勉強するタイプだったので、家での習慣作りやオンライン授業に慣れるまでが大変でした。でも自習ベースをつかみ、実習を経験して将来の目標を持ち、国家試験に向けて勉強し始めたりと、4年次を前に成長できていると感じます。

看護学科の学生と合同の「栄養・看護実習」では、同じ肺炎患の症例をそれぞれの観点から検討し、要因や介入方法をまとめて発表しました。看護側は身体機能や活動量など着目する点が私達とまったく違ったことや、自分の意見をしっかり伝えるのが上手だったことが印象的でした。学生のうちから多職種で働く時に必要なことを学べる、特徴的な授業だったと思います。

実習先では栄養指導を見学し、患者さんの情報を引き出して考えるためには、話すこと以上に聞くことが大事だと学びました。一対一で個人に関わりたいため、元々の志望どおり、やはり病院の管理栄養士を目指したいと思っています。実習前に自分で調べたことと現場の症例がつながり、知識が深まる経験ができたので、もっと自分で臨床の勉強を進めていきたいと考えています。

私の実習体験

臨床栄養学実習Ⅲ

検査や厨房の見学、栄養補助食品の試食レポートなどを体験しました。糖尿病患者さんの栄養量を設定する課題や食欲不振の高齢者の疾病・環境要因を考察する課題にも取り組み、発表しました。私はまだ電子カルテも読めなかったので、将来の多職種連携のためにも、形態機能学や薬学など臨床に関わるさまざまな知識を学ぶ必要があると感じることができました。

■3年次前期の時間割

月	火	水	木	金
1	栄養教育論実習	応用栄養学実習	食品科学実験Ⅱ	総合演習Ⅰ
2	栄養教育論実習	応用栄養学実習	食品科学実験Ⅱ	カウンセリング演習
3	栄養・看護演習	臨床栄養学Ⅱ		臨床栄養学実習Ⅰ
4	総合演習Ⅰ	栄養・看護演習	公衆栄養学Ⅰ	臨床栄養学実習Ⅰ
5		病態診療学Ⅱ	病態診療学Ⅱ	

「空きコマ」は何をしていますか？  
 友達と大学院のラウンジにいて、課題や授業のまとめをすることが多いです。近くのお店でお昼を食べたり、札幌駅周辺へショッピングに出かけたりもします。

■3年次後期の時間割

月	火	水	木	金
1		臨床栄養学実習Ⅱ		
2	栄養教育論Ⅲ	臨床栄養学実習Ⅱ	スポーツ栄養学	免疫と栄養
3		応用栄養学Ⅲ	公衆栄養学Ⅱ	形態機能学実習Ⅱ
4	総合演習Ⅰ	スポーツ栄養学	公衆栄養学実習Ⅰ	臨床栄養学Ⅲ
5	免疫と栄養		公衆栄養学実習Ⅰ	臨床栄養学Ⅲ

「お休みの日」は何をしていますか？  
 家族と車でごはん屋さんやパン屋さんめぐりに行きます。お菓子作りは元々趣味でしたが、食へのこだわりは入学してから強くなり、友達がおいしいお店をいろいろ教えてくれます。

≡ 栄養学科 4年 (札幌開成高校出身)



**私 | の | 課 | 外 | 活 | 動 |**  
 PEC(フィリピン支援サークル)の募金活動や、東日本大震災の復興チャリティ活動を行いました。交通費の助成など、天使大学はボランティア活動の支援も手厚いです。

一人ひとりに適した食事を一緒に考えることができる管理栄養士へ。

4年次は科目数が大幅に減り、さらにオンライン授業で自分の時間が確保できたため、国家試験や就職活動の勉強をする時間が増えました。小学校で栄養教育実習も行い、児童をうまくまとめられず、時間内に授業を終えられなかった失敗も、自分を見つめ直す良い経験になったと思います。

「食といのちのゼミ」では、管理栄養士が社会で活動していく上で、現実には遭遇するであろう多くの課題を想定し、グループで議論します。私達は肥満関連でテーマを設定し、たとえば「肥満の方向けにコンビニ商品で1食分の献立を作成」「サラダチキンを使ったダイエットレシピの考案及び試作」などに取り組んできました。どのような栄養指導ができるかを考えるきっかけになったり、間食を減らしたいという自分自身の悩みに対してもさまざまな意見が聞けて、とても興味深かったです。

私は「正しい栄養管理」ができる管理栄養士を目指していましたが、学ぶ中で「幅広い栄養管理」ができる管理栄養士になりたいと思うようになりました。同じ病名でも、生活背景や考え方は人それぞれ異なるので、一人ひとりの特性を見極めた栄養指導ができるように努力していきたいです。

私の実習体験

臨床栄養学実習Ⅳ

オンラインのグループワークで、腎臓病や糖尿病の症例について栄養管理の手順を考え、ディスカッションや発表を展開しました。さらに、患者役、家族役、管理栄養士役に分かれての、ロールプレイ方式の模擬栄養指導も行いました。実際は計画どおりにはいかないこともあると思うので、患者さんの特性を見極めて臨機応変に対応することが大事だと感じました。

■4年次前期の時間割

月	火	水	木	金
1			臨床栄養学実習Ⅳ	
2			臨床栄養学実習Ⅳ	
3		総合演習Ⅱ		
4	総合演習Ⅱ	★栄養教育実習事前事後指導 ★教職実践演習	保健医療福祉システム論	★栄養教育実習事前事後指導
5	総合演習Ⅱ	★栄養教育実習事前事後指導	臨床栄養学Ⅳ	保健医療福祉システム論 食といのちのゼミ

「空きコマ」は何をしていますか？  
 今年はほとんど自宅で過ごし、国家試験や就職試験の勉強、授業の課題をしています。息抜きに、家族がドライブや温泉に連れ出してくれることもあります。

■4年次後期の時間割

月	火	水	木	金
1				
2	総合演習Ⅱ	食といのちのゼミ	★教職実践演習	
3		食といのちのゼミ		総合演習Ⅱ
4	食といのちのゼミ		食といのちのゼミ	★栄養教育実習事前事後指導
5			総合演習Ⅱ	食といのちのゼミ

「お休みの日」は何をしていますか？  
 以前はイタリア料理店で調理のアルバイトをしていました。段取りのスキルが自然に身に付いたと思います。ステイホーム中のお昼は、家でもさまざまなバスタを作りました。

[1時限目 9:00~10:30][2時限目 10:40~12:10][3時限目 13:10~14:40][4時限目 14:50~16:20][5時限目 16:30~18:00]  
 (□選択必修科目 □選択科目 ★教職課程科目) ※学生の学年は2020年度のもです。※科目名は各入学年度ごとのカリキュラムに基づいています。

## ≡ 学生座談会

# 天使大学って、どんな大学？

実習や課題が多くて忙しいけれど、学生は真面目で、社会に出てからも高評価。

そのようにイメージされることが多い天使大学ですが、もちろん、魅力や特徴はそれだけではありません。

楽しい毎日と学びの意義をよく知る4年次の先輩4人が集まり、語ってくれました。

### 着実に身に付く栄養知識と対人スキル

—— 天使大学を選んだ理由を教えてください。

**高** 高校時代に老人福祉施設のボランティアで天使大学出身の管理栄養士さんに出会ったのが最初のきっかけ。食べ物に興味があったし、看護学科との合同演習や充実した実習が魅力で、ここで学びたいと思ったの。

**伊藤(衣)** 食に重点を置いている家庭だったのと、困ってる人をほっとけない性格なので、食と人助けをつなげたいと考えてた。それで高校生くらいから臨床の管理栄養士を目指し始め、病院就職に強い天使大学に来ました。

**伊藤(春)** 私はとにかく給食が好きで、小学生の頃から将来は学校給食に関わりたいと漠然と考えてた。栄養士さんのおやつ授業もおもしろかったから、栄養教諭を目指すようになり、歴史の深い天使大学に決めたよ。

**幅谷** 高校の時、体調を崩したり、部活でケガをしたことで、食事の重要性に興味を持った。しっかり食事を取って運動するうちに、食事ってすごいなと思えて。天使大学は臨床重視のカリキュラムやグループワークが魅力だった。

—— グループワークや演習はどうでしたか。

**伊藤(春)** 「グループワークが多いこと」は大きな特徴。1年次からグループで話し合い、課題をまとめる授業が多い。私は人見知りで消極的な性格だったけど、4年間で鍛えられて、役割分担が大切だと気づくことができた。

**高** 対人関係や話の上手さって元々の性質というよりも、意外とスキルなんだな、みんな学んでできるようになるんだなって思った。

**伊藤(衣)** 実際にやってわかったよね。授業ごとに組むグループが違うのもいい。人が変われば自分も変わるわけで。自分では思いつかない考え方にたくさん触れて、思考の幅を広げることもできた。

**高** 印象深いのは「多職種連携」。看護学科と合同で演習するのは初めてで、同じ症例を検討するのに看護側の話がまったくわからなかった(笑)。

**幅谷** 自分達もいろいろ学んでるけど、こんなに差が出るんだ、視点が違うんだって衝撃だった。

**伊藤(春)** 胃がん患者の栄養管理、術後管理というテーマで、看護の学生は患者さんとどう関わるか、心のケアまで考えていてすごいなと思った。

**伊藤(衣)** 「不安を取り除く」って何度も出てきたね。今話せたら私達も違うだろうね。

**幅谷** 1、2年の頃は基礎科目が何につながるんだろうと思ってたよ。初めて自分達で栄養価を考えて調理したのは、給食実習からだったよね。

**伊藤(春)** 流れに添って素直に授業を受けてきたら、いつの間にかできてたよね。

**伊藤(衣)** 1年次の「対人関係の心理学」や「人間関係論」も、今考えれば学んでいて良かったと思う。

**幅谷** 栄養指導、栄養教育も対人関係につながっているから大事だよな。

### 実習と行事を重ねて大きく成長

—— 実習の思い出を教えてください。

**高** 大量調理はグループで半年かけてメニュー表を作って、調理、評価までが



4年 伊藤(衣)さん  
(旭川北高校出身)  
天使大学で得た財産とは  
「妥協しない心と友の存在」

札幌市内の病院に採用



4年 伊藤(春)さん  
(苫小牧東高校出身)  
天使大学で得た財産とは  
「友人との絆」

公立学校の栄養教諭に採用



4年 幅谷さん  
(旭川西高校出身)  
天使大学で得た財産とは  
「折れない心」

自治体の管理栄養士に採用



4年 高さん  
(札幌藻岩高校出身)  
天使大学で得た財産とは  
「苦楽を共にした仲間」

北海道内のドラッグストアに採用

一連の流れ。自分たちの理想はあるけど、塩分の壁とビタミンの壁が超えられなくて、先生に提出したら「これどうなってるんですか!?」って。

**幅谷** バセリだっけ、「これ全部食べるんですか」みたいな山盛りの量で。

**伊藤(春)** ゴマ1グラムは盛り付けると多すぎて全然ひとつまみじゃない、とかね。

**高** どうやって彩りと味と栄養価のバランスを取っていくのか、たぶん一番考えた時間だったと思う。

**伊藤(衣)** みんな割と自信満々でメニュー表を提出するんだけど、絶対打ちのめされて帰ってくる(笑)。調理工程が多いとすごく大変だったことも学んだ。

**伊藤(春)** 大量調理の前と後では、自分の実力、技術が全然変わったよね。栄養価計算も献立作成も、すごくできるようになった。

**幅谷** 施設の実習では「こんなにできてすごいね」と持ち上げられたけど、病院実習で現実を見た(笑)。通常の業務をこなしながら栄養教室の準備も同時に進めなければいけない。自分は一つのことしか集中できないタイプだから、これでは将来困るなって。社会人を想定して学べる実習だったな。

**伊藤(衣)** 最初の実習は自分の知識・経験不足もあるし、目上の人と話し、帰ったら実習記録も待ってるって、大変で全然眠れない時があった。栄養計算ソフトのない施設で毎日電卓と向き合ったおかげで、基礎の基礎を学べたかな。

**伊藤(春)** 学外実習に行くって、学んできた知識と実際の動きを結び付けられるよね。やっぱり実習でいい成長ができた。みんなも私も。

**幅谷** 印象深かった行事は何ですか。

**伊藤(春)** 「Food and Life Step-up Ceremony」はキャンドルがきれいって、知識を受け継ぐように一つの火をみんなで分け合っていく過程がとても感動した。2年次で自分達がやった時は管理栄養士になるという強い自覚を持てた。

**幅谷** 現役の管理栄養士さんの講演を聞いて、自分もこんなふうになんて話せるような栄養士になりたいと思ったな。入学した頃の初心も思い出した。

**伊藤(衣)** 気が引き締まった。年2回のミサでも自分を見つめ直したよね。

**高** チャペルに入るってそうそうないよね。楽しかったな。キリスト教という身構えちゃうけど、人として必要なことを聖書を読み解いて教えてもらえた。

**伊藤(春)** こういう気持ちで人に接しなきゃいけないとか、専門職とキリスト教の考え方が共通していることがわかり、愛をもって仕事することが大切だと思った。

**幅谷** どうやって寄り添うかを学べたね。

**高** 押し付けじゃなく、患者さんが一番やりやすい栄養の方法を教えるというのが一番寄り添うという形に近いのかなと個人的には思った。

**伊藤(春)** 体育祭とか合唱コンクールとか行事が多くて私は楽しかったな。

**伊藤(衣)** コンクール成績は年々良くなってたんじゃない？

**高** クリスマスやイースターでカフェのチケットをもらえるのが楽しかった。行事でもだいたい自分を振り返る時間があって、先生や友達に感謝しようって言葉を4年間でたくさん聞いたなあ。

### 地域の健康づくりを支える管理栄養士へ

—— 先生や友人はどんな存在でしたか。

**伊藤(春)** 「どんなことでも嫌がらないで、まずは取り組んでみなさい」という先生の言葉が印象的で、友達にも「まずやってみようタイプ」がたくさんいる。

私もつられていろいろ参加して、自分の経験値が上がって良かったと思う。

**高** 自分がちょっと自信をなくして弱音を吐くと、先生も友達も「大丈夫だよ」と励ましてくれたり、ボランティアに誘ってくれたり、私も周りに引っ張られてがんばってこれたなってすごく思う。過ごした時間すべてが宝物です。

**伊藤(衣)** 先生方は親身になって話を聞いてくれる。研究室で苦手科目を丁寧に教えてくださったり、オンラインで就活の不安も聞いてくださった。

**幅谷** 男子は少ないから、学科や学年の壁を越えて男子全員と交流を深めることができる。入学直後の修養会は男子2人でヤバいってなった(笑)。

**伊藤(春)** 修養会がなかったら、たぶん友達こんなんでできてなかったと思う。

**幅谷** グループワークで余りそうな時に声をかけてくれたり、休んだ時にプリントもらってくれたり、なんだかんだ、優しい人、あったかい人が多いと思う。

**伊藤(衣)** そうだね。気遣いできる人が多い。落ち込んでいる時に何も言わなくても察してそばにいてくれたり、さり気なく後押ししてくれたり。

**幅谷** 必修科目は授業も全部みんな一緒に、他大学よりクラスっぽいかも。

**伊藤(春)** 行事が多いのもクラス感が強くなる理由かな。自粛期間中にオンラインで不安や悩みを相談した時に、離れていてもお互い支え合える関係性に気付き、卒業後も大切にしていこうと思った。

—— 忙しい中、課外活動はできましたか。

**高** アルバイトはコンビニで4年間。ボランティアは地震の被災地へ炊き出しに行っただけ、まだ大量調理を経験する前だったので何も思い通りにできなくて、食材を無駄にした失敗が悔しかったな。

**伊藤(春)** 理想と現実の差に気づく最初の経験だったんだね。私は札幌市東区の「健康・スポーツまつり」など地域とつながるボランティアに行った。みんなバイトしたり遊びにいたり、隙間の時間を上手に使う人が多いなって思う。

**幅谷** 自分は体を動かしていないとリズムが狂う。近隣の学校の部活動のコーチとして練習に参加し、試合等にも同行した。アルバイトはずっとカフェ。接客やドリンク作りの仕事を今も続けているよ。

**伊藤(衣)** 4年間、忙しいカフェの調理業務をしたことで、順番やタイミングを考え、問題を改善していった学びが今後の仕事にもつながると思ってる。

—— どんな専門職業人になりたいですか。

**伊藤(衣)** 回復期リハビリテーション病院を志望したのは、患者さんを退院後も長く見続けられることに魅力を感じたから。心理や対人関係の学びを生かしながら、患者さんの気持ちのサポートができる管理栄養士として働きたい。

**伊藤(春)** 子どもたちが楽しいと思える学校給食を届けられたいいな。給食の時間が楽しい、自分で育てた野菜がおいしいと思ってもらえる献立や授業を工夫したい。常に学び続けることを忘れずに、まずは経験を積みみたい。

**高** 人が食生活を変えられないなら病気になる前にアプローチしたいと思ひ、ドラッグストアの管理栄養士を選びました。正しい知識やイベントを発信し、近所の人が気軽に栄養や食事について聞きに来てくれるお店にしたいな。

**幅谷** 健康からまちづくりに携わりたいというのが自治体の管理栄養士を選んだ一番の理由。地域の人々に食事の重要性を伝え、市町村の活性化につなげていきたい。スポーツ栄養を必要とする人にも身近な存在でありたいな。

※学生の学年は2020年度のものです。



## 資格と学位

### 看護栄養学部 栄養学科

#### 卒業時の取得資格

- ・栄養士免許
- ・管理栄養士国家試験受験資格
- ・栄養教諭一種免許状(選択)
- ・食品衛生管理者(申請)
- ・食品衛生監視員(任用)

#### 卒業時の学位

- ・学士(栄養学)

### 大学院 看護栄養学研究科 栄養管理学専攻

#### ■博士前期課程

##### 修了時の取得資格

- ・栄養教諭専修免許状(選択)

##### 修了時の学位

- ・修士(栄養学)

#### ■博士後期課程

##### 修了時の学位

- ・博士(栄養学)

### 栄養職に関する資格

#### 栄養士

病院・学校・福祉施設・給食センターなどで、栄養価計算に基づくバランスの取れた献立作成、食品の在庫管理や発注業務、調理指導などの給食管理業務を中心にを行います。また、給食の提供にあたって、調理場内の衛生管理や調理時の進行管理にも携わります。

#### 管理栄養士

傷病者などに対して栄養アセスメント(食事調査、身体計測、臨床検査、臨床診査などから、その人の栄養状態を評価・判定)を行って、適正な栄養ケアプランを作成し、それを実施することによって一人ひとりに適した必要な栄養指導を行うことが主な仕事です。健康増進法では、病院などの特定給食施設のうち、1回に300食あるいは1日に750食以上の食事を作る場合に管理栄養士を置かなければならないことが定められています。

#### 栄養教諭

栄養教諭は学校給食の管理と、子どもたちに「食の自己管理能力」や「望ましい食習慣」を身に付けさせる指導を行います。また、他の教諭、学校医や保護者などと連携・協力しながら、それぞれの児童・生徒に合った効果的な食の指導をするための「食育コーディネーター」としての役割も求められています。

#### 食品衛生管理者

食品衛生管理者とは、特定の「食品」・「添加物」の製造加工を行う施設で従業員の衛生教育、食品取扱設備や食品取扱方法の管理などを行う者のことです。例えば魚肉ソーセージ、粉乳類などの食品を作っている工場では、衛生上特別な配慮が必要なため、食品衛生法によって食品衛生管理者の設置が義務付けられています。

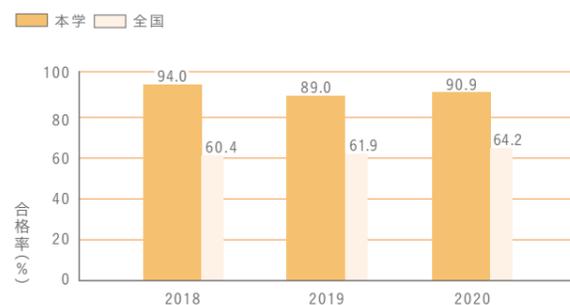
企業に採用され「食品衛生管理者」として配属された場合、管轄する保健所に届出することにより資格を得られます。

#### 食品衛生監視員

食品衛生監視員とは厚生労働省により認定される資格で、食中毒などの防止や、食品衛生に関する危害を防止するために、営業施設の立ち入り検査・指導を行う行政機関の職員で、国および地方自治体に置くことが義務づけられている職種です。

全国主要海・空港における輸入食品の安全監視や指導、輸入食品などに係る理化学的、微生物学的試験検査、検疫感染症の国内への侵入防止、地方厚生局で総合衛生管理製造過程の承認などの業務を行います。国や自治体が行う採用試験に合格すれば、食品衛生監視員になることができます。

### 管理栄養士国家試験 | 合格率の推移



2018年度  
78人 **94.0%**  
(全国合格率60.4%)

2019年度  
81人 **89.0%**  
(全国合格率61.9%)

2020年度  
80人 **90.9%**  
(全国合格率64.2%)

## 教職課程 (栄養教諭一種免許状)

本学では、卒業に必要な所定単位(127単位)のほかに、教職課程修了に必要な単位(最低15科目16単位)を修得すれば、4年間で「栄養教諭一種免許状」を取得できます。さらに、各都道府県などで実施する教員採用試験で採用されると、公立学校の栄養教諭になることができます。2009年3月から毎年、本学の卒業生が栄養教諭として採用されており、今も北海道内各地の小学校などで多くの先輩たちが子どもたちへの食育に取り組んでいます。

### 教員採用試験合格実績



### 教職課程履修学生インタビュー

#### 給食や授業をとおして、食べることの楽しさ、大切さを子ども達に伝えられる栄養教諭になりたい。

基本的な生活習慣が確立する小中学生への食育は非常に重要だと思います。グループワークや模擬授業がとて多いので、協調性や発表する力、伝える力が付き、子ども達に食の大切さを教える技術を学ぶことができます。小学校での教育実習では、札幌市の野菜啓発ソングと一緒に歌って楽しく

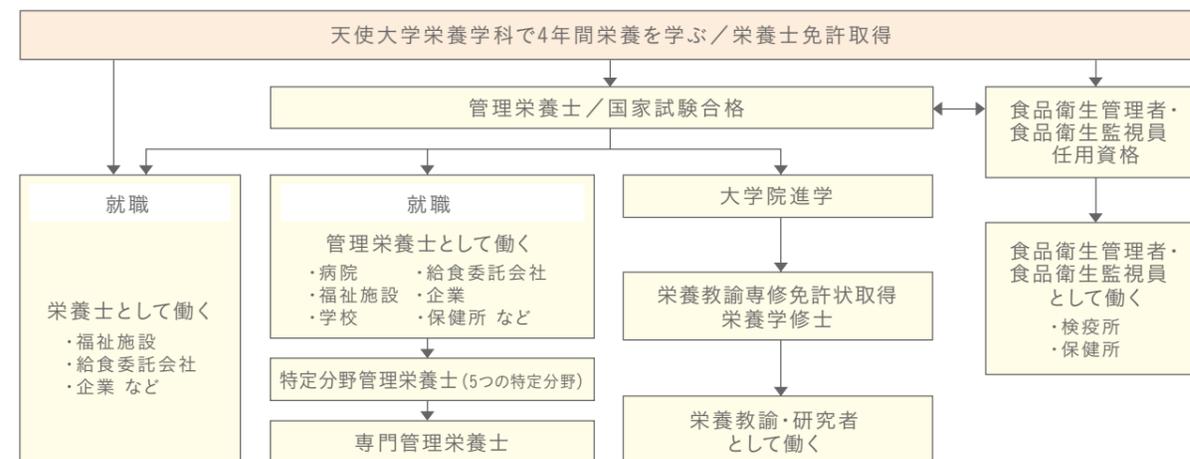
食べるように教材を工夫しました。現場を経験後は、児童の目線に立った授業をもっとしっかり考えたいと思うようになりました。食に関する知識や最新情報を日々学び続け、発信できる栄養教諭になりたいです。

栄養学科4年(札幌手稲高校出身)

※学生の学年は2020年度のものです。

## 卒業後の進路イメージ

### 管理栄養士のキャリアパス



### 管理栄養士の活躍フィールド

#### 病院・診療所・薬局

医療現場で医療チームの一員として患者さんの栄養指導、栄養管理を行います。医師や看護師、薬剤師などとの連携が不可欠です。

#### 学校給食・給食委託会社

学校に勤務し、学校給食の献立づくりで子どもの成長をサポート。給食委託会社では学校以外に企業や施設への食事サービスを担います。

#### 高齢者向け福祉施設

施設に勤務し、入居者や地域で暮らす高齢者・障がい者の栄養管理を行います。介護スタッフと協力して自立をサポートします。

#### 保育園・児童養護施設

子どもたちの成長に合わせ、必要な食事を提供します。食物アレルギーへの対応や、食育を行うことも大事な仕事です。

#### 自治体

各自治体や保健センターに勤務し、地域住民の健康づくりのサポートや栄養・食生活改善のための相談を行います。

#### 研究・教育機関

企業で健康に役立つ商品開発に関わるほか、教育機関の研究室で食に関する研究や未来の管理栄養士の養成にあたります。

# 就職

## 卒業生の活躍が「信頼」を生み、高い就職率を維持。

全国的にもトップクラスの管理栄養士国家試験合格実績を誇る本学で、けんさん研鑽を積んだ学生の活躍の場はますます大きく広がっています。

卒業生の就職先は、病院や歯科クリニック、調剤薬局をはじめとする医療分野、高齢者施設、保育園などの福祉施設、栄養教諭や栄養職員が活躍する学校給食、地方自治体、食品関連会社や一般企業など、多岐にわたっています。特に、歯科クリニックや調剤薬局での管理栄養士採用が近年増えてきており、食と健康が密接なものであることを示しているといえます。

今後、超高齢化社会が進み在宅医療が中心となる中で、病気になる前に

ライフスタイルを改善し、生活の質(QOL)を維持することへの関心が高まっています。食を通して健康を支援する管理栄養士へのニーズ、個々の生活や環境に合わせた栄養指導への期待はますます高まっています。

栄養学科では、栄養学を基盤とし、食をとおして生活へのサポートを自律して実践できる専門職者を養成しています。講義や演習だけではなく、課外活動を通じて培われる他者への関心や愛は「天使らしさ」として、社会からも評価されています。

## 2020年度就職状況 (2021年5月1日現在)

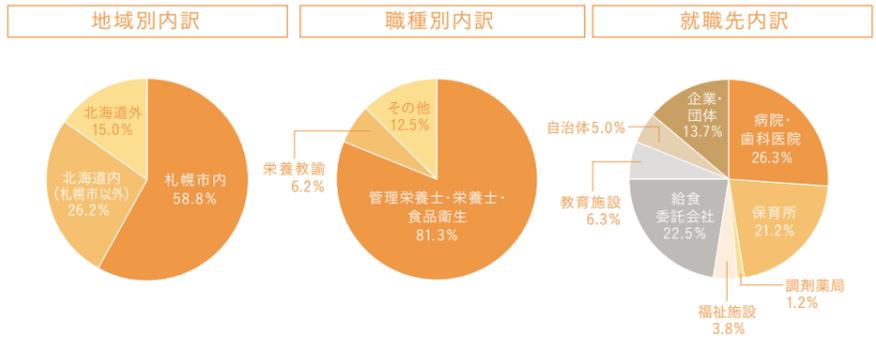
### 就職率

就職希望者86名中 / 就職決定者80名

# 93.0%

参考 / 2019年度5月20日時点の就職率: 100%

自治体や医療機関によって採用時期が異なるため就職決定時期が卒業後になることがありますが、例年最終的な就職率は100%となっています。



## 卒業生インタビュー



### 1日のスケジュール例(日勤)

- 8:45 ● 出勤、メールチェック
- 9:00 ● 製品サンプルの準備
- 9:30 ● 得意先訪問(病院、介護施設など)
- 12:00 ● 昼休み
- 13:00 ● 得意先訪問(病院、介護施設など)
- 16:00 ● 帰社、郵送物手配、日報入力
- 18:00 ● 退勤

## 管理栄養士 / 企業

最期までお食事を楽しめるように支えるのが使命。培った栄養知識と人間力を生かしています。

栄養学を生かし、より多くの人とつながりを持てる仕事がしたいと思い、営業職で入社しました。担当エリアのさまざまな病院や施設にうかがい、自社の栄養補助食品やとろみ剤、流動食を栄養士さんや看護師さんに提案しています。得意先を回るという仕事が好きです。

60種類以上の製品の知識はもちろん、栄養や病態、医療業界や介護制度の最新情報も常に取り入れなければならない点は大変ですが、提案した製品を使っただけ、「栄養状態が良くなりました」「この製品だと残さず食べてくれます」というお声をいただいた時は非常にやりがいを感じます。おいしさを基本に、一人ひとりの生活を大切にしようという当社の考え方は天使大学の教育と共通すると思います。

グループワークや実習が多い4年間だったので、コミュニケーション力が自然に身に付いていたと実感する場面も多々あります。得意先の栄養士さんが大学の同級生や先輩ということも多く、それだけで安心感があり、仕事抜きのお話もできて楽しいです。今後は在宅分野にもアプローチし、一般の方々への認知度を高めたいと思っています。

看護栄養学部 栄養学科 2019年3月卒業  
株式会社クリニック北海道支店 勤務

## 就職先・進学先 (2020年度) | 就職サポートについて→59ページへ

自治体	保育園	病院	給食委託会社
<ul style="list-style-type: none"> <li>札幌市</li> <li>旭川市</li> <li>北海道教員会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一般財団法人多田福祉事業団 西岡保育園</li> <li>学校法人フレンド恵学園 幼稚園型認定こども園 浦河フレンドようちえん</li> <li>学校法人坂本学園 大地太陽幼稚園</li> <li>社会福祉法人 東苗穂福祉会 東苗穂保育園</li> <li>社会福祉法人いずみ福祉会 栄町マスカット保育園</li> <li>社会福祉法人 吉田学園福祉会 吉田学園 くりの木保育園</li> <li>社会福祉法人 敬生会 大地の杜保育園</li> <li>社会福祉法人 札幌緑花会 緑ヶ丘療育園</li> <li>社会福祉法人 東苗穂福祉会 中沼保育園</li> <li>社会福祉法人 福翠会 第二いちご保育園</li> <li>社会福祉法人 ちとせ交友会</li> <li>株式会社 global bridge HOLDINGS</li> <li>株式会社 グローバルキッズCOMPANY</li> <li>株式会社 ネス・コーポレーション</li> <li>株式会社 まなもり</li> <li>株式会社 モード・プランニング・ジャパン</li> <li>社会福祉法人 石狩友愛福祉会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>イムス札幌消化器中央総合病院</li> <li>イムス札幌内科リハビリテーション病院</li> <li>愛全会</li> <li>札幌西円山病院</li> <li>手稲溪仁会病院</li> <li>札幌北クリニック</li> <li>札幌徳洲会病院</li> <li>中村記念病院</li> <li>札幌頓心会病院</li> <li>札幌はたけやま内科・胃カメラ大腸内視鏡クリニック</li> <li>札幌北辰病院</li> <li>H・N・メディック</li> <li>苑田第三病院</li> <li>一心会</li> <li>伊達赤十字病院</li> <li>函館脳神経外科 函館脳神経外科病院</li> <li>市立函館病院</li> <li>亀田総合病院</li> <li>柏葉脳神経外科病院</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>エームサービス株式会社</li> <li>株式会社 LEOC</li> <li>株式会社 グリーンハウス</li> <li>日清医療食品株式会社</li> <li>富士産業株式会社</li> </ul>
福祉施設		調剤薬局	
<ul style="list-style-type: none"> <li>株式会社 ラークヒルズ札幌</li> <li>社会福祉法人 石狩友愛福祉会</li> <li>社会福祉法人 湧別福祉会 特別養護老人ホーム 湧別オホーツク園</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>日本調剤株式会社</li> </ul>	
一般企業		進学	
<ul style="list-style-type: none"> <li>I&amp;H株式会社</li> <li>株式会社 アレフ</li> <li>株式会社 コバヤシ</li> <li>株式会社 サンドラッグプラス</li> <li>株式会社 JR東日本クロスステーション</li> <li>株式会社 ツルハ</li> <li>株式会社 農業芸術</li> <li>株式会社 フヨウサキナ</li> <li>株式会社 北海道銀行</li> <li>クリーン化学工業株式会社</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>天使大学大学院 看護栄養学研究科 栄養管理学専攻</li> </ul>	



### 1日のスケジュール例(日勤)

- 8:25 ● 出勤、栄養管理計画書の作成 指導予約患者さんの情報収集
- 9:00 ● 栄養指導、アレルギー聴取、ベッドサイド栄養指導
- 12:30 ● 昼休み
- 13:20 ● ベッドサイド栄養指導、教室準備
- 14:00 ● 集団栄養指導教室
- 15:00 ● カンファレンス参加
- 16:00 ● 指導記録の記入、栄養管理計画書の作成
- 17:00 ● 退勤

## 管理栄養士 / 病院

患者さんが「あなたと話したい」と来てくれる、そんな栄養指導ができるようになりたい。

たくさん症例を経験できること、栄養管理以外に給食管理にも携われることから、今の勤務先を志望しました。外来・入院患者さんへの栄養指導、担当病棟の栄養管理計画書の作成、食事オーダーのチェック、アレルギー禁止食や行事食の献立作成などが主な業務です。大学時代に授業や食研究サークルで何度もメニューを考え、何度も人前で話した経験が、献立作成や栄養指導に生きています。

患者さんの病歴、家族、身体機能、理解力、やる気、調理技術など全体を把握して、一人ひとりに合った栄養指導をすることが求められますが、先輩達のようにうまく説明できないことも多く、自分の指導能力の未熟さ、経験不足を日々感じています。

そんな中でも「わかりやすかった。あなたに聞いてよかったよ」とほめられたり、食事を変えて良い結果になったという笑顔を見たりすると、やりがいを感じます。初めてNST(栄養サポートチーム)で担当し、ずっとサポートしてきた患者さんが、退院の際に手を握って「本当にありがとう」と言ってくださった時は、がんばって良かったなと思いました。

看護栄養学部 栄養学科 2019年3月卒業  
旭川赤十字病院 医療技術部 栄養課 勤務

※取材対象者の所属は2020年度のものです。

## 助産基礎分野 【修業年限】2年 【学位】助産修士(専門職) 【入学定員】30名 【取得資格】助産師国家試験受験資格

助産師の免許を取得することを目的に、助産の専門職業人に必要な、高度な助産実践の能力を修得するためのコースです。  
看護師の免許を取得している方(または取得見込みの方)が対象です。

### 計20単位の実習、43例を超える実習取扱事例数

2年間で「20単位」の学外実習期間が設定されています。1年次の病院実習では専任教員に加え、実習指導教員が実習の場に配置され、実習施設ごとに複数の教員が必要時には24時間体制でサポートします。また、実習時の宿泊費の補助なども行っています。

保健師助産師看護師学校養成所指定規則(以下、指定規則)で「11単位」となっている「助産学実習」を、本学では「20単位」で履修します。出産期(分娩介助を含む)だけではなく、妊婦健康診査、保健相談の妊婦ケア、産褥新生児ケアなど質・量ともに充実した実習を行うことができます。

### 助産師教育の世界基準を満たした実践能力重視のカリキュラム

国際助産師連盟(ICM)は、2011年の南アフリカ大会において、「助産師教育の世界基準」として看護教育終了後の助産師基礎教育の期間を「18カ月以上」とし、「実践能力」の育成を重視することを採択しました。これを受けて、本学では助産研究科の修業年限を「2年間(24カ月)」とし、この世界基準を十分満たしたカリキュラムを編成しています。

### 先輩、助産教育分野院生にいつでも相談できる教育環境

助産研究科は、日本で唯一の「助産師養成のための専門職大学院」であり、同時に、日本で唯一の「助産教育者のための養成機関」でもあります。そのため「助産基礎分野」には、全国各地から助産師のエキスパートを目指す学生が集まり、「助産教育分野」には病院などの第一線で活躍してきた助産師が入学します。基礎分野の院生にとってそんな経験豊富な助産教育分野の院生は、「助産の現場」のことをいつでも聞くことができる存在であり、ほかにはない魅力です。また、2年課程である助産研究科には1年次に「先輩」がいて、実習や学習方法について気軽に相談できるのも心強いところです。

## 助産教育分野 【修業年限】1年6カ月 【学位】助産修士(専門職) 【定員】10名

助産師として5年以上の臨床経験を持つ方を対象に、自らの助産学と助産実践を確認し、助産教育者に必要な教育計画の立案、授業や臨床指導に関する理論などの学習ならびに実習をとおして、教育・指導の基本的な能力を修得することを目的としています。

### 後進の助産師を教育・指導する能力を修得

助産教育分野では、自らの助産観と助産実践を再確認するとともに、「助産・看護教育科目」を12科目設け、助産教育の専門家に必要な「助産師育成のためのカリキュラムの作成」「学習・評価の理論」「授業・臨床指導の演習・実習」などを体系的に学び、後進の助産師を教育・指導する能力を修得します。修了生は、「助産修士(専門職)」の学位をもつ助産師教育の専門家として、臨床現場や助産師養成施設で活躍しています。



### 2年課程でしかできない、助産を深く丁寧に学ぶこと

指定規則では「28単位」を修得すれば助産師国家試験の受験資格が得られますが、本学は「56単位」を修了要件としています。単位数が多い理由は、一般的に1年間の助産師教育課程では「助産学概論」に一括されている「倫理・国際・教育」といった内容を、「助産哲学・倫理」「国際助産学」「助産師教育論」の3科目に分けてそれぞれ深く学ぶためです。

### 発展途上国で、国際助産を学ぶ

女性の生涯を通じた性と生殖の健康支援の担い手としての助産師の役割を学ぶため、2年次に「発展・展開科目」があります。学生は「子育て支援」「性教育」「ウィメンズヘルス」「国際助産」の4つのテーマから選択履修します。科目の修了後には、各科目の成果発表を行い、学びを共有します。

### 助産基礎分野院生との関わりが生きた教材に

助産基礎分野大学院生と合同の授業があり、院生学習室で日常的に接する環境にあるため、助産学生が学内でどのように学び、どのような気持ちで実習に臨むかを知ることができます。また、助産基礎分野の院生からの質問や相談も多く、助産教育のスキルを上げる実践的な機会となります。同時に助産の教員がどのような教育観を持って学生支援を行っているかを身近で学ぶこともできます。

## 保健師コース 【修業年限】2年 【学位】修士(看護学) 【看護学専攻全体の入学定員】14名(うち保健師コース6名) 【取得資格】保健師国家試験受験資格

### 【カリキュラムの特徴】

#### 実践型コース 保健師コース

### ||| 出願に必要な資格/看護師免許(取得見込可)

保健医療の専門職として、保健師には健康問題解決のための施策案、政策提言ができる能力が求められます。また、現代社会の複雑な健康課題の解決には、より深い対象理解と実践のための理論の活用、分析能力など高度な専門的支援技術が必要となります。保健師コースでは、科学的根拠に基づいて系統的实践を行う能力を獲得し、専門職として自律して働くことのできる保健師を養成します。



Q. 保健師教育を大学院で受けるメリットは何ですか?

A. 大学院での2年間で、保健師に必要な個人や家族、集団・組織への支援を学ぶとともに、地域を単位に健康課題を診断し、解決に必要な計画を立案し、実践する能力を身に付け、事業化・政策化・システム構築と、これからの保健師活動に不可欠な学びを強化できます。また、課題研究では、実践の強化に必要な研究のプロセスを体得できます。修士の学位が得られますので、将来、教育や研究分野に進むための進学も可能です。

Q. 看護師養成課程を終え、保健師の学習がしたいのですが、臨床経験がなくても大丈夫ですか?

A. 病院での臨床経験がなくても、看護師の基礎教育があれば、保健師の学修やその後の保健師活動にも支障はありません。

Q. 大学院修了後、保健師としての就職先はありますか?

A. 保健師として就職する場合、都道府県や市町村の保健センター、地域包括支援センターなどがあります。他にも、事業所(企業)や病院など、働く場所は広がっています。将来的には、国内外を問わず、健康政策を担うリーダー的役割が期待されます。

## 高度実践看護師コース 【修業年限】2年 【学位】修士(看護学) 【看護学専攻全体の入学定員】14名 【取得資格等】専門看護師(CNS)教育課程修了

### 【カリキュラムの特徴】

### ||| 出願に必要な資格/看護師免許ならびに3年以上の看護実務経験

実践型コース  
【高度実践看護師】  
ホスピス緩和ケア  
看護学コース

### がん看護専門看護師(CNS)教育課程

「高度実践看護師」とは、高度な実践・相談・教育・調整・コミュニケーション・倫理的調整・研究を行う能力を持ち、チーム医療の核となって包括的なケアをマネジメントし、その専門領域においてリーダーの役割を果たす看護師のことです。本学では、学士課程で学習した看護学教育を基礎としながら、がん看護専門分野の高度実践看護師を養成します。

実践型コース  
【高度実践看護師】  
老年看護CNS  
コース

### 老人看護専門看護師(CNS)教育課程

超高齢化を迎えた社会の中で、保健医療福祉の場における質の高いケアの提供をしていくためには、高度な看護を実践できる看護師の育成は不可欠です。本コースは複雑な健康問題を抱える高齢者に対して、ケアとキュアを統合した高度な看護実践能力を提供する高度実践看護師を育成する教育課程です。ここでは専門看護師として必要な実践は勿論ですが、教育、相談、調整、研究、倫理について学んでいきます。

実践型コース  
【高度実践看護師】  
精神看護CNS  
コース

### 精神看護専門看護師(CNS)教育課程

精神障がい者を取り巻く保健医療福祉の環境が大きく変わる中で、精神看護を専門とする看護師に求められる役割は多様化しています。こうした状況を踏まえ、本コースでは、精神看護の基盤となる治療的対人関係能力、精神の健康生活に関するアセスメント能力、他職種との連携や援助を求める人々との関わりの中で必要となるコンサルテーション能力の習得を基盤に置き、さらに精神看護学領域における研究実践能力を培い、将来、精神看護学の発展に貢献できる人材を育成します。

修了生が「がん看護専門看護師」として活躍しています。

これまでに看護学専攻ホスピス緩和ケア看護学コース修了生17名が「がん看護専門看護師(CNS)」に認定されています。主に札幌市内のがん診療連携拠点病院で活躍しています。

## 修士論文コース **修士課程** 【修業年限】2年 【学位】修士(看護学) 【看護学専攻全体の入学定員】14名

[カリキュラムの特徴]

### 公衆衛生看護学 コース

||| 出願に必要な資格 / 看護師・保健師免許(取得見込可)

地域社会の変化に伴って、急速な高齢化や深刻な児童虐待、大規模な自然災害、新興感染症、健康格差などの新たな健康課題に対応できる人材を育成します。そのために住民のニーズに基づき、かつ地域特性を生かした健康政策を推進できる行政能力の修得を目指します。本コースは、公衆衛生看護における学識を深め、科学的思考力と研究能力を養い、豊かな人間性に裏付けられた高度な看護専門職業人として保健師をキャリアアップします。

### 精神看護学 コース

||| 出願に必要な資格 / 看護師免許(取得見込可)

精神障がい者を取り巻く保健医療福祉の環境が大きく変わる中で、精神看護を専門とする看護師に求められる役割は多様化しています。こうした状況をふまえ、本コースでは、精神看護の基盤となる治療的対人関係能力、精神の健康生活に関するアセスメント能力、他職種との連携や援助を求める人々との関わりの中で必要となるコンサルテーション能力の習得を基盤に置き、さらに精神看護学領域における研究実践能力を培い、将来、精神看護学の発展に貢献できる人材を育成します。

### 成人看護学 コース

||| 出願に必要な資格 / 看護師免許(取得見込可)

社会の変化や医療技術の進歩を背景に、急性期、危機的状況、慢性期、終末期などさまざまな健康問題を持つ人々が増えています。そうした人々には専門的な看護が必要とされており、そのニーズに応えるべく、各々の健康問題を持つ成人期にある人々とその家族を対象とするのが成人看護学領域です。個々の健康問題に有効な看護実践を行うための諸理論・概念と看護介入モデルを学びます。臨床での疑問を大切に、ゼミやフィールドワークとおして、理論やモデルなどの看護実践での適用を実践的に学び、個々の関心に応じた研究テーマを探究します。

### 母性看護学 コース

||| 出願に必要な資格 / 看護師免許(取得見込可)

女性と母子、その家族の健康と安全、周産期のリスクの予防、正常性を維持・促進するための看護ケアを検討します。また、ハイリスクにある周産期の女性と母子、その家族が抱える問題を統合的に捉え、対象者の経験や意思を尊重しながら、健康で安全な暮らしにつながる個別的なケアを検討します。女性と母子、その家族をめぐる環境が多様に変化し、複雑化していく中で生じる新たな看護課題を捉え、対応していくための感性と科学的思考力、研究能力を養います。

### 小児看護学 コース

||| 出願に必要な資格 / 看護師免許(取得見込可)

少子化が進む我が国において、核家族の増加や離婚率増加による片親家族の増加、育児不安の親等、子どもが育つ環境がこれまで以上に変化し、虐待や子どもの貧困、子どもの心の病気が増えています。小児看護領域では、子どもに視点をおき、子どもが健康に育つということ、子どもの自己決定や権利を中心に、医療機関、施設、在宅における看護を議論しながら、各自のテーマを探究していきます。

### 老年看護学 コース

||| 出願に必要な資格 / 看護師免許(取得見込可)

超高齢社会の日本では、社会保障制度や医療制度の改革等高齢者に関わる喫緊の諸問題がある中、住み慣れた地域でその人らしさを保ちながら人生の終焉を迎えることも課題の一つです。老年看護は医療機関、施設、地域(自宅)と幅広い場所で提供されることから、研究や実践も広い視野での視点が求められます。当領域では、さまざまな生活の場で暮らす高齢者への看護のあり方について、国内外の研究文献のクリティクを行い、各自でテーマを絞って探究していきます。

## 博士前期課程 【修業年限】2年 【学位】修士(栄養学) 【入学定員】3名 【取得資格】栄養教諭専修免許状(選択)※

※栄養教諭専修免許状取得の基礎資格として、栄養教諭一種免許状取得が必要です。

[カリキュラムの特徴]

栄養管理学専攻博士前期課程の教育課程は、看護学専攻との共通科目や専門科目の基礎を担う「基礎科目」、栄養管理に関わる基礎的な領域を担う「専門基礎科目」と栄養管理の実践的な領域を担う「専門実践科目」から構成され、教育目標を達成するための重点科目を必修科目として配置しています。

特に「栄養管理学特別研究」および「栄養管理学特別演習」では、栄養管理の実践を意識しながら研究を進め、社会のニーズに対応した栄

養管理に有為なエビデンスを創り、現場にフィードバックする能力を統合的に培うことを目標に、修士論文の作成を行います。

選択科目については、栄養管理学専攻博士前期課程修了後の進路を医療・福祉の分野、地域保健の分野と想定し、それぞれのスペシャリストとして求められる能力を培えるように科目を配置しています。

## 博士後期課程 【修業年限】3年 【学位】博士(栄養学) 【入学定員】2名

[カリキュラムの特徴]

栄養管理学専攻博士後期課程は、人を対象とした栄養学の基礎的および実践的(応用的)研究をおとして、ライフステージや環境など、あるいは疾病罹患時における生体機能の変化を的確に把握し、高度な栄養の専門知識を統合理解することによって、今日的な栄養学的課題を明らかにし、それらを解決する具体的方策を探り、自立して教育・研究を行い、社会に貢献する人材を育成します。

教育課程は基礎系と実践系に体系化し、学部教育における「専門基礎科目」「専門科目」の教育内容を基本的に準拠しながら、栄養学を実践

する上での科学的な基礎について研究方法を学ぶ基礎系と、栄養学の実践について学術的な展開を図る実践系で構成しています。カリキュラムは、学生の意志に基づいていずれかの系を選択する「特別研究」に重点を置いています。各系共通の必修科目として栄養管理学領域の教育・研究において必要となる「研究方法論」を配置し、さらに各系の「特別研究」を専門的かつ高度なものとする「基礎系栄養管理学特論」「実践系栄養管理学特論」(選択必修)を配置しています。

[学修支援制度(両専攻共通)]

### 「長期履修学生制度」で標準の 修業年限を超えた履修ができます

職業を有するなどの事情により、標準の修業年限での大学院の教育課程の履修が困難な場合、標準の修業年限を超えて計画的に教育課程を履修することができます。詳細については、看護栄養学研究科の学生募集要項を確認してください(本学Webサイトでも閲覧できます)。  
※看護学専攻ホスピス緩和ケア看護学コースおよび保健師コースは、この制度を適用していません。

### 社会人学生の学びやすさに 配慮した時間割です

看護学専攻の修士論文コースおよび栄養管理学専攻では、社会人学生の方にも学びやすいように時間割を配慮し、一部の科目を土曜日と平日夜間に開講しています。

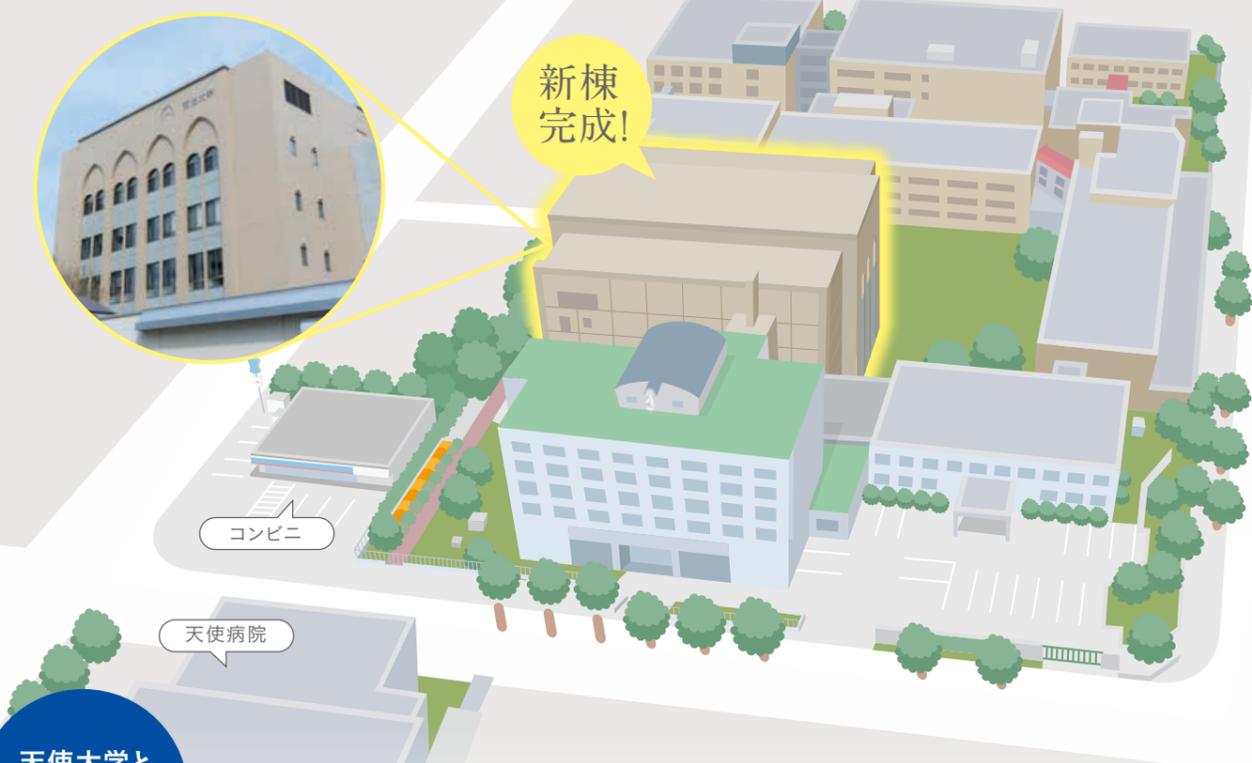
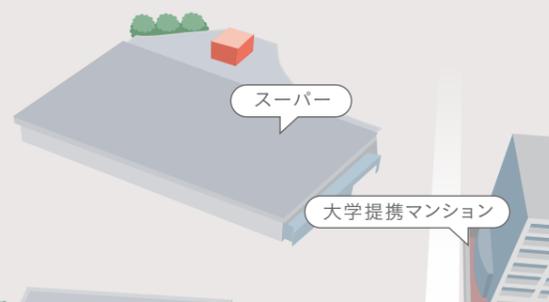
# CAMPUS & TOWN

## 施設と環境

都心に位置しながら、閑静な街並みに囲まれたキャンパス。学習と生活に最適な環境です。

天使大学はJR札幌駅から約1.5kmの都心にありながら、落ち着いた街並みの住宅に囲まれています。コンビニエンスストアやスーパーマーケットなど生活に便利な施設もあり、近隣の他大学との交流も活発。学生生活にもっとも必要な静かな学習環境と利便性を備えた絶好の立地です。

2020年4月には新棟が完成。伝統と新しさを併せ持つ、より快適なキャンパスへ進化しました。



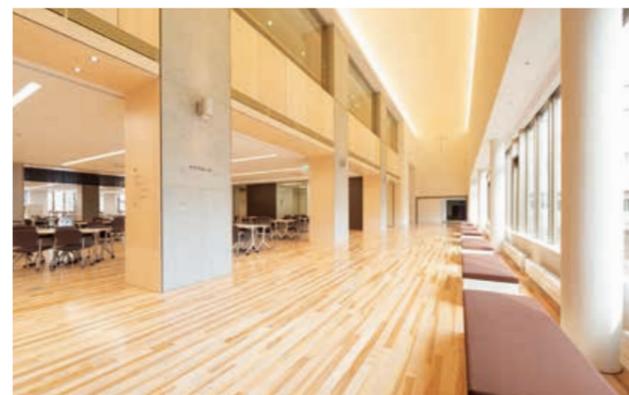
天使大学と札幌駅の位置関係



## 新しい時代にふさわしい学習環境を。

2020年に完成した新棟(2号館)は、天使大学の学びを象徴する、新しい顔です。看護学科、栄養学科それぞれの実習室・実験室のほか、ラーニングcommonsや図書館など、主体的な学びをサポートする施設や体育館、快適な学生食堂を備えています。

1F/ラーニングcommons、グループ学習室、学生食堂



### ラーニングcommons、グループ学習室、学生食堂(1F)

ラーニングcommonsと学生食堂の間仕切りをなくし、フロア全体をオープンスペースとして利用することができます。ガラスで仕切られたグループ学習室は3室あります。



### 体育館(5F)

体育館として体育の授業やクラブ・サークル活動で使用するほか、入学式や卒業式、戴帽式、ステップアップ・セレモニーなどの式典、合唱コンクールやクリスマスの集いなどの学校行事の場にもなります。



### 図書館(2F) / 収容可能冊数: 85,000冊

閲覧スペースのほかにAVルーム、キャレルスペース(個人学習スペース)があり、落ち着いた静かな環境で学習できます。



### 看護実習室(3F) / 実習用ベッド20床

看護実習室内に「在宅看護実習スペース」を配置。間仕切りは最小限とし、実習の様子を周囲から観察しやすいオープンな設計です。



### 栄養学科 各種実験室(4F)

理化学実験室、生理学実験室、研究実験室、微生物実験室の4つの実験室を配置。微生物実験室は、バイオセーフティレベル2に対応しています。



## 年間スケジュール

4月	入学式／新入生オリエンテーション／ 出会いと親睦のゼミ／イースターの集い
5月	合唱コンクール
6月	天使祭
7月	前期定期試験
8月	夏季休業開始
10月	Food and Life Step-up Ceremony
11月	戴帽式／体育祭
12月	創立記念日／クリスマスの集い／冬季休業開始
1月	後期定期試験
3月	卒業・修了感謝のミサ／卒業証書・学位記授与式

※2021年度は、新型コロナウイルス感染拡大予防のため一部式典・行事を中止しています。

### 入学式

新入生がそろって天使大学の門をくぐります。新しい仲間とともに、看護職・栄養士職となるための学びをスタートする日です。



4月

4月



### イースターの集い

イースターはキリストの復活を祝う、キリスト教で大切な祝日です。新入生にとっては「愛とおして真理へ」の礎に触れる最初の行事です。

### 合唱コンクール

歌声を合わせるプロセスの中で、協力し合うことの難しさや大切さを学び、学生同士の和がより強固になります。



5月



### 出会いと親睦のゼミ・修養会

学科・学年ごとに年1回行われる学外宿泊研修です。グループワークやレクリエーションが行われるほか、ひとり静かに祈る時間も設けられています。



看護学科

PICK UP!

### 戴帽式(2年次/11月)

2年次の後期に行われる、看護職へ向けて学ぶ意志をあらためて確認する式典です。実習着に身を包んだ戴帽生が全員でキャンドルに火をともし、声を合わせて「誓いの言葉」を宣誓する場面は美しく、感動的です。

### アッセンブリー・アワー

「集会の時間」の意味で、毎週1回設けられています。建学の精神について考えたり、行事の練習・準備や講演会を行ったりと多様な内容に取り組みます。



6月



### 天使祭

看護学科・栄養学科がそれぞれの専門性を生かし、趣向を凝らした企画で催されます。毎年、地域の方々など多くの来場者でにぎわいます。

3月



### 卒業・修了感謝のミサ

卒業証書・学位記授与式に先がけ、無事に卒業できることを感謝するミサです。卒業生には、神父様からあたたかい祝福のメッセージが贈られます。

### 体育祭

バレーボールやドッジボール、綱引きなど、さまざまな競技を学科・学年対抗で競います。クラスの団結を深め、心地よい汗を流します。



11月

### 卒業証書・学位記授与式

卒業証書と学位記を一人ひとり受け取ります。アカデミックガウンと角帽の正装に身を包んだ卒業生をたくさんの方が祝福します。



3月

12月



### クリスマスの集い

学生・教職員が一堂に会し、厳かな雰囲気の中で神父様と静かな祈りを交わしながら、キリストの降誕を祝うミサを行います。

### ※アカデミックガウンと角帽の由来

大学の原型が誕生した13世紀のヨーロッパで、ガウンは防寒のための必需品であり、教師や学生の普段着として用いられました。また、角の付いた帽子は学位のシンボルとして定着したこともあり、「ガウンと角帽」を身につけている者は学生であると受け止められるようになりました。その後長い時を経て、「ガウンと角帽」は学生の正装として認知され、今日では主に卒業式場で着用されています。天使大学でも、学位を得て次の一步を踏み出す公式の場(卒業証書・学位記授与式)にふさわしい正装として、「ガウンと角帽」を着用し、その伝統を守り続けています。

※各行事の画像の一部は2019年度以前のものです。

# CAMPUS LIFE

## キャンパスライフ

仲間や先生と交流する一日一日が、人間として成長していくステップです。

天使大学では、自分自身を見つめる「内省」の時間を大切にしています。

自分とは何か、社会とは何か、どのように生きるのか、自分を振り返りながらひとり静かに考えることが「内省」です。たくさんの楽しい行事や修養会、さらに友人や教職員との関わりがすべてが、一人ひとりの「内省」につながっています。人と関わることで自分自身に目を向け、一人の人間として成長していくための、天使大学の大切な理念教育です。したがって、学生自ら主体的に参加することを求めています。



**食・料理研究系**  
**北の食物研究所** (北海道の食を学ぶサークル)  
 食の現場を知り、生産の原点から食材を理解することが目的のサークルです。ファームステイや栄養教室、農作業体験など、勉強だけではわからない経験ができます。



**運動系** **スカッシュラケット部**  
 全員初心者から始めていて、自分のペースで自由に練習しているサークルです。



**食・料理研究系**  
**たべてる**  
 「食を通じて未来を明るくする」という理念のもと活動しています。やりたいことを幅広くチャレンジできるサークルです。



**文化系**  
**茶道部**  
 自分で抹茶のお茶をたてたり、お点前ができるようになることを目標としています。



**あし 葦の会(学生会)**

「葦の会」とは、天使大学の全学生によって構成される学生会で、学生相互の親睦と学生生活の充実向上を図ることを目的に組織されています。「学生総会」はもちろんのこと、「天使祭」「体育祭」など、さまざまな行事を企画・運営します。



**萌芽(ほうが)**  
 葦の会の役員を中心に、各クラスの編集委員で作上げた天使大学の会報誌です。行事紹介やクラス紹介、部活動紹介など天使大学のキャンパスライフを幅広く掲載しています。

**サークル活動**

天使大学には16の公式クラブ・サークルがあります。北海道の地場特産品に注目した料理作りを行う「北の食物研究所」や世界各国の料理作りに挑戦する「ラ・コミーダ」、茶の湯の作法を身に付ける「茶道部」など看護栄養学部がある大学ならではの活動が目立ちます。運動系のサークルも盛んで、多くの学生が汗を流しています。また、入学後に自分で新しいサークルを設立する学生もいます。

**天使大学の公式クラブ・サークル(2020年度実績)**

食・料理研究系	文化系	運動系
<ul style="list-style-type: none"> <li>●北の食物研究所 (北海道の食を学ぶサークル)</li> <li>●たべてる (食をとおして未来を明るくするサークル)</li> <li>●<sup>ドルチェ</sup>Dolce (菓子研究サークル)</li> <li>●ミルクラ(牛乳研究サークル)</li> <li>●ユアマサラ(カレー研究サークル)</li> <li>●ラ・コミーダ(世界の料理研究サークル)</li> <li>●<sup>ルスイ</sup>RuSuy(ケータリング・レシピ提供サークル)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●茶道部</li> <li>●<sup>そら</sup>箏曲部</li> <li>●つくつく(芸術系創作サークル)</li> <li>●ハピベル(ハンドベルサークル)</li> <li>●<sup>ベック</sup>PEC(フィリピン支援サークル)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Wings(ダンスサークル)</li> <li>●スカッシュラケット部</li> <li>●バレーボール部</li> <li>●わくわくぼーりんぐくらぶ(ボウリング)</li> </ul>



**運動系** **Wings**  
 息の合った踊りを目指して日夜練習に励むダンスサークルです。イースターの集い、天使祭、クリスマスの集いでダンスパフォーマンスを見ることができます。



**運動系** **バレーボール部**  
 競技経験関係なく、ボールをとおしてみんなで楽しく活動してるサークルです。

**1人暮らしの大学生活をサポートします**

**天使大学提携マンション・学生会館の紹介**

近隣には本学提携女性専用マンション・学生会館のほか、アパートも多く快適な学生生活を送ることができます。

<p>大学から徒歩2分</p> <p>女性専用・家具家電付き賃貸マンション <b>アンジェリーク・コア</b></p>	<p>大学から徒歩2分</p> <p>朝・夕食付、家具家電付き学生会館 <b>エル・セレーノ札幌北12条</b></p>
<p><b>好立地</b> 周辺は住宅地、地下鉄東豊線「北13条東」駅 徒歩5分</p>	<p><b>女子専用フロアあり</b></p>
<p><b>安心・安全</b> オートロック、24時間セキュリティ</p>	<p><b>家具家電付きデザインルーム</b></p>
<p><b>敷金・礼金なし</b></p>	<p><b>オートロック、宅配ボックス、暗証番号キーなどの設備が充実</b></p>
<p>マンションのお問い合わせは 共立メンテナンス札幌支店 ☎0120-97-4334</p>	<p>マンションのお問い合わせは UniLife 札幌駅前店 ☎0120-001-918</p>

# 2020年、天使大学の学生たちはどう過ごしてた？ 学生生活レポート

## 学生マンション 看護学科3年〈北見柏陽高校出身〉

一人暮らしは自分と向き合う時間が多いから、精神的にも自立できたと思います。



大学にも札幌駅にも徒歩で行ける学生マンションに住んでいます。オンライン授業で良かったのは、通学時間がない分、予習復習にあてる時間が増えたこと、一人なので集中して受講できたことです。ただ、受講時間や提出物の期限を自己管理するのは大変でした。登校できる日は、課題も学内にいる間に終わらせるようにしています。

実家ではまったく家事をしていなかったけど、時間が経てば慣れて、一人でも生活できるという自信ができました。食事は自炊が多く、野菜を多く取るように心がけています。自粛期間中はたくさん料理をするようになり、よく作るのには大学芋です。アルバイトもしていて、帰宅して寝る前には必ずストレッチをします。一日オフの日はずっと家にいて、スマホでSNSをチェックしたり、好きなタレントが出演するドラマを見たりして過ごすことが多いです。

### 【ある日の過ごし方】



一人ひとりの患者さんとしっかり向き合い辛い気持ちも受け止められる看護師になりたい



対面の授業とオンライン授業、それぞれ良さがあります。 自分と向き合う時間が増え、精神的にも自立できたと思います。

1か月の生活費	収入	支出
	仕送り……………0円	家賃(ネット使用料込)…50,000円
	アルバイト……………50,000円	光熱費……………3,000円
	奨学金……………100,000円	食費……………30,000円
	(日本学生支援機構第二種)	スマホ……………保護者負担
		服・美容・日用品等……………67,000円
	合計……………150,000円	合計……………150,000円

## 学外活動

多くの学生が学外でのさまざまな活動に取り組み、やりがいとともに専門職業人としての視野の広がりを実感しています。

### 社会活動 ボランティア

学んだ専門知識を生かして地域の健康イベントに参加。

札幌市東区と「地域連携協定事業」の一環として、『健康づくりパネル展』に参加しました。看護学科3年次の学生がパネル作成に携わっています。今回は、タッピーウォーキング「みんなでコツを育てて元気に暮らそう」というテーマで、栄養学科の資料と併せてウォーキングの姿勢や転びやすいポイントをまとめました。また、札幌市東区役所3階の食堂に野菜が多く取れるメニューを提供しました。



海外研修をとおして異文化を知り、世界を知り、自分を知る。

天使大学の卒業生の中には海外で活躍する人も多くいます。また、国内で職業に就く場合でも、国際化・グローバル化に対応できる教養や語学力が求められます。そのような背景から、天使大学では希望者を募り、毎年3月に10日間程度の海外研修を行っています。

看護学と栄養学における海外の現状を学ぶこと、異文化交流を深め、客観的に日本や自分を捉えられるようになることを目的に、研修先を選びます。海外の看護・福祉・給食施設を見学したり、ホームステイを体験することによって、異文化を理解し、主体性を育てます。

※2020年度は感染症拡大の影響で催行を中止しました。  
※研修先の国・地域はその年の海外情勢等を考慮して検討します。  
※最少催行人員に達しない場合や渡航先の安全を考慮して海外研修を行わないことがあります。

### 海外研修



以前はうちで実習のミーティングをしたり友達とお泊り会も開催していました

## 大学提携マンション 栄養学科3年〈旭川東高校出身〉

栄養教諭を目指して楽しく過ごす日々。同じ学科の同級生も住んでいます。



ここは立地が良く、女性専用で家電付きだったので決め手でした。天使大学の学生が比較的多く、体調を崩した時お互いにすぐ支え合えるので、一人暮らしの不安もありません。

オンライン授業の利点は、動画を一時停止してメモしたり、課題をやる時に見直せたり、先生に個別に質問しやすくなったことです。集中力が欠けて眠くなった時は一度睡眠を取ったりしながら、自分の好きな姿勢やペースで学べます。自粛期間中は、音楽を聴きながら散歩したり、レンタルDVDで映画を観て過ごしました。

一人暮らしで成長したと思うのは、基本的な家事やさまざまな書類の記入、整理、お金の管理ができるようになったことです。すべて自己責任だから、だらけた生活にならないよう自制できています。できるだけ自炊を心がけ、余り野菜を入れた具だくさんのお味噌汁を必ず作って、栄養が偏らないよう気をつけています。



オンライン授業は自宅でPCを使って受講します。 自宅では昼食のお弁当のほか、パンを作ることもあります。

1か月の生活費	収入	支出
	仕送り……………97,600円	家賃(ネット使用料込)…51,000円
	アルバイト……………50,000円	光熱費……………15,000円
		食費……………20,000円
		スマホ……………1,600円
		お小遣い・貯金等……………60,000円
	合計……………147,600円	合計……………147,600円

### 【ある日の過ごし方】



## ボランティア体験

プロの先輩方の栄養指導やチーム医療など、とても勉強になるボランティアです。

1型糖尿病の患者さんと家族の団体「北海道つばみの会」のサマーキャンプに、前年に続いて参加しました。医師や看護師のみなさんと一緒に活動する中で、管理栄養士の役割を再確認できたり、3泊4日での子ども達の成長ぶりを間近で見ることができたり、遊び相手をしたり、血糖コントロールの方法を学べたり、とても貴重で学びの多いボランティアです。

私は栄養学科の学生として、血糖管理の実際を見学し、食事と血糖の関係のアドバイスも行いました。多職種の方々とチーム医療体験ができるころにも、やりがいを感じます。プロの管理栄養士さんの栄養指導は本当にカッコよくてすばらしく、これからどう勉強をしていけばいいのか参考になりましたし、自分もこういう管理栄養士になりたいと思いました。

臨床栄養学に強いから天使大学に入学した部分もあり、元々疾患には興味があります。これからも1型糖尿病の正しい知識と理解を深め、広めていけるように、就職してからも継続して参加したいと思っています。

栄養学科4年〈千歳高校出身〉



※画像の一部は2020年度以前のもも含みます。

# 就職サポート



卒業生が積み重ねた天使大学への高い評価が、希望通りの就職を可能にします。

本学は開学以来、70年以上にわたる長い歴史を持ち、卒業生のため努力のおかげで優れた専門職業人を育てる大学として高い社会的評価を積み重ねてきました。その伝統を大切に受け継ぎ、社会に必要とされる人材を育成し、学生一人ひとりが自らの能力を生かして活躍できるよう全力でサポートしています。

就職活動に際しては、教職員によって組織される就職委員会が

中心となり、すべての学生が希望通りの就職ができるよう支援します。また、同窓会・後援会の協力も得て求人情報を収集するなど、卒業生に対して手厚く就職支援を行っているのも本学の特徴です。こうしたきめ細かな支援体制が、看護・栄養学科ともに開学以来就職決定率ほぼ100%という結果に結びついています。

## サポートの特徴

### きめ細かな「就職ガイダンス・セミナー」

就職活動に臨む上での心構えや内定を得るためのスキルを、学年進行に沿った体系的なプログラム(右ページ「主な2021年度実施予定就職ガイダンス・セミナー」参照)をととして身に付けます。

### 充実した求人情報が閲覧でき、職員が親身に相談に応える「就職相談室」

就職相談室には看護職、管理栄養士職を中心とした求人票・会社案内などがあり、いつでも閲覧することができます。本学卒業生の活躍による社会的評価のおかげで、求人は非常に充実しています。また、実際に受験した先輩がまとめた「受験報告書」も閲覧できます。

さらに、学生からの相談に応じる就職相談員(キャリアコンサルタント)が常駐し、職種や勤務地などの希望も踏まえ、個々の学生に応じた親身的確なアドバイスをしています。「学生一人ひとりの顔が見える」という天使大学の特徴も、就職のアドバイスをする上でプラスに働いています。

### 長年のノウハウが詰まった「就職活動ガイドブック」

就職相談室利用方法、就職活動に必要なマナー、履歴書の書き方、受験対策など就職活動に必要な情報が詰め込まれた1冊です。全学生に配布され、就職活動の助けになります。

### 卒業後の就職・転職もしっかりサポート

将来、結婚や出産などで退職を余儀なくされることがあるかもしれません。「子育ても一段落したからまたフルタイムで働き始めたい」というときにも、天使大学は卒業生をしっかりサポートします。こうしたきめ細かなサポートができるのも、小規模大学ならではの特色といえるでしょう。

天使大学就職情報ページ <http://www.tenshi.ac.jp/recruit/>

## 学年ごとの目標

	1年次	2年次	3年次	4年次
	自らの人生観・職業観を育む	進路の基本的姿勢を固める	進路をより具体的に考え就職試験への準備をする	就職試験に対する具体的な対応を身に付ける
目標のための「就職ガイダンス」プログラム例	<ul style="list-style-type: none"> <li>■就職活動ガイドブック配布・説明</li> <li>■「人間形成とキャリアデザインⅠ」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■就活スタートアップ講座</li> <li>■「人間形成とキャリアデザインⅡ」</li> <li>■接遇マナー(看護)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■就活スタートアップ講座</li> <li>■「人間形成とキャリアデザインⅢ」</li> <li>■就職サイトの使い方、インターンシップについて</li> <li>■卒業生の経験談</li> <li>■自己分析</li> <li>■履歴書・エントリーシートの書き方</li> <li>■小論文の書き方</li> <li>■接遇マナー(栄養)</li> <li>■就職活動終了者の体験談(栄養)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■就活ガイダンス</li> <li>■「人間形成とキャリアデザインⅣ」</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■栄養教諭/教員採用試験対策(栄養教諭を目指す栄養学科生)</li> <li>■模擬面接演習</li> </ul>			

## 主な2021年度実施予定就職ガイダンス・セミナー

### 1 職業意識の形成

**就活スタート講座**  
[講師] 就職担当教員・就職相談員  
[対象] 2・3年次生

**就活ガイダンス**  
[講師] 学務課・就職相談員  
[対象] 4年次生

### 2 社会人基礎力の向上

**接遇マナー**  
[講師] マナー講師  
[対象] 看護2年次生、栄養3年次生

**就活メイク講座**  
[講師] 就職相談員、メイクアップ講師  
[対象] 希望者

**スーツ着こなし講座**  
[講師] ファッションアドバイザー  
[対象] 希望者

**ビジネスマナー講座**  
[講師] 就職相談員  
[対象] 希望者

### 3 就職活動基礎知識の習得

**就職サイトの使い方、インターンシップについて**  
[講師] 就職情報会社講師  
[対象] 3年次生

**卒業生の経験談(就活体験、社会人1年目の体験談)**  
[講師] 1年目の社会人(卒業生)  
[対象] 3年次生

**就職活動終了者の体験談**  
[講師] 就職活動を終了した栄養4年次生  
[対象] 栄養3年次生

### 4 分析

**業界・企業研究**  
[講師] 就職情報会社講師  
[対象] 栄養3年次生

**自己分析(自己分析方法の解説と職務適性テストの実施)**  
[講師] 就職情報会社講師  
[対象] 栄養3年次生

### 5 受験対策

**履歴書・エントリーシートの書き方**  
[講師] 就職情報会社講師  
[対象] 3年次生、希望者

**面接対策講座**  
[講師] 就職情報会社講師  
[対象] 3年次生

**SPI系対策・時事問題対策(有料)**  
[講師] 公務員予備校講師  
[対象] 希望者

**小論文の書き方(基礎編、演習編)**  
[講師] 本学非常勤講師  
[対象] 3年次生

**小論文添削**  
[講師] 人材派遣会社講師  
[対象] 希望者

**模擬面接演習(礼儀作法編、質疑応答編)**  
[講師] 人材派遣会社講師、新卒応援ハローワーク講師  
[対象] 希望者

**グループディスカッション講座**  
[講師] 就職相談員  
[対象] 希望者

**公務員試験対策**  
[講師] 公務員予備校講師  
[対象] 公務員希望者、栄養2・3年次生

**教員採用試験対策(栄養教諭)**  
[講師] 公務員予備校講師  
[対象] 栄養教諭を目指す栄養3・4年次生

※新型コロナウイルス感染拡大予防のため、内容や実施方法を変更しています。

# 学費・奨学金

## 学費

### 看護学科

初年度納入金(2022年度)				
		入学手続時	後期	年額合計
校納金	入学金	300,000円	—	300,000円
	授業料	600,000円	600,000円	1,200,000円
	施設設備費	100,000円	100,000円	200,000円
	実験実習費	50,000円	50,000円	100,000円
委託徴収費*		30,720円	50,000円	80,720円
計		1,080,720円	800,000円	1,880,720円

※委託徴収費の内訳：入学手続時30,720円(葦の会費(入会金)1,000円、葦の会費(年会費)5,000円、学生教育研究災害傷害保険料4,720円、後援会費20,000円)後期50,000円(同窓会費50,000円)

※学生教育研究災害保険は見直しを検討しているため料金変更となることがあります。

2～4年次納入金(予定)				
		前期	後期	年額合計
校納金	授業料	600,000円	600,000円	1,200,000円
	施設設備費	100,000円	100,000円	200,000円
	実験実習費	50,000円	50,000円	100,000円
委託徴収費*		25,000円	—	25,000円
計		775,000円	750,000円	1,525,000円

※委託徴収費の内訳：前期25,000円(葦の会費(年会費)5,000円、後援会費20,000円)

テキスト・実験実習衣費 (2020年度実績)	1年次	実験実習衣ほか	約32,000円
		血圧計	約10,000円
	2年次 3年次 4年次	テキスト (必修科目のみ)	約50,000円
			約70,000円
			約27,000円
			約10,000円

※2022年度の委託徴収費は、一部変更となる場合があります。

## 天使大学独自の奨学金・奨励金

		天使大学シスター川原ユキエ記念奨学金	天使大学給付奨学金	学業成績優秀者奨励金
給付	対象	2年次生以上。 経済的に非常に困窮し、修学が困難な者	2年次生以上。 経済的に非常に困窮し、成績優秀な者	各学科の各学年(2～4年次)で 前年度の学業成績が最も優秀な者
	給付額	[年額]300,000円	[年額]200,000円	50,000円
	申込時期	4月中旬	4月中旬	
	給付時期	8月頃(後期授業料として振替)	8月頃(後期授業料として振替)	7月頃

1人の学生が「天使大学シスター川原ユキエ記念奨学金」「天使大学給付奨学金」「天使大学同窓会給付奨学金」を重複して採用されることはありません。

		天使大学貸与奨学金
貸与	対象	全学年。経済的に修学が困難な者
	貸与額	[月額]30,000円(無利子)
	申込時期	4月中旬
	貸与開始時期	7～8月頃(毎月10日に振込)

※現在奨学金制度を見直ししており、2022年度は変更となる場合があります。

### 栄養学科

初年度納入金(2022年度)				
		入学手続時	後期	年額合計
校納金	入学金	300,000円	—	300,000円
	授業料	390,000円	390,000円	780,000円
	施設設備費	100,000円	100,000円	200,000円
	実験実習費	90,000円	90,000円	180,000円
委託徴収費*		30,720円	50,000円	80,720円
計		910,720円	630,000円	1,540,720円

※委託徴収費の内訳：入学手続時30,720円(葦の会費(入会金)1,000円、葦の会費(年会費)5,000円、学生教育研究災害傷害保険料4,720円、後援会費20,000円)後期50,000円(同窓会費50,000円)

\*栄養教諭課程の履修を希望する方は、別途、教職課程履修費(1～3年次はそれぞれ20,000円、4年次は30,000円)が必要となります。

※学生教育研究災害保険は見直しを検討しているため料金変更となることがあります。

2～4年次納入金(予定)				
		前期	後期	年額合計
校納金	授業料	390,000円	390,000円	780,000円
	施設設備費	100,000円	100,000円	200,000円
	実験実習費	90,000円	90,000円	180,000円
委託徴収費*		25,000円	—	25,000円
計		605,000円	580,000円	1,185,000円

※委託徴収費の内訳：前期25,000円(葦の会費(年会費)5,000円、後援会費20,000円)

テキスト・実験実習衣費 (2020年度実績)	1年次	実験実習衣ほか	約22,000円
		包丁等	約5,000円
	2年次 3年次 4年次	テキスト (必修科目のみ)	約40,000円
			約40,000円
			約20,000円
			—

※2022年度の委託徴収費は、一部変更となる場合があります。

## 日本学生支援機構奨学金

### 貸与奨学金

区分	第一種奨学金	第二種奨学金
貸与額(月額)	[自宅]54,000円 [自宅外]64,000円 上記以外に月額20,000円～50,000円まで、1万円単位で選択することができます(自宅通学の方は50,000円選択不可)	月額20,000円～120,000円まで、1万円単位で選択することができます
備考	無利子	有利子 利率は年3%以内

区分	成績基準	
	第一種奨学金	第二種奨学金
1年次	高校時の評定平均値が3.5以上の者	高校時の成績がその出身校において平均水準以上の者
2年次以上	前学年次の成績が上位1/3以上の者	当該学年の標準修得単位を取得している者

## 日本学生支援機構奨学金の「在学採用」と「予約採用」

在学採用	
天使大学に入学後、奨学金貸与の申請をして、本学による推薦、日本学生支援機構による選考を受けて採用される方法です。	
申込時期	4月中旬
貸与開始時期	6月頃 (初回は4～6月の3カ月分、それ以降は月額を振込)
※一度採用されると、原則、卒業まで貸与を受けることができます。	
予約採用	
高等学校等在学時に奨学金の申請を済ませ、採用の決定を受ける方法。進学先が決まっていなくても申し込みができます。	
申込時期	一種 進学前年の5～7月中旬 二種 進学前年の5～12月上旬
貸与開始時期	5月頃 (初回は4・5月の2カ月分、それ以降は月額を振込)
※高等学校等を通じて申し込みます。申込時期等は変更となる場合がありますので、必ず高等学校等に確認してください。本学入学後、すぐに所定の手続きをとる必要があります(遅れると振込時期が遅くなります)。 ※一度採用されると、原則、卒業まで貸与を受けることができます。	

### 給付奨学金

世帯の年収額(目安)	給付額(月額)	
	自宅通学者	自宅外通学者
[第Ⅰ区分] 年収270万円未満	38,300円	75,800円
[第Ⅱ区分] 年収270～300万円未満	25,600円	50,600円
[第Ⅲ区分] 年収300～380万円未満	12,800円	25,300円
備考	【対象】住民税非課税世帯(年収270万円未満の世帯)、それに準ずる世帯で、一定の学力・資質要件を満たす学生等 【申込時期】年2回(4月、9月頃)	

# 奨学金Q&A

**Q** どのくらいの学生が奨学金を受けていますか？

**A** 2020年度は、在学生の約半数が何らかの奨学金を利用しています。

**Q** 入学後、複数の貸与型奨学金を受けることはできますか？

**A** 可能ではありますが、卒業後に抱える返還の負担を考慮して、「一人の学生に一つの奨学金」を原則に指導しています。中には、経済状況が厳しいため、日本学生支援機構貸与奨学金の「一種」と「二種」を併用したり、その他の奨学金を複数受けている学生もいます。

**Q** 入学手続時納入金として「教育ローン」を利用するには入学者選抜に合格してから申し込みばいいですか？

**A** 「受験前」(目安：納入時期の2～3カ月前)に申し込みを済ませておくことをおすすめします。合格後ですと申し込みが集中するため、入学手続時納入金の納入期限に融資の実行が間に合わない場合があります。詳しくは各金融機関にご相談ください。

**Q** 入学金などの「入学手続時納入金」として日本学生支援機構奨学金を利用できますか？

**A** 利用できません。日本学生支援機構奨学金が振り込まれるのは「入学後」です。入学前の貸与は「教育ローン<sup>※</sup>」などをご検討ください。  
※各金融機関が行うもののほか、日本政策金融公庫が行う「国の教育ローン」(融資限度額350万円)があります(有利子)。

**Q** 地方自治体、病院、各種団体などが行う奨学金について教えてください。

**A** 地方自治体、各種団体、病院などの奨学金については、各自で出身地の都道府県や市町村の教育委員会、病院などにお問い合わせください。

- ・札幌市奨学金
- ・あしなが育英会奨学金
- ・北海道信用金庫奨学財団 給付型奨学金
- ・ウェスレー財団 レガシー基金学費助成金
- ・天使病院奨学金

## 授業料等減免

世帯の年収額(目安)	入学金減免額	授業料等減免額(年額)
[第Ⅰ区分] 年収270万円未満	260,000円	700,000円 前期減免額:350,000円 後期減免額:350,000円
[第Ⅱ区分] 年収270～300万円未満	173,400円	466,700円 前期減免額:233,400円 後期減免額:233,300円
[第Ⅲ区分] 年収300～380万円未満	86,700円	233,400円 前期減免額:116,700円 後期減免額:116,700円
備考	【対象】住民税非課税世帯(年収270万円未満の世帯)、それに準ずる世帯で、一定の学力・資質要件を満たす学生等 【申込時期】年2回(4月、9月頃)	

# 入学選抜情報 ※2021年4月1日現在

## 2022年度 看護栄養学部入学選抜概要 (予定) ※2021年度より、入試の名称が変わりました。

### 募集人員

学科	入学定員	募集人員			
		学校推薦型選抜 (公募制・指定校制※1)	一般選抜	大学入学共通テスト 利用選抜	社会人選抜
看護学科	100名(男・女)	40名 (うち指定校5名程度)	40名 (社会人選抜含)	20名	若干名
栄養学科	90名(男・女)	44名 (うち指定校5名程度)	36名 (社会人選抜含)	10名	若干名

### 出願資格・試験科目等

種別 項目	公募制 学校推薦型選抜	社会人選抜	一般選抜		大学入学共通テスト利用選抜
			看護学科	栄養学科	
出願資格 (概要)	次のすべてに該当する者		大学入学資格を 取得(見込みを含む)している者		大学入学資格を 取得(見込みを含む)している者
	【1】評定平均値3.8以上 【2】現役で本学専願 【3】学校長の推薦	【1】25歳以上 (2022.4.1現在) 【2】大学入学資格を 取得(見込みを含む)している者			
試験科目 配点・時間	小論文試験  75分	面接試験  個人面接試験※6	学力試験科目  3科目 300点(1科目60分)	【1】「英語」※4(必修) 【2】「国語」※5または「数学I・数学A」 【3】「生物基礎」または「化学基礎」	大学入学共通テスト科目  3科目 300点
			面接試験※2  個人面接試験(実施検討中)※6	面接試験※2  個人面接試験(実施検討中)※6	1)「英語」は、大学入学共通テストの得点を100点に 圧縮し、合否判定に用いる。 2)「国語」「数学I・数学A」について、2科目ともに受 験した場合は、高得点の科目を合否判定に用いる。 3)理科②(基礎を付さない科目)から2科目(本学が 課する科目は「生物」「化学」からいずれか1科目) 受験した場合は、「第1解答科目」を合否判定に 用いる。理科①(基礎を付す科目)から2科目(本 学が課する科目は「生物基礎」「化学基礎」)、理 科②から1科目受験した場合は、いずれか高得点 の科目を合否判定に用いる。  面接試験※2  本学個別試験※3  個人面接試験(実施検討中)※6

- ※1: 指定校制学校推薦型選抜の詳細については、指定校に直接通知します。  
 ※2: 一般選抜で看護学科のみ、学力試験の成績で第1段階選抜を行う予定です。その場合、第1段階選抜合格者に対してのみ個人面接試験を実施します。  
 ※3: 大学入学共通テスト利用選抜における学力試験の成績で第1段階選抜を行う予定です。  
 ※4: 「英語」→英語の出題範囲は「コミュニケーション英語Ⅰ」「コミュニケーション英語Ⅱ」「英語表現Ⅰ」です。  
 ※5: 「国語」→国語の出題範囲は「国語総合(古文・漢文を除く)」です。  
 ※6: 個人面接試験の資料として、志望理由書と活動報告書(いずれも入学選抜要項にあります)を活用します。(社会人選抜は活動報告書は不要)

※上記の内容については、必ず入学選抜要項にてご確認ください。なお、新型コロナウイルス感染状況等によっては、内容を変更する場合があります。  
 内容変更する場合には本学公式ホームページでお知らせします。

## 看護栄養学部入学選抜結果 ※( )内は2020年度までの入試の名称です。

### 看護学科

#### 学校推薦型選抜(公募制推薦入試)

	2019年度	2020年度	2021年度
志願者数	46	59	37
受験者数	46	59	37
合格者数	35	36	36
倍率(受/合)	1.3	1.6	1.0

#### 一般選抜(一般入試)

	2019年度	2020年度	2021年度
志願者数	289	287	232
受験者数	285	285	228
合格者数	94	74	88
倍率(受/合)	3.0	3.9	2.6
合格者最低点	177/300	205/300	194/300

※2019年度一般入試科目「生物基礎」と「化学基礎」において20点以上の平均点差が生じたため得点調整を行いました。

#### 大学入学共通テスト利用選抜(大学入試センター試験利用入試)

	2019年度	2020年度	2021年度
志願者数	180	150	176
受験者数	180	150	176
合格者数	28	41	77
倍率(受/合)	6.4	3.7	2.3
合格者最低点	225.6/300	204.0/300	191.4/300

#### 社会人選抜(社会人入試)

	2019年度	2020年度	2021年度
志願者数	3	3	0
受験者数	3	3	0
合格者数	0	1	0
倍率(受/合)	—	3.0	—

### 栄養学科

#### 学校推薦型選抜(公募制推薦入試)

	2019年度	2020年度	2021年度
志願者数	51	35	55
受験者数	51	35	55
合格者数	39	34	43
倍率(受/合)	1.3	1.0	1.3

#### 一般選抜(一般入試)

	2019年度	2020年度	2021年度
志願者数	69	73	83
受験者数	69	73	83
合格者数	44	48	47
倍率(受/合)	1.6	1.5	1.8
合格者最低点	144/300	178/300	171/300

※2019年度一般入試科目「生物基礎」と「化学基礎」において20点以上の平均点差が生じたため得点調整を行いました。

#### 大学入学共通テスト利用選抜(大学入試センター試験利用入試)

	2019年度	2020年度	2021年度
志願者数	52	52	75
受験者数	52	52	75
合格者数	12	13	26
倍率(受/合)	4.3	4.0	2.9
合格者最低点	187.4/300	154.4/300	185.6/300

#### 社会人選抜(社会人入試)

	2019年度	2020年度	2021年度
志願者数	1	0	0
受験者数	1	0	0
合格者数	0	0	0
倍率(受/合)	—	—	—

# 入学選抜情報

## 合格者・入学者 高等学校等一覧(過去4年分)

地域	高等学校等	看護学科		栄養学科		
		合格者	入学者	合格者	入学者	
北海道	石狩(札幌市内)	札幌東	35	9	13	7
		札幌西	16	6	3	3
		札幌南	11	4	0	0
		札幌北	25	5	6	3
		札幌月寒	36	22	20	18
		札幌啓成	16	10	14	13
		札幌北陵	11	8	11	11
		札幌手稲	21	10	16	16
		札幌西陵	0	0	1	1
		札幌白石	2	2	5	5
		札幌旭丘	37	11	16	11
		札幌開成中等教育学校	9	3	3	3
		札幌藻岩	14	10	8	7
		札幌清田	8	8	11	11
		札幌啓北商業	0	0	1	1
		札幌東陵	6	6	3	3
		札幌新川	21	14	12	11
		札幌平岸	4	3	9	9
		札幌厚別	2	2	5	5
		札幌稲雲	5	3	6	6
	札幌英藍	2	2	1	1	
	札幌平岡	1	1	1	1	
	札幌国際情報	23	12	7	7	
	札幌大通	0	0	1	1	
	北海	14	13	6	5	
	札幌光星	14	11	5	5	
	北海学園札幌	2	1	2	2	
	北海道科学大学	6	5	1	1	
	札幌第一	34	21	13	9	
	藤女子	18	9	5	5	
	北星学園大学附属	5	5	4	4	
	北星学園女子	7	7	5	5	
	札幌大谷	8	7	2	2	
	札幌静修	2	2	1	1	
	札幌北斗	4	3	0	0	
	札幌山の手	0	0	1	1	
	札幌龍谷学園	2	2	2	2	
	東海大学付属札幌	3	3	4	4	
	札幌創成	1	1	5	5	
	札幌聖心女子学院	2	2	0	0	
石狩(札幌市外)	江別	1	1	0	0	
	千歳	2	2	8	8	

地域	高等学校等	看護学科		栄養学科			
		合格者	入学者	合格者	入学者		
北海道	石狩(札幌市外)	恵庭北	1	1	0	0	
		北広島	35	20	15	13	
		石狩南	6	6	6	6	
		大麻	15	12	12	12	
		立命館慶祥	7	5	0	0	
		とわの森三愛	5	4	0	0	
		札幌日本大学	5	5	1	1	
		空知	岩見沢東	14	5	5	5
			岩見沢西	0	0	2	2
			岩見沢農業	0	0	1	1
	滝川		6	1	4	4	
	深川西		0	0	1	1	
	滝川西		0	0	2	2	
	上川		旭川東	11	1	3	3
			旭川西	2	2	9	7
			旭川北	9	5	6	4
			富良野	0	0	1	1
		名寄	1	1	3	3	
		旭川南	1	1	4	3	
		旭川永嶺	1	1	2	1	
		旭川藤星	4	4	1	1	
		旭川龍谷	0	0	2	1	
		宗谷	稚内	4	3	5	3
	浜頓別		0	0	1	1	
	オホーツク	北見北斗	10	3	10	9	
		北見柏陽	5	5	4	4	
		網走南ヶ丘	2	2	0	0	
		湧別	0	0	1	1	
		清里	1	1	0	0	
		北見緑陵	0	0	1	1	
		紋別	0	0	1	1	
		北見藤	1	0	1	1	
		十勝	帯広柏葉	14	3	6	4
			帯広三条	2	1	7	7
	広尾		1	1	0	0	
	音更		1	0	0	0	
	帯広緑陽		1	1	1	1	
	帯広大谷		0	0	1	1	
	釧路		釧路湖陵	6	3	4	3
			釧路江南	3	3	3	3
釧路北陽			1	1	2	2	
根室	中標津		5	4	0	0	

地域	高等学校等	看護学科		栄養学科		
		合格者	入学者	合格者	入学者	
北海道	根室	別海	1	1	0	0
		留萌	3	3	5	5
	後志	小樽潮陵	9	5	4	4
		小樽桜陽	3	3	2	2
		倶知安	3	2	1	1
		岩内	0	0	2	2
	渡島	函館中部	4	3	0	0
		八雲	0	0	1	1
		函館	1	1	5	5
		遺愛女子	7	6	3	3
	胆振	函館白百合学園	6	6	3	3
		室蘭栄	10	3	3	1
		室蘭清水丘	0	0	1	1
		苫小牧東	6	0	12	6
	日高	苫小牧南	1	1	4	4
		伊達緑丘	1	1	0	0
		登別明日	1	1	1	1
		浦河	2	2	1	1
	日高	静内	6	4	0	0
		富川	1	1	0	0
えりも		1	1	0	0	
東北	岩手県	盛岡白百合学園	1	1	0	0
	宮城県	宮城野	1	1	0	0
		尚網学院	0	0	1	0
秋田県	聖霊女子短期大学付属	0	0	1	1	
関東	茨城県	第一学院(高萩校)	2	2	1	1
		群馬県	高崎女子	2	0	0
	東京都	戸山	1	0	0	0
		農芸	0	0	1	1
		駒場	1	1	0	0
	神奈川県	平塚江南	1	0	0	0
		平塚学園	0	0	1	1
向上		1	0	0	0	
近畿	大阪府	初芝富田林	1	1	0	0
	兵庫県	神戸	1	0	0	0
中国	岡山県	鹿島朝日	0	0	1	1
	福岡県	城南	1	1	0	0
九州	その他	高校卒業程度認定試験	1	0	0	0

## 入学選抜Q & A

**Q** 一般選抜の科目選択によって、有利・不利は生じますか？

**A** 有利・不利が生じないように配慮しています。一般選抜の各科目間(「国語」「数学I・数学A」の間、「生物基礎」「化学基礎」の間)で、原則として20点以上の平均点差が生じ、これが試験問題の難易差に基づくものと認められる場合には、「標準得点方式※」で得点調整を行います。

※「標準得点方式」: 個々の受験者の素点と全体の平均点との差を、標準偏差(全受験者の得点のばらつき)によって補正し、科目間における問題の難易度を調整する方法です。

**Q** 大学入学共通テスト利用選抜で「理科」を2科目受験した場合、どちらの得点が採用されますか？

**A** 理科②(基礎を付さない科目)から2科目(本学が課する科目は「生物」「化学」からいずれか1科目)受験した場合は、「第1解答科目」を合否判定に用います。理科①(基礎を付す科目)から2科目(本学が課する科目は「生物基礎・化学基礎」)、理科②から1科目受験した場合は、いずれか高得点の科目を合否判定に用います。

**Q** 天使大学の入学選抜について、詳しく説明を聞ける機会がありますか？

**A** オープンキャンパス※にお越しください。オープンキャンパスで行われる「入学選抜ガイダンス」では入学選抜の概要や合否判定方法などについて聞くことができます。さらに、すべてのオープンキャンパスで在学生との交流の機会を設けています。入学選抜のことを含め、ぜひ先輩たちにいろいろ聞いてみてください。

※オープンキャンパスの日程等の詳細は、本学ホームページをご確認ください。

